

Сборник работ заочного тура
Республиканской конференции имени Г.Гафиатуллина
Секция №4 «Воспитать Гражданина и Патриота»



Методическая разработка внеклассного занятия (урока)

«Сагыну» для учащихся 6 класса

Автор: Каримова Альбина Ильфаровна, классный руководитель МБОУ

«Шеморданский лицей «Рост» Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

Сагыну хисе ничек туа?

(Класс сәгате)

Максат: Сагыну хисен романтик һәм реалистик юнәлештә алып карау.

Бурычлар: -Әдәбият теориясе белән танышу;

- М. Мәһдиев әсәрләрен өйрәнү;

- Г.кутуйның сугыш чоры ижатына күзәтү;

- нәсер жанрында бирелгән “Сагыну” әсәрен анализлау. (музыка)

“...Әни энә шулай балалар өчен картайды. Соңгы елларда үзенң туган ягы- Түбән Симеткә бармый башлады. Югыйсә, гомер буе көз көне әни бер тапкыр яшьлегенә кире кайтып ала иде. Гомер буе без ашны бөтнек сибеп ашадык. Безнең авыл халкы бөтнек белән бик мавыкмый иде. Әмма Симеттә,әни туган нигезнең бакча башында, су буенда бөтнек үсә икән. Әни гомере буе Симеттән үз кулы белән жыеп, кышлык бөтнек алып кайта иде. Бөтнек исе, күрәсәң, аңа үз илен, үз нигезен хәтерләткәндер...”

- Сөз әле генә синтименталь әсәрдән өзек тыңладыгыз.

(Синтиментализм-(фр.) бу әдәби язуда стилиндә кешенең иң жылы хисләрен һәм аның тормышының иң күңелгә үтеп керерлек мизгелләрен жиккерергә омтылуы) (М. Мәһдиев “Торналар төшкән жирдә”)

(Әйе, туган нигездә үскән бөтнек Рабига апага ел буена жиктерлек энергия биргән.)

-Әсәр реаль вакыйгаларга нигезләнгән булса да, монда хис бар. Ә нинди хис соң ул? (сагыну)

-Сөзнең сагыну хисен кичергәнәгез бармы?

-Сагыну хисе нәрсәгә яки кемгә карата булырга мөмкин соң?

-Без аны әдәбиятта сүзләр белән белдерәбез. Ә башкача да белдереп буламы соң?

- Ә хәзер үзегезне рәссам итеп күзаллап, рәсем сәнгате аша белдереп карыйк әле. Чөнки хис әдәбиятны, сәнгатьне сөючеләргә хас.

-Ни өчен шундый төснә сайладыгыз?

- Сөз кемне яки нәрсәне сагынасыз,шуны рәсемгә төшерик әле.

(фломастер)

Сагыну (кластер)

-Татар әдәбиятында үзенң сагынуын белдергән тагын бер бик матур әсәр бар, нинди әсәр ул?

Аудио “Сагыну”

Лирик геройның сагыну сәбәпләрен әйтеп китик әле: ул туган иленнән еракта.

-Ни өчен еракта?

(Чөнки сугыш бара. Ир-атның бурычы- туган илне саклау)

-Хәзер өзеккә игътибар итегез әле, автор сагыну хисен нәрсә аша күрсәтә?

Мин чит илдә матур гөлләр, хуш исле чәчәкләр исним. Ләкин күпме генә иснәним, барыбер һава житми, сулыш кысыла. Гүя үз илемнең энже чәчәкләре түгел, аның әреме дә бүген миңа шифа булып иде.

-Сагыну хисләренең сәбәпләрен аңлатыгыз әле. Лирик герой сагынуын тагын нинди детальләр аша күрсәтә?

(Бөтнек, эрем)

Мин шаулап аккан елгалардан, тирән коелардан алып сап-салкын су эчәм. Әмма күпме эчсәм дә, сусавымны баса алмам. Мин үз илемнең борынгы Иделен, тын Донын, якты Арагвасын, шигъри Дим буйларын сагынам. Гүя бу мөкатдәс елгаларның суларын

түгел, хэтфэ болынлыктагы чишмэлэре-безнең бер йотым суын да бүген мин ширбэт итеп эчэр идем.

- Йөрөктэ сагыну хисен тудыруда туган якның табигате зур роль уйный. Бу өлөштэ сагыну хисен көчәйтүче нинди урыннар турында сөйли?

Сагыну хисе-романтик хис, ләкин ул реаль вакыйгаларга нигезләнә. Сагыну истәлекләр, тарихи вакыйгалар белән бәйле.

Шушы вакыйгалар ниндидер жирлектә туа һәм ул жирлекнең сагыну хисен тудыручы табигате зур роль уйный.

Лирик геройның сагыну хисе истәлекләр, тарихи вакыйгалар, географик урын һәм табигать белән бәйле.

Нәтижә ясап, шуны әйтәсе килә: сагыну хәзерге заман һәм киләчәк заман өчен туа алмый. Сагыну хисе үткәннәр, матур мизгелләр белән бәйле. Ул үткәннәр ниндидер тарихи үткәннәр белән бәйле. Әлбәттә, вакыйганың географик урыны да була.

Сагыну ничек туа дигән сорауга җавап таптык

Методическая разработка внеклассного занятия

«Бугульминцы на войне» для учащихся начальных классов

Автор: Рыжакова Светлана Владимировна, учитель начальный классов МБОУ СОШ №13, г.Бугульма

Цели:

- Расширить знания школьников о Великой Отечественной войне, о героических страницах истории нашего города Бугульма.
- Знакомство с героями Советского Союза Бугульминского района;
- Дать почувствовать детям величие духа людей военного поколения;
- Способствовать воспитанию патриотических чувств, уважительного отношения к ветеранам войны. Воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.

Оборудование: рисунки детей, компьютер, интерактивная доска, презентация «Бугульминцы на войне», проект «Боевой самолет» (макет), выставка книг о Бугульме. Ход классного часа.

Читает 1 ученик в военной форме стихотворение

С.Михалкова «Почётный гражданин»

I. Рассказ учителя.

Около 15 тысяч бугульминцев сражались на фронтах Великой Отечественной войны. Среди них были пехотинцы и пилоты, танкисты и моряки, партизаны и подпольщики, рядовые генералы. Наши земляки награждены боевыми орденами и медалями. (слайд1-5)

II. Бугульминцы на войне.

1. Рассказ учителя. Слайд 6. (звучит песня «Священная война»)

Гроза грянула солнечным июньским утром. Над полями и заводами, над домами и надеждами...

Крестьяне и рабочие, врачи и учителя строились у военкоматов, чтобы стать пехотинцами и пилотами, моряками и танкистами, партизанами и подпольщиками, рядовыми и генералами. В лесах и болотах Карелии, в ог-ненном Сталинграде, на Курской дуге, под Прохоровкой, в Венгрии, Авст-рии и Германии сражались и гибли бугульминцы. 4475 наших земляков не вернулись назад. Наши земляки награждены 775 боевыми орденами и 740 медалями. Десять офицеров-бугульминцев - кавалеры ордена Алек-сандра Невского.

180 женщин из нашего небольшого города сражались в составе действующих армий на фронтах второй мировой. Все они награждены правительственными наградами.

8 бугульминцев удостоены наивысшего отличия Родины - звания Героя Советского Союза.

2. Герои Советского Союза.

- А сейчас прослушаем рассказы детей о наших земляках.

3. 1 ученик. Слайд 7.

Танковый экипаж П. З. Монакова получает приказ выяснить, как идет перегруппировка вражеских войск. Танкисты с честью выполнили сложное боевое задание, совершив героический подвиг. Прорвавшись в разрез между частями противника, они километров через 9—10 оказались в самом центре скопления его подразделений. Встретив у деревни, Васильевка отступающую вражескую колонну, они смяли ее, уничтожив большое количество гитлеровской пехоты. Своевременно обнаружив разворачивающуюся в их сторону батарею, сначала подавили ее снарядами, а потом с ходу проутюжили гусеницами. Танк "КВ", ведомый П. З. Монаковым, грозно пошел дальше. Гитлеровцам все же удалось остановить и зажечь танк. На предложение сдаться экипаж ответил яростным огнем из пушки и пулемета. Затем, закидав врагов гранатами, отважные воины прорвались сквозь их кольцо и укрылись у местных жителей. Через трое суток они дождались подхода наших войск.

2 ученик. Слайд 8.

Прошло еще несколько дней безостановочных боев. Вновь рота Н. П. Сентюкова сошлась в жестоком бою с танками противника. На этот раз фашистским танкам удалось почти вплотную подойти к окопам, где засели стрелки. Казалось, еще немного и гусеницы зависнут над бойцами. Одному немецкому танку уже удалось перевалить через окоп. Но стремительно поднялся командир роты, взметнулась его рука со связкой гранат, и замер, грузно осев, вражеский танк. Под другие также полетели десятки гранат, бутылок с горючей смесью. Фашисты повернули обратно.

Когда в штабе дивизии получили Указ о присвоении группе воинов, в том числе и Николаю Петровичу Сентюкову, звания Героя Советского Союза, он уже погиб в одном из тяжелых боев, находясь, как всегда, на переднем крае.

3 ученик. Слайд 9

- Ученик читает стихотворение В.Савельева «Памяти Газинура».

В январе 1944 года 2-й Прибалтийский фронт, в состав которого входил полк Г. Г. Гафиатуллина, развернул бои за освобождение городов и сел Псковской области. С гордостью Газинур сообщал жене о письме, найденном у убитого фашиста: "Здесь против нас много татар. Я не хотел бы встретиться с татаринцем даже во сне..."

14 января полк получил приказ захватить селение Овсище, которое немцы укрепили особенно сильно, окружив его траншеями, колючей проволокой. Преодолев открытое снежное поле под кинжальным огнем, бойцы отделения Гафиатуллина первыми ворвались во вражеские траншеи, закидали дзот и батарею противотанковых орудий, уничтожив немало гитлеровцев.

Но один пулемет в развалинах дзота продолжал стрелять и мешал дальнейшему развитию атаки. Отделение залегло. Время шло, и немцы в любую минуту могли вновь сконцентрироваться и пойти в контрнаступление.

И тогда Гафиатуллин, взглядом попрощавшись с боевыми товарищами, пополз к дзоту. Применит весь свой боевой опыт, накопленный с первых дней войны, сумел преодолеть простреливаемое фашистами пространство и бросил гранату в дзот. Несколько гитлеровцев были убиты, но пулемет опять заработал.

О чем думал Газинур в эти мгновения?

Воины отделения видели, как он стремительно рванулся к пулемету, схватил его за ствол, закрыл собой амбразуру.

В едином порыве, вдохновленные свершившимся на их глазах подвигом, поднялись однополчане Гафиатулпина в яростную атаку, которую уже ничто не могло остановить. Деревня была взята...

Дети исполняют песню «Кино идет...»

5 ученик. Слайд 10.

У одной из деревень Рудаков с товарищами разгромили встретившуюся вражескую колонну. При обходе заминированного моста отряд наткнулся на мощные огневые рубежи противника. В лобовой атаке было потеряно еще несколько танков. Но и теперь не дрогнули советские воины. Снова только вперед повел их Рудаков.

Враги были ошеломлены и в панике, побросав оружие и укрепления, побежали из Стародубки, когда в нее ворвались три советских танка. Опомившись, фашисты ходили в три контратаки, чтобы вернуть деревню. Но экипажи, руководимые Рудаковым, проявив беспримерное мужество и высокое воинское искусство, удерживали захваченный ими рубеж до подхода основных подразделений дивизии.

6 ученик. Слайд 11.

Рванулись фашисты к окопу, где засели советские воины, и уже почти достигли его, но вновь ударили оттуда автоматы. Долго шел бой. Переправа была наведена.

Иван Моисеевич похоронил на крутом берегу Южного Буга двух боевых товарищей. Его же судьба помиловала, да вот до Берлина не довела. Вскоре в одном из боев Иван Моисеевич был тяжелоранен, девять месяцев пролежал в госпитале. А оттуда — в Москву, где над осколком снаряда, засевшим под сердцем, прикрепили ему Золотую Звезду Героя.

7 ученик. Слайд 12.

У Графова появляется смелая мысль попробовать прорваться к каналу по окружной дороге сквозь немецкие боевые порядки. Он рассчитывал на фактор неожиданности. На форсированной скорости отважные воины все-таки проскочили по этой дороге к мосту, потеряв один танк. Ошеломленные дерзостью храбрецов, фашисты потом не раз в бешенстве пытались отбить мост. Но бойцы Графова вместе со своим командиром прошли хорошую науку не только брать штурмом, но и оборонять. Вскоре основные части корпуса с ходу пошли через мост в пригороды Берлина.

8 ученик. Слайд 13.

Капитан Халиуллин и его эскадрилья отличились при окружении Гдыньско-Данцигской группировки противника. Только за период с 18 марта по 5 апреля 1945 года, совершая в день по 3—4 вылета на самолет, эскадрилья провела 276 успешных боевых вылетов. Умело организовал боевую работу эскадрильи, проявил личное мужество и отвагу в бою, отличное вождение групп комэск.

... Погода была такой, что даже выдавшие виды летчики хмуро отводили взгляд от плотно затянувших небо над Пруссией туч. Шел то мокрый снег, то дождь. Но Халиуллин и на этот раз, показав виртуозное мастерство, вывел группу к месту самого большого скопления противника у города Эль-бинг, где гитлеровцы готовили мощную контратаку. Уложив точно в цель бомбы, расстреливая из пушек и пулеметов фашистов, не ожидавших в такое ненастье нападения с воздуха, пилоты комэска Халиуллина сорвали планы врага.

9 ученик. Слайд 14.

В начале мая 1945 года В. А. Медноногов, участвуя в бомбардировке морского порта Свиномюнде, совершал один из предпоследних боевых вылетов. Когда до морского берега оставалось метров сто пятьдесят, в его самолет ударил зенитный снаряд, вывел из строя поперечное управление и как отрезал треть правого крыла. Но Медноногов на то и был Медноноговым, чтобы даже из такой смертельной ситуации выйти с честью. Он с громадными усилиями, используя все свои знания о крылатых машинах, сумел смягчить удар своего "Ила" о землю. А спустя день отважный сокол на новом штурмовике вновь поднялся в небо...

10 ученик. Слайд 15.

В 1944 году командир дивизии и 15 гвардейцев удостоились Золотой звезды героя Советского Союза. И.Н. Конев получил звание генерал – майора.

Не забывают время, люди,
Не забывают о родных,
Пусть память их навечно будет
Гореть огнем в сердцах живых!
Гореть огнем костров походных,
Гореть огнем звезды ночной,
Гореть огнем в сердцах свободных,
Незнающих судьбины злой.

III. Рассказ учителя:

Пе-2 "Бугульминский колхозник"

В феврале 1943 года трудящиеся Бугульминского района собрали около 100 000 руб., которые были переданы на постройку тяжёлого бомбардировщика Пе-8. В декабре 1943 новый самолёт с надписью "Бугульминский колхозник" на борту был передан в 25-й Гвардейский авиационный полк дальнего действия. И уже зимой 1943-44 этот самолёт уничтожал врага в Ленинградской области и Кенигсберге. Памятник был открыт в день 220-летия Бугульмы, 25 июня 2001 года, в присутствии Президента Татарстана. На постаменте установлен макет самолёта Пе-2, так как ни одного Пе-8 к этому времени уже не сохранилось - было выпущено всего 93 машины, а производство бомбардировщика было прекращено ещё в 1945 году.

Проектная работа «Боевой самолет» - рассказ

Ученик (победитель НПК) изготовил совместно с папой макет Бугульминского боевого самолета, который стоит на площади около Вечного огня.

- Изготовление самолета в технике оригами.

Оформим наши самолеты. (В конце классного часа, ученики вместе с учителем выходят на улицы города, где проводят акцию «Никто не забыт, ничто не забыто», где проходим раздаются самолеты).

- Дети исполняют песню «Спасибо Вам, родные наши деды...»

Мы помним, чтим поклоном низким! Слайд 16-18.

Минута молчания

- После классного часа дети вместе с учителем отправляются на Вечный огонь (возложение цветов).

Список использованной литературы:

1. Книга «Бугульминцы на войне». Авторы: журналисты газеты «Бугульминская газета».
2. Стихи М. Львова, В. Савельева «Памяти Газинура».
3. «Бугульма на высоком месте».

Методическая разработка внеклассного мероприятия « Литературный КВН по рассказу Ф. Абрамова "Валенки"»

Автор: Абдрахимова Рушания Шакирзяновна, классный руководитель МБОУ СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов, г.Бугульма

Аннотация к мероприятию: КВН разработан для учащихся 8-9 классов, проводится после изучения на уроке родного русского языка творчества Федора

*Абрамова и его рассказа «Валенки». Удобно проводить между параллельными классами.
Мероприятие требует предварительной подготовки команд.
Время проведения: 60 минут*

***Я уверен, что придет время, когда
воздвигнут памятник мирному подвигу русской бабы...***
Ф. Абрамов

Цели мероприятия:

Вспомнить значимость тружениц тыла во время Вов;
Показать драматизм девочек-подростков, женщин в военное время, помочь учащимся почувствовать гордость за своих предков и проявлять к ним достойное уважение;
Воспитать культуры патриотизма, любви к литературе и уважения к народной культуре.

Структура мероприятия:

1. Вступительное слово учителя.
2. Представление команд.
3. Разминка.
4. Задание по жизни и творчеству автора.
5. Инсценировки эпизодов из рассказа «Валенки»
6. Викторина по содержанию рассказа
7. Творческий конкурс
8. Подведение итогов.
9. Рефлексия.

1. Вступительное слово учителя: Ребята, сегодня мы проводим литературный КВН, посвященный жизни и творчеству Ф.Абрамова, а именно рассказу «Валенки».

Федор Александрович Абрамов – советский писатель, публицист и яркий представитель «деревенской прозы», популярной в русской литературе в 1960-1980-е годы. Федор Абрамов родился 29 февраля 1920 года в селе Веркола в Архангельской области, в обычной крестьянской семье. Отец умер, когда мальчику было два года. Начальную школу Федор посещал в родном селе, а затем был отправлен в Карпагоры для обучения в десятилетке.

С отличием окончив школы, экстерном был зачислен в ЛГУ (Ленинградский гуманитарный университет) на факультет филологии. После трех лет студенчества, будущий писатель, ушел добровольцем на фронт. Во время службы перенес ранения, из-за которых был вынужден вернуться обратно в Ленинград. Здесь его ждали тяжелые годы блокады и эвакуация...

В 1980 году писатель был награжден Орденом Ленина и медалями за оборону Ленинграда. Умер Ф. А. Абрамов 14 мая 1983 года в Ленинграде, но был похоронен в родном селе. В Верколе в честь писателя открыт музей.

Сегодня мы вспомним основные события жизни писателя, особенности его творчества, а конкретно рассказ «Валенки»

Итак, пришло время участникам представиться.

2. Команды, участвующие в КВНе (задание было дано заранее) представляют себя: название, эмблему, девиз. (Наибольшее количество баллов 3.)

3. Учитель: Первый конкурс — «Разминка».

Федор Абрамов часто поднимал глубокие темы в своих произведениях, и его высказывания отражают не только эстетику природы и человеческих отношений, но и

философские размышления о жизни в целом. Предлагаю командам расставить слова из афоризмов Ф.Абрамова в правильном порядке:

1.«что он делает -это не, что, но и то, он помнит Человек только то»

(«Человек-это не только то, что он делает, но и то, что он помнит»)

2. « жизни возможность Каждое -это неповторимая мгновение»

(«Каждое мгновение жизни-это неповторимая возможность»)

Всего за «Разминку» каждая команда может набрать 4 балла (2 балла за каждый правильный афоризм)

4.Следующее задание посвящено биографии Ф.Абрамова . Нужно в течении 5 минут ответить на 15 вопросов, выбрать 1 из 3 вариантов ответов.

1.Дата рождения Федора Абрамова.

21.02.1914

29.02.1920

29.02.1923

2. Какой регион России является малой родиной Абрамова?

Вологодская область

Карелия

Архангельская область

3. Отца Федора Абрамова звали ...

Анатолий

Александр

Алексей

4. В каком году Абрамов поступил учиться в Ленинградский университет?

1938

1941

1945

5. В годы войны Абрамов был зачислен в Советскую армию ...

Снайпером

Пулеметчиком

Связистом

6. Где проходил службу Абрамов с 1943 по 1945 годы?

В войсках ВОХР

В заградительном отряде

В СМЕРШе

7. Жену Абрамова звали ...

Александра

Людмила

Анастасия

8. В каком году вышла статья Абрамова «Люди колхозной деревни в послевоенной прозе»?

1954

1949

1951

9. Как называется первый роман Абрамова, написанный в 1958 году?

Дом

Братья и сёстры

Пути-перепутья

10. В какой деревне разворачивается действие многих произведений писателя?

Пижма

Березник

Пекашино

11. Участь в аспирантуре Ленинградского государственного университета, Федор Абрамов защитил кандидатскую диссертацию по творчеству одного из советских писателей. Кто это?

Михаил Шолохов

Валентин Катаев

Борис Полевой

12. Как называется последний неоконченный роман писателя?

Чистое слово

Чистая книга

Чистый снег

13. В рабочем кабинете ленинградской квартиры Ф.А. Абрамова висел портрет северной сказительницы-песельницы. Назовите её имя.

Мария Дмитриевна Кривополенова

Марфа Семеновна Крюкова

Ирина Андреевна Федосова

14. Кем работал Абрамов в 1951-1960 годах?

Заведующим кафедрой советской литературы ЛГУ

Учителем в Карпогорской школе

Следователем

15. В каком году умер Федор Абрамов?

1983

1981

1980

В этом конкурсе команда может набрать 15 баллов (1 балл за каждый правильный ответ)

5. Учитель: Пришло время показать своё домашнее задание: инсценировка рассказа полностью или эпизода из рассказа «Валенки». За это задание максимальный балл 10. (Команды представляют свои инсценировки: учитывается оригинальность постановки, точность воспроизведения текста, актёрское мастерство.)

6. Учитель: Следующий конкурс по содержанию рассказа «Валенки» Командам поочередно задаются вопросы. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Максимальное количество баллов-8

1. За что Дарку начальник лесопункта под суд хотел отдать?

2. Каким образом старичок Евграф Иванович помог Дарке?

3. Как секретарь района решил премировать за ударную работу на трудовом фронте лучших работников?

4. Почему Дарья Леонтьевна хранит старые валенки?

5. Объясните значения слов:

- барак – временное деревянное жильё

- бурки – сапоги из войлока

- нары – дощатый настил, иногда в 2 яруса, для сна

- полушалок – небольшая шаль или большой платок,

- робить – работать (диал),

- скоростить – сшить, смастерить (диал),

- шони – самодельная обувь (диал),

- куржак – иней.

7.Творческое задание: «Создай свой эскиз». Команды создают эскиз памятника женщинам, труженицам тыла. Участники получают материалы для творчества. Время исполнения 10 мин. За это задание можно набрать 5 баллов. Оценивается смысловая нагрузка эскиза, аккуратность исполнения, умение защитить полученный эскиз.

В это время исполняются номера художественной самодеятельности, подготовленные зрителями, болельщиками.

8. Подведение итогов: жюри подсчитывает баллы, определяет команду-победителя. Награждение.

9. Рефлексия:

- 1.Понравился ли вам КВН?
- 2.Изменилось ли ваше отношение к женщинам-труженицам тыла?
- 3.Ваши пожелания.

Учитель о своих впечатлениях и пожеланиях говорит последним.

Урок Мужества «Маленькие герои большой страны»

*Авторы разработки: Аксанова Наиля Адгамовна,
Петрова Наталья Александровна,педагоги дополнительного образования
МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» Ново-Савиновского района г.Казани*

Цель занятия: формирование чувства патриотизма к своей Родине, к историческому прошлому, уважения и чувства благодарности ветеранам Великой Отечественной войны.

Задачи:

Обучающие:

- расширить исторический кругозор;
- способствовать овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;

Воспитывающие:

- формировать личностное, эмоционально окрашенное отношение к историческим фактам;
- воспитать любовь и уважение к прошлому своей страны, защитникам Отечества;

Развивающие:

- развивать у учащихся чувство патриотизма и гражданственности;
- способствовать формированию у молодёжи готовности к защите Родины.

Оборудование и материалы:

Мультимедийный проектор, экран, компьютер

Презентация на тему” Память в камне”.

Ход учебного занятия:

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы собрались с вами, в честь Дня Героев Отечества, который отмечается 9 декабря. В нашей стране очень много героев, так как нам не раз приходилось защищать свою Родину. Есть герои, которые совершали подвиги в мирное время.

А сегодня мы с активистами школьного музея расскажем вам о самых маленьких героях-пионерах Великой Отечественной войны и героях мирного времени. А кто такие пионеры. В 2022 году будет отмечаться 100-летие создания пионерской организации. Кто такой пионер? Что означает это слово? Пионер – это значит зачинатель, прокладывающий

дорогу другим, первый в любом деле. Он должен быть бесстрашным, храбрым, не бояться никаких трудностей, смело идти вперед.

Алексей Максимович Горький писал: «...пионерами были названы люди, которые заселяли новые, только что открытые земли. Пионерами называют многих знаменитых работников науки».

В нашей стране много лет существовало пионерское движение – самоуправляемая организация детей. Это была огромная сила, миллионы ребят, которые действовали заодно, за единую идею... У них были одни законы, одни представления о долге, чести, дружбе, об отношении к своим обязанностям, об ответственности перед будущим. В пионерской организации были единые символы, ритуалы, девиз: «Всегда будь готов!» Повсюду одинаково строились звено, отряд, дружина... Был один высший орган самоуправления – пионерский сбор.

Как и почему появилась пионерская организация в нашей стране? В 20 годах прошлого века наш народ занимался строительством нового общества. Руководство страны уже думало о своей новой смене. С первых же дней создания союза молодежи, (комсомола) в Петрограде и Москве стали появляться детские секции. Такие же организации появились в Перми, Туле, Оренбурге, на Украине и в Белоруссии. И вот – май 1922 года.

Всероссийская Конференция молодёжи принимает решение о создании пионерских отрядов. И день 19 мая 1922 года считается днём рождения Пионерии.

Звучит гимн пионеров Советского Союза «Взвейтесь кострами».

Пионеры внесли большой вклад в жизнь нашей страны. Не остались они в стороне и в годы Великой Отечественной войны.

Артур (слова Левитана)

1941 год. Началась страшная война. Как проходили уроки говорит запись в дневнике ленинградской пионерки Тамары Домбровской: «Пишу на уроке. В классе очень холодно. Все сидят с поднятыми воротниками и дуют на оочечневшие пальцы. По классу гуляет ветер. Учительница Зоя Александровна рассказывает урок. Все внимательно её слушают. Лишь изредка её голос заглушают взрывы бомб».

Наряду с успешной учебой пионеры и школьники работали на полях колхозов, собирали металлолом, вносили сбережения в фонд обороны, сами ремонтировали школьные помещения и мебель. Тимуровцы помогали семьям фронтовиков, ухаживали за детьми, собирали лекарственные растения, слали подарки на фронт.

Карпеева Даша. Пионерам-героям 1941 — 1945 гг. посвящается

В нашей истории много событий,

где приходилось отстаивать Мир;

Взрослых удел это, но не забыты

дети — идущие в бой, вместо игр.

Сколько их, маленьких, лесом встревоженным

Тайно носилось по тропкам исхоженным:

Страшно, наверное, было идти,

важно — записку прижать на груди.

Муромцева Лиза

Есть память — Бессмертья Архивы,

Хранящие Правду Войны.

В ней живы, по-прежнему живы,

Герои, Отчизны Сыны,

Девчонки, мальчишки — солдаты,

Познавшие пламень боёв,

Вписавшие в хроники даты,

Отдавшие детство и кровь.

Ясмина

И в праздник, и в траурной тризне

Огонь Вечной Славы горит,
А память, как Летопись Жизни,
Всех помнит и свято хранит.

Давлат

Тысячи пионеров во многих городах и селах бдительно следили за светомаскировкой. Старшие пионеры создавали группы связистов, помогали ухаживать за ранеными. В деревне пионеры несли охрану колхозного урожая, пропалывали посевы, убирали хлеб. Сотни пионеров были награждены медалью «Партизану Великой Отечественной войны», свыше 15 000 — медалью «За оборону Ленинграда», свыше 20 000 медалью «За оборону Москвы». Четверо пионеров-героев были удостоены звания Героя Советского Союза: Лёня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова.

Первый ведущий: Герой Советского Союза - юный пионер Лёня Голиков. Геройски погиб в бою.

Бил захватчиков Лёня не мало,
И однажды настиг Генерала:

Долго по лесу враг уходил,
Только Лёня его — победил!

А в портфеле того генерала
Вся фашистская тайна лежала.

Ценных сведений в толстом портфеле

Партизанам хватило... На деле —

Партизаны прошли там, где нужно,

Взяли пленных и много оружия.

Второй ведущий. Диана

Лёня Голиков - юный партизан-разведчик 67-го партизанского отряда 4-й Ленинградской партизанской бригады, действовавшего на территории временно оккупированной Новгородской и Псковской областей. Родился 17 июня 1926 года в деревне Лукино ныне Парфинского района Новгородской области в семье рабочего. Русский. Окончил 5 классов. Работал на фанерном заводе № 2 города Старая Русса. В годы Великой Отечественной войны с марта 1942 года Лёня Голиков - разведчик 67-го отряда 4-й партизанской бригады. Юный партизан неоднократно проникал в фашистские гарнизоны, собирая данные о противнике. При его непосредственном участии были подорваны 2 железнодорожных и 12 шоссейных мостов, сожжены 2 продовольственно-фуражных склада и 10 автомашин с боеприпасами. Особенно отличился при разгроме вражеских гарнизонов в деревнях Апросово, Сосницы, Север. Сопровождал обоз с продовольствием в 250 подвод в блокадный Ленинград.

13 августа 1942 года группа разведчиков, в которой был и Лёня Голиков, в районе деревни Варница Стругокрасненского района Псковской области совершила покушение на фашистского генерал-майора инженерных войск Ричарда Виртца и захватила ценные документы, в числе которых - описание новых образцов немецких мин, инспекционные донесения вышестоящему командованию и другие данные разведывательного характера. 24 января 1943 года 16-летний партизан пал смертью храбрых в бою у села Острая Лука Дедовичского района Псковской области. Похоронен на родине - в деревне Лукино Парфинского района Новгородской области. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 апреля 1944 года за образцовое выполнение заданий командования и проявленные мужество и героизм в боях с немецко-фашистскими захватчиками Голикову Леониду Александровичу присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно). Награждён орденами Ленина (2.04.1944; посмертно), Красного Знамени и медалью "За отвагу".

Третий ведущий: Герой Советского Союза — юный пионер Марат Казей.

Там, где фашисты ползли по России,
буйствуя и зверея,

Каждый их шаг был замечен, записан
в память Марата Казея.
Точные сведения в лес доносил,
вражьи посты огибая...
Вечною Славою смерть победил,
честно в бою погибая!

Четвертый ведущий: Марат Казей

Казей Марат – юный партизан партизанского отряда имени 25-летия Октября; разведчик штаба 200-й партизанской бригады имени К.К.Рокоссовского на временно оккупированной территории Белорусской ССР.

Родился 29 октября 1929 года в деревне Станьково ныне Дзержинского района Минской области (Белоруссия) в крестьянской семье. Белорус. Пионер. Окончил 4 класса сельской школы.

В годы Великой Отечественной войны, находясь на временно оккупированной немецко-фашистскими войсками территории Белоруссии, 12-летний Марат Казей в ноябре 1942 года вступил в партизанский отряд имени 25-летия Октября; затем он стал разведчиком штаба 200-й партизанской бригады имени К.К.Рокоссовского Минской области.

В первом же бою 9 января 1943 года в районе Станьковского леса Марат Казей проявил мужество и отвагу. Будучи раненым в руку, он несколько раз ходил в атаку. Позднее десятки раз проникал во вражеские гарнизоны и доставлял командованию ценные разведывательные данные. Неоднократно участвовал в диверсиях на железных и шоссейных дорогах. В марте 1943 года у деревни Румок партизанский отряд имени Д.Фурманова попал в окружение, и все попытки его командира связаться с другими отрядами не увенчались успехом. Марат Казей вызвался установить связь с окружённым отрядом. Он вовремя привёл подкрепление, и бой завершился разгромом фашистских карателей.

В декабре 1943 года в бою на Слуцком шоссе Марат Казей добыл ценные документы неприятеля – военные карты и планы гитлеровского командования.

11 мая 1944 года при выполнении очередного задания около деревни Хоромицкие Лошанского сельсовета Узденского района Минской области юный партизан был обнаружен фашистами, которые взяли его «в кольцо». 14-летний патриот отстреливался до последнего патрона и, не желая сдаваться в плен, гранатой подорвал себя и окруживших

его врагов. Похоронен в родной деревне.

Пятый ведущий: Герой Советского Союза — юный пионер Валя Котик

У карателей — автоматы
и заправлена форма старательно.

Это звери — а не солдаты,
но без страха пошёл на карателей
Валя Котик их выследил смело:
и фашистский Главарь был убит.

За геройство, за правое дело
Вале — Памятник бронзой горит!

Шестой ведущий: Валя Котик

Валя Котик родился 11 февраля 1930 года – самый молодой Герой Советского союза, юный партизан-разведчик. На начало войны он только перешёл в шестой класс, но с первых дней начал бороться с оккупантами. Осенью 1941 года вместе с товарищами убил главу полевой жандармерии близ г. Шепетовки, швырнув гранату в машину, в которой тот ехал. С 1942 года принимал активное участие в партизанском движении на Украине. Сначала был связным шепетовской подпольной организации, затем участвовал в боях. С августа 1943 года в партизанском отряде имени Кармелюка под командованием И. А. Музалёва, был дважды ранен. В октябре 1943 года он обнаружил подземный телефонный

кабель, который вскоре был подорван. Связь захватчиков со ставкой Гитлера в Варшаве прекратилась. Внёс он также свой вклад в подрыв шести железнодорожных эшелонов и склада. 29 октября 1943 года, будучи в дозоре, заметил карателей, собиравшихся устроить облаву на отряд. Убив офицера, он поднял тревогу, и, благодаря его действиям, партизаны успели дать отпор врагу. В бою за город Изяслав в Хмельницкой области 16 февраля 1944 года был смертельно ранен и на следующий день скончался. Похоронен в центре парка города Шепетовка. В 1958 году Вале посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Седьмой ведущий: Зина Портнова.

На допросе орал на девчонку лютый враг,
Положив пистолет.

Бил её, но немного в сторонку отошёл,

Был удобный момент:

Зина, корчась от боли, схватила

Пистолет и убила врага,

Всех обоймой одной уложила...

Нет, не выдав своих никогда!

Восьмой ведущий: Зина Портнова

Родилась Зина Портнова 20 февраля 1926 года в городе Ленинграде в семье рабочего. По национальности белоруска. Окончила 7 классов. В начале июня 1941 года приехала на школьные каникулы в деревню Зуи, близ станции Оболь Шумилинского района Витебской области. После вторжения гитлеровцев на территорию СССР Зина Портнова оказалась на оккупированной территории.

Участвовала в распространении листовок среди населения и диверсиях против захватчиков. Работая в столовой курсов переподготовки немецких офицеров, по указанию подполья отравила пищу (погибло более ста офицеров). Во время разбирательств, желая доказать немцам свою непричастность, попробовала отравленный суп. Чудом осталась жива.

С августа 1943 года разведчик партизанского отряда им. К.Е.Ворошилова. В декабре 1943 года, возвращаясь с задания по выяснению причин провала организации «Юные мстители», схвачена в деревне Мостище и опознана некой Анной Храповицкой. На одном из допросов в гестапо деревни Горяны (Белоруссия), схватив со стола пистолет следователя, застрелила его и ещё двух гитлеровцев, пыталась бежать, была схвачена. После пыток расстреляна в тюрьме г. Полоцка (по другой версии — в деревне Горяны ныне Полоцкого района Витебской области Белоруссии).

Зине Портновой присвоено звание Герой Советского Союза.

Девятый ведущий: Кавалер Ордена Отечественной Войны — юная пионерка Галя Комлева.

Замучена в Гестапо. Пала смертью храбрых!

От села к селу — дорога дальняя...

Всё считать, листовки разносить —

Ей с врагами проще было, маленькой,

Говорить и «за нос их водить»:

Мол, несу продукты своей бабушке,

Вот иду дорогой до села,

А сама патроны, бомбы, рацию —

Партизанам в лес глухой несла.

Пусть враги схватили и терзали...

Ничего от Гали не узнали!

Десятый ведущий: Володя Дубинин

У предателей было оружие,

Они всех выдавали врагу...

Лишь Володя прошёл там, где нужно,
Сосчитал все стволы на бегу,
Вывел наших из окруженья,
показал, где продукты лежат...

Даже в самых суровых сраженьях
вёл себя, как отважный солдат!

Ребята давайте почтим память всех, кто погиб за нашу Родину, кто вернулся с войны, кто своим героическим трудом ковал победу в тылу минутой молчания. (Минута молчания).
На этом наша встреча подошла к концу всего вам самого хорошего.

Список использованной литературы и сайты

1. Федеральный закон "О днях воинской славы и памятных датах России" от 13.03.1995 N 32-ФЗ (последняя редакция);

2. Белявский М.Т. Работа в музеях и с историческими памятниками при изучении истории СССР (с древнейших времен до 1917 г.). М., Букинист, 1978. 224 с.;

3. Васильева С. Модель деятельности школьного Музея боевой славы / С. Васильева [и др.] // Воспитание школьников. – 2006. – № 6. – С. 36-40;

4. Вклад Татарстана в Победу в Великой Отечественной войне.

5. Награды Великой Отечественной Войны.

Электронные ресурсы

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/ Википедия. Дни Воинской Славы;](https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия.ДниВоинскойСлавы)

2. [http://ru.wikipedia;](http://ru.wikipedia)

3. [http://www.tagupr.ru/pages/0simvolika-rf.htm;](http://www.tagupr.ru/pages/0simvolika-rf.htm)

4. <http://flag.kremlin.ru/>

Тема: “Сугышлар кабатланмасын”

Бариева Зульфия Фанзиловна Учитель начальных классов МБОУ "Естественно-научный лицей №95" Советского района г. Казани

1941 елның 22 июнь таңы. Сәгать иртәнгә дүрт. Бөтен кеше татлы йокыда. Менә шундый тыныч, сандугачлы иртәдә немец фашистлары илебезгә басып керә. Илебезнең көнбатыш чикләренә кара тәрелә дәһшәтле танклар үрмәли, болыт төсле ябырылып очкан самолетлар мәһәрләрләребез өстенә бомбалар яудыра башлый. Сугыш ялкыны дөрли. Миллионнарча кеше, эш коралларынан аерылып, кулларына сугыш кораллары ала, фашизмга каршы көрәшкә күтәрелә.

Хәтәр сугыш елларында илебезне сакларга Татарстаннан 560 меңнән артык кеше күтәрелде. Кулына корал тотып сугышкан 100 меңнән артык якташыбыз Советлар Союзының орден һәм медальләре белән бүләкләнде. 200 дән артык якташыбызга Советлар Союзы Герое дигән мактаулы исем бирелде.

Советлар Союзы Герое исеменә лаек булган батырлар арасында без герой-шагыйрь Муса Жәлил һәм аның көрәштәшләрен, чигенә белмәс командирлар Петр Гаврилов, Федор Баталов, Илдар Маннанов, данлы очучыларыбыз Фәрит Фәтхуллин, Мәгүбә Сыртланова, Михаил Девятаевны, үз гәүдәсе белән дошман утын каплаган Газинур Гафиятуллин, Барый Шәвәлиев, Хафиз Зарипов һ.б. бик күпләрне атап китә алабыз.

Бөек Ватан сугышы тәмамлануга быел 80 ел тула. Жинү бәйрәмнәре тагын гөрләп узар. Ләкин кешеләр йөрәгендә сугыш калдырган яра-жәрәхәтләр һаман да сыкрып әле. Сөекле улларын, яраткан ирләрен югалткан аналарның, хатыннарының, әтиләрен югалткан балаларның кайгы-хәсрәте мәңгә онытылмас.

Жиңүне якынайту өчен, тылдагылар зур өлеш кертә: армый-талмый фронтка икмәк, азык-төлек, жылы киёмнәр әзерли, посылкалар озата; фронттан өзелеп хатлар көтә. Хатлар килә, ләкин аларның күбесе кара мөһерле, кайгы хәбәре салынган хатлар була. Беркем дә, бигрәк тә аналар, кара мөһерле хатка ышанырга теләми. Күңелләрен түрәндә “Исәндер, кайтыр” дигән өмет сүнми. Алар, өметләрен өзми, гомерләре буена улларын, кызларын, якын кешеләрен көтә.

Безнең әби-бабайларыбыз да сугыш чоры авырлыкларын оныта алмыйлар. Хәзер шуларның истәлекләрен тыңлыйк әле.

Шакертжанова Зөлфия:

Сугыш... Бу сүзне ишеткәч, һәркемнең йөрәге өзелеп киткәндәй була. Ул бар нәрсәдән куркынычрак әйбер. Бөек Ватан сугышы да күпме күз яшьләре, күпме кайгы китерде, нәсел чылбырларын өзде. Күпме тол хатыннар, кияүгә чыкмый калган кызлар калды. Балалар да бер “әти” дип әйтергә тилмереп яшәгәннәр.

Сугыш кагылмаган бер генә гаилә дә калмагандыр, мөгаен. Менә безнең бабабыз Шакертжанов Мөбәрәкнең дә әтисе сугышка киткән. Бабай 6 яшьлек (ул иң олысы булган), аннан соң кечкенә ике бала. Берсе 2 яшендә вафат була. Бабайның әтисе сугышка хәтле мал врачы булып эшләгән. Аны бик хөрмәт иткәннәр, ул үз эшенең остасы булган. Ә хатыны Зәйнәп әби тавыклар караган, фермада эшләгән. Ул үзе исән вакытта бик тилмереп эшләгәннәрен, ачлы-туклы яшәвен гел сөйли торган булган. Сәгыйтьжан бабайны сугышның беренче көненнән үк сугышка алып киткәннәр. Алар башта сугыш озакка бармас дип уйлап бик ялгышканнар. Аның бары тик бер хаты гына килгән. Ул Ленинградтан: “Вагоннарда төяп китереп житкерделәр, иртәгә бик каты сугышка керәбез. Бик сагынам, исән-сау күрешергә насып булмас дип уйлыйм”, - дип язган. Сәгыйтьжан бабайның башка хаты килмәгән, ул шул сугыштан чыкмаган, аның күңеле дәрәс сизенгән. Сугыш беткәч, Сәрдекбашның бер кешесе Зәйнәп әбигә килеп сөйләгән. Ул исән-сау кайта алмасам, безнекеләргә кереп сөйләрсен, юатырсың дигән. “Сугышка бергә кердек. Бик каты булды сугыш, берничә кеше генә калган идек” дип әйткән. Андагы мәхшәрдә бер кешене танып та, аерып та булмый иде, дигән. Шулай итеп, ир солтаны булган Сәгыйтьжан бабабызның кабере дә юк. Әйтерсен, ул яшәмәгән.

Ә өйдәгеләр көнне төнгә ялгап, гел эшләгәннәр. Зәйнәп әби бер караңгыда чыгып китеп, икенче караңгыда гына кайткан. Зәйнәп әбинен сөңелесе һажәр әбине заводка эшкә жибәргәннәр. Аларны өйләренә жибереп, тиешле сәгатькә килеп житегез дип, озатканнар. Алар 5 минутка соңлаган өчен, 5 елга хөкем итеп, лагерьга озатканнар. Ул сугыш беткәч, ач-ялангач, бетләп беткән килеш, көчкә апасына кайтып егылган. Аны көчкә кеше рәвешенә керткәннәр.

Бала-чага белән хатын-кыз бөтен эшне алып барганнар. Мөбәрәк бабайны 8-9 яшьтә атлы эшләргә кушканнар.

Сугышның икенче елында жәй көне аларга ике украин хатынын балалары белән керткәннәр. Алар келәттә торганнар. Бабай сөйләвенчә, алар башта бер-берсен аңлый алмаганнар, ә балалар бик тиз уртак тел тапканнар. Алар, үз жирләрен азат иткәч, кайтып киткәннәр. Сугыштан соң да бик озак хат язышып торганнар.

Зәйнәп әби бик риясыз, беркатлы, изге күңелле булган. Ул 83 яшендә авырмыйча да үлеп киткән. Инде Мөбәрәк бабабыз үлгәнә дә 5 ел тула. Ул беркайчан да сәламәтлеккә туймады. Хатыны үлгәч, 5 баланы ялгыз үстерде. Яшь чагында бер телем ипигә тилмерүләр, авыр эш үз эшен эшләде, ул 65 яшен дә тутырмыйча, үлеп китте. Без аларны бары яхшы итеп кенә искә алабыз. Урыннары жәннәттә булсын. Башка сугыш афәтләре күрергә язмасын. Ләкин сугышлар туктарга уйламый. Кешеләр һаман да интегәләр. Без барыбыз да сугышка каршы булырга тиешбез. Без тынычлык телибез.

Файзрахманова Ләйсән:

Сугыш башланганда минем Шафига исемле карт әбиемә 15 яшь була. Әти-әнисе булмагач, ул Казанда балалар йортында тәрбияләнгән.

15 яше тулгач, әбием апасының балчык өенә кайтып төшә. Утын булмагач, өйләренә салам ягып торалар. Саламы да исәпле була аның. Әбием бүтән хатын-кызлар белән бергә төнлә басуга салам урларга йөри.

Алабута оныннан ипи пешереп ашыйлар, чәй урынына карлыган яфрагы салалар. Ә аш урынына бер уч он болгаткан апара ашыйлар. Шикәрне төшләрәндә генә күрәләр. Әбинен апасының кәжәсе була, шуның сөте белән генә жан саклыйлар. Язга чыккач басуга черек бәрәңге эзләргә китәләр. Шуның крахмалыннан уалма пешереп ашыйлар. Бервакыт әбинен үтереп ашыйсы килә. Басудан яңарак кына утыртылган бәрәңгеге урлап казып алып кайта. Пешерергә куя, ләкин күпме генә кайнатса да, бәрәңге пешми. Әбием утырып елый.

Язга чыккач, әбиләрне Кукмарага чәчүлек орлыгы алырга жибәрәләр. Алар жәяүләп капчык белән күтәрәп орлык алып кайталар. Аны тубалга тутырып, кул белән чәчкәннәр. Жәй көне ашлык житешкәч, 30 ар градуслы эсселәрдә иртәнге 4 тән төнгә кадәр бил бөгеп ашлык урганнар. Үзләре ач булганнар. Эшлэгән өчен берни дә түләмәгәннәр. Колхоз сыерларының сөтен әбиемнәр чиләк-көянтә белән күтәрәп Сәрдеккә сөт заводына илткәннәр. Юлда туктап, рәхәтләнеп сөт эчә идек, - ди әбием. Ул көн бәйрәм шикелле иде, - ди.

Әбиемнең әйбәткә кия торган бер күлмәге булган. Шул күлмәкне авылдагы хатыннар кунакка барганда алып торганнар.

Аякларына чабата кигәннәр. Оек эчләрәндә капкач шикелле бет була иде, - ди әбием.

Мунчалары булмаган. Өйләрәндә шыбыр-шыбыр кибәк (кандала) йөргән.

Әбиемнәр Жинү өчен тырышып-тырмашып эшлэгәннәр. Урманын да кискәннәр, юлын да салганнар. Әле ярый хезмәтләрен ил онытмый, берәз булса да акча биреп тора. Әбием шуңа да шатланып, рәхмәт әйтеп яши. Ходай аны сәламәтлегеннән аермасын иде инде. Хәзер аңа 79 яшь. Этисе 100 яшендә үлеп китте.

Сугыш афәтен башыннан кичергән кешеләр кабат сугыш булуын беркайчан да теләмәсләр. Шунлыктан илебез халыклары һәрвакыт сугышка каршы. Кешелек дөньясы тарих сабакларын онытырга тиеш түгел. Без халкыбызның менә шул батырлыкларын, зур югалту һәм корбаннарын киләчәк буыннарга да сөйләп калдырырга бурычлы.

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Мы – патриоты Родины», для учащихся 5-6 класса.

Автор: Габдрахманова Эльмира Венеровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Основная общеобразовательная школа №8», г. Бугульма

Тематическое направление, тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)

Внеклассное мероприятие "Мы – патриоты России" было проведено в форме классного часа в рамках концепции гражданско -патриотического развития по направлению «Воспитание нравственных чувств и этического сознания» воспитанников.

Выбор темы классного часа очень актуален, так как сегодня это чувство подвергается серьезным испытаниям. Изменилось Отечество, пересматривается его прошлое, тревожит настоящее и серьезно настораживает своей неопределенностью будущее. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Цели: Воспитание чувства патриотизма, чувства долга перед родиной, ответственности за свои поступки

Задачи:

1. Раскрыть значение слова «патриот»;
2. Формировать патриотические качества учащихся.
3. Показать значение родины в жизни каждого человека.
4. Развивать у учащихся познавательный интерес, критическое мышление, способность к определению собственной жизненной позиции.

Ход внеклассного мероприятия

1. Под минус песни Зыкиной «Гляжу в озёра синие» и под видео на экране выходят 2 ученика и читают стихотворения.

Родная земля!

Холмы, перелески,
Луга и поля —
Родная, зелёная
Наша земля.
Земля, где я сделал
Свой первый шаг,
Где вышел когда-то
К развилке дорог.
И понял, что это
Раздолье полей —
Частица великой
Отчизны моей.

(Г. Ладонщиков)

Что мы Родиной зовём?

Что мы Родиной зовём?
Дом, где мы с тобой живём,
И берёзки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идём.
Что мы Родиной зовём?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Тёплый вечер за окном.
Что мы Родиной зовём?
Всё, что в сердце бережём,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлём.

(В. Степанов)

- О чем говорится в стихотворениях? О чем мы с вами будем говорить сегодня?

2. Вступительное слово учителя:

Родина - это очень, много. Со словом "**родина**" тесно связано слово "**отчизна**", "отечество". Это самое драгоценное и святое, что есть в жизни каждого человека. Понятие **Родина** - это память обо всем, что нам дорого в прошлом, это дела и люди нынешних дней; это родная земля со всем, что растет и дышит на ней.

3. Слайд на презентации – закончить пословицы.

- Сейчас посмотрите, пожалуйста, на слайд. Есть начало пословиц, их нужно закончить.

- 1). Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею.
- 2). Родина – мать, чужая сторона – мачеха.
- 3). На чужой сторонке рад своей воронке.
- 4). Человек без Родины – соловей без песни.

5). Всякому мила своя сторона.

4. Слайд. Заранее подготовленный ученик читает стихотворение С. Есенина «Гой ты, Русь, моя родная».

- А сейчас послушаем стихотворение С. Есенина «Гой ты, Русь, моя родная».

Гой ты, Русь, моя родная,
Хаты — в ризах образа...
Не видать конца и края —
Только синь сосет глаза.
Как захожий богомолец,
Я смотрю твои поля.
А у низеньких околиц
Звонно чахнут тополя.
Пахнет яблоком и медом
По церквам твой кроткий Спас.
И гудит за корогодом
На лугах веселый пляс.
Побегу по мятой стежке
На приволь зеленых лех,
Мне навстречу, как сережки,
Прозвенит девичий смех.
Если крикнет рать святая:
«Кинь ты Русь, живи в раю!»
Я скажу: «Не надо рая,
Дайте родину мою».

(Отключить презентацию)

5. - Характеризуя свою лирику, Сергей Есенин говорил: «Моя лирика жива одной большой любовью, любовью к родине. Чувство родины — основное в моем творчестве».

- Ребята, а как вы можете объяснить это словосочетание – чувство родины? (любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к любым жертвам ради неё).

- Попробуйте охарактеризовать человека, который обладает чувством родины.

- Давайте с вами отгадаем кроссворд и узнаем, как называется человек, который обладает чувством родины.

На доске кроссворд:

			1.п	у	ш	к	и	н		
		2.м	а	т	ь					
3. п		ё	т	р						
4.б		е	р	ё	з	а				
		5.г	и	м	н					
		6.м	о	с	к	в	а			
7.н	о	с	т	а	л	ь	г	и	я	

1. Великий русский поэт.
2. Родина-... - умей за нее постоять.
3. Русский император, «прорубивший окно»
4. Дерево – символ России.
5. Главная песня страны.
6. Столица нашей Родины.
7. Чувство глубокой тоски по родине.

- Итак, нашли ключевое слово? Как называется человек, обладающий чувством Родины? (Патриот)

6. - Россия подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев, но всякое дерево имеет корни. Листья - это мы, корни - это наше прошлое, наша история, наши деды, прадеды. Человеку надо знать свои корни, историю своей **Родины**, государства. И тогда такой человек может назвать себя: "Я - гражданин своей Родины. Я - патриот"

7. - Что же такое патриотизм? Вот как объясняет значение этого слова В. И. Даль в «Словаре живого великорусского языка»: «Патриот – это любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник».

- Сейчас можно сказать проще: «Патриот – это человек, который любит свою Родину и заботится о ее процветании».

- Итак, кто же такой патриот?

8. Включить презентацию.

- А вот что значит быть патриотом сегодня, посмотрим на слайде.

9. Ситуации для дискуссии учащихся.

Ситуация 1. Папа и мама предлагают мальчику поехать вместе с ними по местам военных сражений. В них участвовал их дедушка. Но мальчику очень не хочется, так как его друг дал ему самую последнюю компьютерную игру, о которой он давно мечтал. Как может поступить мальчик?

Ситуация 2. В классе появилась новая девочка. Она приехала из другой республики. Некоторые ребята в классе предлагают остальным ребятам не разговаривать с ней, объясняя это тем, что девочка «нерусская». Как ты поступишь?

Ситуация 3. Учащимся класса предлагается в выходной день принять участие в посадке аллеи Славы. Несколько учащихся отказалось участвовать, мотивируя это тем, что родители им не разрешают в выходной день куда-то идти. Как бы ты поступил(а) на их месте?

Ситуация 4. Учитель делает замечание учащимся, которые во время исполнения гимна государства смеются, ведут себя развязно, разговаривают. После линейки он делает запись в дневнике. Ребята возмущаются тем, что учитель сделал им замечание. А как ты считаешь прав учитель или не прав?

10. - Символом России является - Гимн. Гимн России - это торжественная песня или мелодия, которая исполняется на всех государственных праздниках и торжественных мероприятиях, а так же во время спортивных соревнований, при награждении наших спортсменов медалями за победу.

Слушают Гимн всегда стоя, мужчины снимают головные уборы, и никогда при этом не разговаривают. Давайте и мы с вами встанем и послушаем песню нашего Государства - Гимн России.

Слушают часть гимна России.

11. - У каждой страны есть три отличительных символа. Об одном символе мы уже сказали и прослушали – это Гимн. Есть ещё 2 государственных символа. Кто знает, какие? (Флаг и герб)

Жители разных стран гордятся символами своего государства, и относятся ним уважительно.

12. - (Показ слайдов) Герб России.

Посмотрите ребята, это герб России. На нём изображён двуглавый орёл.

Орёл - символ солнца и небесной силы бессмертия. Двуглавый орёл держит в своих лапах державу и скипетр. Скипетр - это символ царской власти. В другой лапе у орла держава - это значит могущество, страна в которой правит царь. Внутри герба, на груди Орла, расположен герб Москвы - всадник на коне - это не просто воин, это Георгий Победоносец. Георгий Победоносец пронзает копьём дракона. Герб - это эмблема государства. Он изображается на всех печатях, денежных знаках: бумажных и

металлических. На паспортах и документах.

Слайд флага России.

Посмотрите на флаг, на нём три горизонтальные полосы: Белая, синяя и красная. Что же означает белый, синий и красный цвет? А где же мы можем увидеть флаг России?

- Известно, что белый цвет означает мир и чистоту души, синий - верность и правду, красный - отвагу и любовь.

Ребята, вы должны соответствовать этим символам, стараться быть дружными, честными и отважными, любить своих близких и свою Родину.

13. – А теперь поиграем в небольшую игру «Что я сделаю для Родины»

Игра «Что я сделаю для Родины»

- Я посажу дерево;
- Я построю дом;
- Я буду олимпийским чемпионом, и завоёвывать победы;
- Я буду любить и почитать свою Родину;
- Я буду защищать свою Родину.
- Каждый из нас способен любить и ценить дом, в котором живет, место, в котором учится, город, село в котором родился и растёт, страну, которой хочется гордиться! А нашей Россией действительно нужно гордиться! Любить ее, быть преданным ее интересам, готовым к подвигам во имя Родины. И очень хочется, чтобы те красивые и правильные слова, которые вы сегодня произносили, не остались только словами! Чтобы и вами могли гордиться ваши родители, учителя, горожане. Чтобы с гордостью можно было сказать: «Да, это наш патриот!»

Внеклассное мероприятие для детей с ОВЗ

Тема: « Этих битв не смолкнет слава!»

Автор работы:

Гайнуллина Алсу Фирдавесовна, учитель, село Новый Кинер Арского района РТ

Цели:

- углубление знаний учащихся о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 г, ее защитниках и подвигах;
- способствовать нравственно - патриотическому воспитанию школьников;
- воспитание патриотических чувств, уважения к старшему поколению;
- развитие выразительной устной речи.

Оборудование. Мультимедийное оборудование, экран, компьютер, плакаты.

Ход мероприятия.

Учащиеся 9Б класса выходят и рассказывают:

Тем, кто шел в бой за Родину, выстоял и победил...

Тем, кто согревался дыханием в стужу блокадных ночей...

Тем, кто улетал вместе с дымом из бухенвальдских печей...

Тем, кто на речных переправах шел, словно камень ко дну...

Тем, кто навеки безымянный канул в фашистском плену...

Тем, кто ради правого дела сердце отдать был готов...

Тем, кто под машины ложился вместо понтонных мостов...

Тем, кто ушел в бессмертие и победил...

Вместе: Этих битв не смолкнет слава!

Учитель: Бывают события, которые со временем стираются из памяти народной, становятся достоянием архивов. Но есть события, значение которых с годами не только не уменьшается, а, напротив, с каждым новым десятилетием приобретают особую значимость, становятся бессмертными.

К таким событиям относится победа нашего народа в Великой Отечественной войне.

Здравствуй, дорогие гости! Наше сегодняшнее мероприятие, которое называется «Этих битв не смолкнет слава!» посвящено 80-летию окончания Великой Отечественной войны, самой страшной войны в истории всего мира. Советский народ победил в этой войне ценой мужества, героизма, стойкости.

Сегодня мы вспомним, как наш народ, шаг за шагом, шел к этой Великой Победе.

Звучит голос Левитана о начале войны.

22 июня 1941 года. Германия вероломно напала на Советский Союз. Началась священная война советского народа против фашистских захватчиков.

В исполнении учащихся 9Б класса звучит песня «Священная война»

Учитель: Рассвет, 4 часа утра... Гул сотен самолетов, грохот танков и артиллерийских выстрелов нарушили тишину раннего утра.

Абдуллина А.

Такою все дышало тишиной,
Что вся земля еще спала, казалось,
Кто знал, что между миром и войной
Всего каких-то пять минут осталось.

Брызгалова К.

Пошли немецкие колонны на восток,
Железным шагом измеряя километры
И полетел по небу муки стон,
И горьки стали русские все ветры.

Фашисты глазом уж делили земли,

Где наш народ веками жил свободно.

И предков зов так внятней, внятней внемлет,

Что полнится земля всей силою народной.

Идёт германская машина на восток,

Сжигая города, деревни, сёла,

Но бьётся в нас надежда, словно лепесток,

Что возродится сила снова.

Оборона Брестской крепости(слайд)

Учитель . На фоне музыки (Брестская крепость)

Первыми приняли на себя удар фашистского нашествия советские пограничники. Они оказали врагу героическое сопротивление. Небольшой гарнизон Брестской крепости свыше месяца вел ожесточенный бой с огромными силами вражеских войск. Гитлеровцы планировали взять крепость за 8 часов, окружили крепость, обрушили на нее массу бомб и снарядов, но ее защитники без воды и продовольствия, при острой нехватке медикаментов, боеприпасов мужественно сражались, отбивая в день по 6-8 атак с необыкновенной стойкостью и упорством. В Брестской крепости вместе с бойцами сражались просто жители Бреста и окрестностей, просто женщины, просто дети.

Свинина А.

Дрожит земля, взлетают тонны вверх,

Но крепость Бреста, как живой титан,

В комок сжимаясь, словно рваный нерв

Стоит, держась от месива всех ран.

Глазницы выжжены, потерял слух,

Но крепость для врагов – геройский монолит.

В защитниках крепчает боевой их дух.

И о стране душа бессмертная болит.
Их не сломать, не взять простой ценой!
И это издавна у нас ведётся,
Что все, кто за народ стоит горой,
Лишь умирает, но врагу он не сдается.
Учитель .(слайд)

Крепость была наглухо отрезана от внешнего мира. Родина даже не знала о том, что они ведут свою героическую борьбу. Нелегко, глядя в глаза смерти, погибнуть героем, но еще труднее погибать героем безвестным. А именно так, не сохранив для нас ни своих подвигов, ни даже своих имен, безымянными рядовыми бойцами Родины почти все полегли они на крепостных камнях...

К этим дням относятся надписи, оставленные на стенах крепости ее защитниками: "Умрем, но из крепости не уйдем", "Я умираю, но не сдаюсь. Прощай, Родина." "Нас было пятеро Седов, Грутов, Боголюб, Михайлов, Селиванов В. Мы приняли первый бой 22 июня 1941. Умрем, но не уйдем отсюда..."

"26 июня 1941 г. Нас было трое, нам было трудно, но мы не пали духом и умираем, как герои",

"Умираем не срамя".

Зрители читают эти слова.

"Брестская крепость-герой", мемориальный комплекс, созданный в 1969-1971 годах на территории Брестской крепости для увековечения подвига участников обороны Брестской крепости.

Блокада Ленинграда (слайд)

Учитель

Навеки останутся в памяти народной события, связанные с Блокадой Ленинграда 8 сентября 1941 года гитлеровцам удалось замкнуть блокадное кольцо вокруг Ленинграда. Началась блокада города, самая длительная и чудовищная в мировой истории. 900 дней и ночей длилась она.

Мухаметова А.

Опять стучит и бьётся метроном
В висках у каждого живого.
Окутан Ленинград блокадным сном,
Сном голода немого, ледяного.
Забыта теплота душевная, уют.
И кровь всё медленней бежит к рукам,
Когда безжалостно в те руки отдают
125-ый, в крошках, грамм.

Но нет здесь сил, чтоб силу уничтожить,
Которая живёт, не погибая.
Но выжить человек в блокаде может,
Когда душа трепещет, чуть живая.
Учитель.

Хлеба по 125 г в день. Муки в этом хлебе почти не было. Его выпекали из мякины, отрубей. Это было почти единственное питание ленинградцев. Кто имел дома столярный клей, сыромятные ремни, употребляли их в пищу. Зимой 1941 – 1942 годов город сковала лютая стужа. Не было топлива и электроэнергии. Истощенные голодом, обессиленные и измученные непрерывными бомбежками и обстрелами, ленинградцы жили в неотапливаемых комнатах с заделанными картоном окнами, потому что стекла были выбиты взрывной волной. Замерзли водопровод и канализация. За водой для питья приходилось ходить на набережную Невы, с трудом спускаться на лед, брать воду в быстро замерзающих прорубях, а потом под обстрелом доставлять ее домой. Остановились трамваи, троллейбусы, автобусы. Основной “транспорт” жителей города –

детские саночки. На них везли не только воду из проруби, но и тяжело больных и умерших, завернутых в простыни (дерева на гробы не было). Смерть входила во все дома. Изнуренные люди умирали прямо на улицах.

В жутких условиях, когда не хватало еды, воды, дров, тепла и одежды, многие ленинградские дети учились. Многие шатались от голода, сильно болели. Случалось, что ученики умирали – не только дома, на улице по дороге в школу, но и прямо в классе.

За своё освобождение Ленинград заплатил дорогой ценой. 650 тысяч ленинградцев погибло от голода. (в Балашове 83 тыс) Более 500 тысяч солдат погибли под Ленинградом, защищая город и участвуя в прорыве блокады.

Им, на Пискаревском кладбище в Ленинграде – огромный мемориальный памятник. Благодарность людям, отдавшим свою жизнь во имя нашей.

Просмотр видеоролика «Блокадный хлеб»

Битва под Москвой(слайд)

Учитель.

Фашисты были настолько уверены в успехе наступления, что заранее даже разработали план уничтожения Москвы. Гитлер приказал: “Город должен быть окружен так, чтобы ни один русский солдат, ни один его житель – будь то мужчина, женщина или ребенок – не мог его покинуть... Там, где стоит сегодня Москва, должно возникнуть огромное море, которое навсегда скроет столицу русского народа

7 ноября на Красной площади состоялся традиционный парад войск, уходящих прямо с парада на фронт.

Ившин Р.

Под Москвой решается судьба

Железной воли русского народа.

На подступах к столице – взрывы, гром, пальба

Разносится по снегу рокового года.

Сжимаясь в крепкий, яростный кулак

Страна сомкнулась в крепкую пружину.

Не знал, не ведал беспощадный враг,

Что наступил на поражение мину.

Погнали немцев от столицы прочь,

Не дав опомниться смертельному врагу,

Страны советской сын и дочь,

Что отодвинули и сбросили беду.

Учитель .

Защитники Москвы сражались за каждый оборонительный рубеж. Бесчисленны примеры мужества и самоотверженности, проявленные ими на подступах Москвы.

Контрнаступление советских войск ошеломило гитлеровцев своей внезапностью и мощью. Немного найдется в истории примеров, когда после пятимесячной трудной обороны войска, не имея численного превосходства над противником, без паузы, без передышки прямо из обороны переходили в решительное наступление. Хваленая немецко-фашистская армия впервые была обращена в бегство и отброшена от Москвы. Потерпела крах и теория «молниеносной» войны. Под Москвой был развеян миф о непобедимости фашистской армии, Московская битва положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.

Просмотр документального фильма «Москва военная»

Сталинградская битва

Учитель.

Под Сталинградом Гитлер надеялся взять реванш за поражение. Сломить Сталинград Гитлер планировал осуществить силами всего одной армии всего за неделю. Военная машина вермахта захлебнулась на берегах Волги, захлебнулась в беспримерном подвиге

советских солдат и офицеров, стоявших на смерть не неделю, а 200 огненных дней и ночей, сказавших себе и другим "За Волгой для нас земли нет".

Свинин Андрей

Идут бои за дом, за каждый метр.
Солдаты сходятся в сражение рукопашном.
Огнём покрыт здесь каждый километр.
Где свой, а где чужой – порою это и не важно.
Вой самолётов давит нестерпимо.
Здесь рухнул дом, там падает стена.
И счастье в том, что все ещё здесь живы,
Но это ад, безумная война!
Теряя технику, людей, устав от битвы
Фашисты взвили над собою белый флаг.
Как будто Бог услышал все молитвы
И дал понять, что дальше будет так
Учитель .

К ноябрю фашисты сравнивали Сталинград с землёй. Но им не удалось сломить сопротивление сталинградцев. Подвиг Защитников Сталинграда известен всему миру. События Сталинградской битвы имели колоссальное значение для дальнейшего хода Второй мировой войны. Это был точка великого перелома в его ходе. Неоспоримый факт, что во всем мире из всех драматических моментов Второй мировой войны на Восточном фронте, единственно известный ныне - Сталинградская битва.

Песня «Поклонимся великим тем годам!» (в исполнении учителя русского языка и чтении Валиуллиной Г.Р.)

Курская дуга (слайд)

Учитель

Немецко-фашистское командование решило провести летом 1943 г. крупную наступательную операцию и вновь захватить в свои руки стратегическую инициативу. Замысел операции состоял в том, чтобы окружить и уничтожить советские войска в Курском выступе.

12 июля советские войска, измотав противника, перешли в контрнаступление. В этот день в районе железнодорожной станции Прохоровка произошло крупнейшее встречное танковое сражение второй мировой войны.

Петров Д.

Экипаж машины боевой
В бой вступил, врага сжимая,
Чтоб жизнь страны своей родной
Вернуть назад, собою защищая.
На поле битвы дым стеной,
Горят машины, взрывы, стук железа.
Атаки танков катится волною,
И враг всей мощью гонит, давит, лезет.
Но стиснув зубы, русские танкисты
Шли на таран машиной боевой.
Сметали немцев с поля чисто,
Горели танки с чуждым нам крестом.

Учитель.

Курская битва – величайшее танковое сражение.

Ни до, ни после, мир не знал такого сражения. Более 1500 танков с обеих сторон на протяжении всего дня 12 июля 1943 года, вели тяжелейшие бои на узком пяточке земли возле деревни Прохоровка. Изначально, уступая немцам в качестве танков и в количестве, советские танкисты покрыли свои имена бесконечной славой! Люди горели в танках,

подрывались на минах, броня не выдерживала попадания немецких снарядов, но битва продолжалась. В этот момент больше ничего не существовало, ни завтра, ни вчера! Самоотверженность советского солдата, в очередной раз удивившего мир, не позволила немцам ни выиграть само сражение, ни стратегически улучшить свои позиции.

Маликова А.

На Прохоровском поле тишина,
Простая и святая, как молитва.
Неужто здесь и впрямь была война?
За Родину, за нас с тобою битва.
О, поле, поле, Прохоровский клин,
Молиться б на тебя должна Европа.
Солдат российский, словно из былин,
Как богатырь, поднялся из окопа.
На Прохоровском поле тишина..
Освобождение Европы от фашизма(слайд)

Учитель чтения

Отвага, мужество солдат на фронте, партизан в тылу врага, труд стариков, женщин, детей помогли не только отстоять независимость нашей стране, но и помочь странам Европы избавиться от фашизма.

Советская армия, вытеснив немцев с территории нашей Родины, стала гнать захватчиков по оккупированной Европе.

Аникина А.

И вот опять дошли до Бреста.
От сюда немцы подняли беду.
Теперь от этого героев места
Продолжит наш солдат священную войну.
Вот Польша, Чехия, Болгария – земля,
Которая живёт о мире лишь мечтою.
И наша армия, огнём давя,
Захватчиков сметала мощною волною.

Цветы, улыбки для советского солдата,

Что мир в Европу всем принёс, воюя,

Дарили люди, обнимая крепко, словно брата,

Встречали победителей, торжественно ликуя.

Прослушивание песни Б.Окуджавы «Бери шинель, пошли домой»

Берлинская операция(слайд)

Учитель чтения

После победы на Курской дуге Красная армия перешла в наступление по всему фронту. Были освобождены сотни городов и деревень. В апреле 1945 года был нанесен завершающий удар по гитлеровскому вермахту в берлинской операции. В течение одиннадцати суток была разгромлена миллионная берлинская группировка противника и взят Берлин. Советские воины водрузили над рейхстагом Знамя Победы. С этого момента первый день мира 9 мая навеки вошел в историю нашей страны как великий праздник - День Победы.

Четыре страшных года. 1418 дней и ночей длилась Великая Отечественная война. Враг нашего народа и всего человечества был разбит. Мир восхищается советскими солдатами. Не было равных советскому человеку в стойкости, мужестве. Потоками крови и слез и солдат и матерей была омыта за эти нескончаемые долгие годы наша многострадальная земля.

Солдаты – победители возвращаются домой. Их ждут родные и близкие. Это встречи со слезами на глазах. Весна. Май. Победа.

Мустафина Ф.

Везут составы победителей домой.
В душе у всех надежда встречи.
Покончено с жестокою войной,
Опять завьётся дым из печи.
Вот на вокзалах ждут солдат.
Вот показались те составы.
И каждый в слёзы, каждый рад,
Что муж живой, и сын такой вот бравый!

За стол засядет вся родня.

И будут песни, радости потом!

Но не забудется война,

Что провела по миру гибельным крылом.

Зал поёт караоке «День Победы».

Учитель.

Мы не должны забывать, какой ценой была достигнута наша победа, какой ценой был сохранен мир. Нашему поколению стоит брать пример с еще живых, и почитать уже ушедших от нас героев Великой Отечественной войны. Они подарили всем нам будущее. А без знания своего прошлого, никогда не будет будущего.

Тимофеев В.

Как надоели войны на свете.

Гибнут солдаты и малые дети,

Стонет земля, когда рвутся снаряды,

Матери плачут и плачут комбаты.

Хочется крикнуть: " - Люди, постойте !!!

Войну прекратите !!! Живите достойно !!!

Гибнет природа и гибнет планета,

Ну, неужели вам нравится это ??? "

Война - это боль, это смерть, это слёзы.

На братских могилах - тюльпаны и розы.

Над миром какое - то время лихое....

Где правит война - никому нет покоя.

Я вас призываю, нам всем это нужно,

Пусть на земле будет мир, будет дружба,

Пусть солнце лучистое всем нам сияет,

А войн - НИКОГДА и НИГДЕ не бывает !!! .

Учитель. В нынешнее время идет спецоперация на Украине. Наши парни погибают, защищая свободу своей страны, наше мирное небо. Вечная память нашим героям, и огромное спасибо им. Это меньшее из того, что можем сделать для них!

Помнить! (Минута молчания)

В связи с предстоящим 80-летием Победы в Великой Отечественной войне 2025-й год объявлен в России Годом защитника Отечества. Год защитника Отечества – это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Давайте будем помнить и ценить наших защитников.

Методическая разработка внеклассного занятия по теме:

«Наша Армия сильна, охраняет мир она» для учащихся 6 класса

**Гузелия Салимзяновна, классный руководитель МБОУ «Старомихайловская СОШ»
Альметьевского муниципального района РТ**

Цель: воспитание чувства патриотизма, гражданственности, нравственной культуры у воспитанников.

Задачи:

1. Расширить представление о Российской армии, познакомить с родами войск.
2. Развивать позитивные отношения к службе в рядах Российской Армии, умение дружить, беречь дружбу.
3. Развивать память, внимание.

Ход мероприятия

Звучит песня «Наша армия самая сильная» (музыка Эдуарда Ханка, слова Ильи Резника)

Учитель: Да, ребята, военная мелодия и текст песни «Наша армия самая сильная» отражают дух единства и силу нашей великой страны. В ней прослеживается дух патриотизма и готовности защищать Родину в любых ситуациях. Слова этой песни наполнены гордостью за наших военнослужащих, которые несут на своих плечах ответственность за безопасность нашей необъятной страны. Песня «Наша армия самая сильная» прививает любовь к Родине, чувство гордости за страну и её героическое прошлое.

Мы выбрали эту тему для нашего классного часа не случайно. Вы все, наверное, слышали, что Президент РФ Владимир Владимирович Путин объявил 2025 год Годом защитника Отечества. Это решение имеет особую значимость в преддверии празднования 80-летия победы в Великой Отечественной войне. Этот год станет данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные периоды истории, а также нынешним героям – участникам специальной военной операции. Год защитника Отечества 2025 – это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Во все времена защита Родины была обязанностью и честью каждого мужчины. И всем сынам Отчизны мы с гордостью говорим Спасибо!

Ученик 1: Сыны Отчизны, вам - спасибо

За то, что жизни не щадя,
Границы Родины храните,
И жизни тех, кто дома спят.

Ученик 2: За вашу доблесть и отвагу,

Патриотический настрой,
России верные солдаты,
Спасибо вам за наш покой!

Ученик 3: Прибудет с вами пусть удача,

Молитва матери в бою.
Пусть никогда не будет плача
От горькой вести тут, в тылу.

Ученик 4: Вы отвоюете свободу

От кровожадных рук врага,
И пусть по свету вестью доброй
Ваш подвиг будет на века.

Учитель: Да, ребята, сильная сторона Родины – это армия. Она защищает будущее поколение, а солдаты являются примером для подражания всех мальчишек.

У каждого народа, в каждой стране есть своя армия. Сегодня Российская Армия надежно защищает нашу страну от всех врагов, охраняет бесценное достояние мира. Российский солдат показывает образец смелости, мужества, героизма.

Учитель: Ребята, кто-нибудь знает как устроены Вооруженные Силы РФ?

Ответы учащихся

Учитель: Вооруженные Силы РФ включают в себя три вида войск (Сухопутные войска, Военно-морской флот и Воздушно-космические силы) и два рода войск (Ракетные войска стратегического назначения и Воздушно-десантные войска). Кроме того, Вооруженные силы включают в себя тыл. В соответствии со статьёй 87 Конституции Российской Федерации, Верховным главнокомандующим Вооружёнными Силами РФ является Президент Российской Федерации — В.В.Путин.

Давайте немного поговорим о каждом из этих войск.

(Обучающиеся ведут беседу, вспоминают, в каких войсках служили их родители, братья)

Сухопутные войска — являются одним из крупных видов войск, которые включают в себя мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерию, инженерные войска, войска противовоздушной обороны, войска связи, специальные войска.

Военно-морской флот — войска РФ, которые несут службу на воде и под водой.

Целью Войск воздушно-космической обороны является защита воздушного пространства, обеспечение безопасности как в космосе, так и за его пределами.

Ракетные войска стратегического назначения — отдельный род войск РФ предназначенный для подавления и сдерживания агрессии противника.

Воздушно-десантные войска — отдельный род войск быстрого реагирования, ведущие боевые действия с воздуха и в тылу противника.

Россия - самая большая страна в Мире, поэтому защищать её границы необходимо и с воздуха, и на море, и на земле. Российские солдаты достойно несут свою нелёгкую службу ради мирной жизни на родной земле.

Учитель: Какими качествами должны обладать защитники Отечества?

Ответы учащихся

Учитель: Правильно, ребята. Защитники Отечества должны обладать такими качествами как смелость, ум, стойкость, быстрота, умение принимать правильные решения, быть организованными и дисциплинированными. Все ли наши будущие воины готовы к испытаниям, которые им могут встретиться? Это мы сегодня и проверим. А девочки будут им помогать. Сейчас мы проведем игру-викторину, в которой будут принимать участие 2 команды, и посмотрим, какие же вы ловкие, смелые и отважные.

Команды придумывают себе название и девиз.

1 конкурс «Код расшифровка»

Это головоломка-криптограмма, где числа соответствуют порядковому номеру букв в алфавите. Необходимо расшифровать данный код.

15 1 26 1 1 18 14 10 33 19 10 13 30 15 1

(Наша армия сильна)

Учитель: Молодцы, ребята. Тема нашей игры-викторины так и будет называться «Наша армия сильна!»

2 конкурс «Феноменальная память»

Солдат должен обладать очень хорошей памятью.

Необходимо запомнить как можно больше слов. Учитель зачитывает слова, а учащиеся по очереди или совместно называют слова, которые были прочитаны.

Для 1 команды: *Защитник, танкист, артиллерия, море, капитан, медаль, выстрел, пистолет, победа, корабль*

Для 2 команды: *Орден, пограничник, танк, парашют, ракета, воздух, защитник, суша, сапер, пушка*

3 конкурс «Военные профессии» *(по очереди задаются каждой команде)*

Ночью, в полдень, на рассвете
 Службу он несёт в секрете,
 На тропе, на берегу,
 Преграждая путь врагу. (Пограничник)
 Родина дала приказ,
 И он сразу на Кавказ!
 Прыгнул ночью с парашютом —
 Дорога, порой минута. (Десантник)
 Он военный, он солдат,
 Часто носит маскхалат.
 Очень меткий он стрелок.
 Угадать его ты смог? (Снайпер)
 В бой — с целёхонькою пушкой,
 Наилучшею подружкой.
 Нужен точный глазомер,
 Чтобы верный был прицел. (Артиллерист)
 Уважения достоин
 Смелый и отважный воин:
 Трудно в тыл врага пробраться,
 Незамеченным остаться,
 Все запомнить, разузнать
 Утром в штабе рассказать. (Разведчик)
 Любую яму одолеет,
 В бою остановиться не посмеет,
 На гусеницах мчит вперёд,
 За жизнь, за мир, за весь народ! (Танкист)
 Назубок морзянку знает,
 Бодно знаки отбивает. (Радист)
 Полосатая рубашка,
 Вьются ленты за фуражкой.
 Он готов с волною спорить,
 Ведь его стихия — море. (Матрос)
 Начинал простым курсантом
 Потом стал он лейтенантом.
 Он обучен воевать,
 Как, скажи, его назвать? (Офицер)
 В этой форме темно-синей.
 Защищает он страну,
 И в огромной субмарине, опускается ко дну.
 Охраняя океан, был в портах десятка стран. (моряк-подводник)

4 конкурс «Меткие стрелки»
 Учащиеся выстраиваются в колонну. Каждому участнику по очереди необходимо кинуть по две «гранаты» (смятая бумага) в ведро.

5 конкурс «Военная техника» *(по очереди задаются каждой команде)*
 Под водою дом плывет,
 Смелый в нём народ живет.
 Даже под полярным льдом
 Может плавать этот дом. (подводная лодка)
 Летит по небу стрекоза,
 Но сделана, однако, из железа.
 И крылья будто бы юла,
 Взмывает вверх и место держит. (вертолет)

Он похож на вездеход,
Через грязь легко пройдёт,
Холм, канава не преграда,
Вмиг промчится так, как надо! (танк)
Имя девичье носила
И врага огнем косила,
Вражьи замыслы поруша,
Легендарная ... (Катюша)
Железная птица
В небе кружится,
По сигналу пилота
На землю садится. (самолет)
Под огнём, под пулями напрямик
Всю войну прошел наш ... (броневик)
День и ночь ведет дозор
В море бдительно (линкор)
Военных моряков любимец —
Носитель мин, корабль... (Эсминец)

6 конкурс Игра «Воздух, вода, земля»

Если учитель называет слово «воздух» - учащиеся должны изобразить самолет, если слово «вода» - плыть, если слово «земля» - стоять по стойке «смирно». Учитель при этом может путать играющих, неправильно соотнося движения и слова.

7 конкурс «Дополни пословицу» (по очереди задаются каждой команде)

1. Сам пропадай, а (товарища выручай)
2. Трудно в учении (легко в бою).
3. Один в поле (не воин).
4. Один за всех (все за одного).
5. Где смелость (там и победа).
6. Кто впереди идет (того страх не берет).
7. Смелый боец (и в бою молодец).
8. Плох тот солдат (который не хочет стать генералом).
9. Чем крепче дружба (тем легче служба).
10. Если армия сильна (непобедимая она)

За каждый верный ответ команда получает по 1 баллу.

Подведение итогов. Награждение команд.

Учитель: Молодцы, ребята. Сегодня мы убедились, что у нас подрастает достойное поколение защитников Отечества. А это значит, что у нас будет, кому защищать нашу Родину. Пусть небо над Россией и всем миром будет всегда голубым и спокойным. И завершим мы занятие стихотворением «Защитникам России»

Ученик 1: Зимой пургой морозною,
А также в летний зной
Щитом стоят за Родину
И наш с тобой покой.

Ученик 2: Танкисты, миномётчики,
Наводчики ракет
И лётчики, подводники,
Курсанты разных лет.

Ученик 3: Армия могучая Российская мудра,
Миру показала, что Русь ещё жива!

Ученик 4: Расправив крылья мощные,
Орёл двуглавый наш
Создал Россию крепкую,

Сплотив народ сейчас.
Ученик 5: И с верою, надеждою
Идёт страна вперёд.
Ура Российской армии!
России всей почёт!
Все вместе: Армия-защитница!
Вперёд, вперёд, вперёд!
Литература:
<https://tass.ru/infographics/9937>
стихотворение Л.Сесловой «Защитникам России — Ура!»
стихотворение И. Фроловой «Сыны Отчизны, вам - спасибо!»

**Методическая разработка внеклассного занятия по истории родного края
«Мой Татарстан», для учащихся 7-9 классов
Автор: Исаева Вера Александровна, учитель истории и обществознания МБОУ
Красноборская СОШ**

Цель: систематизировать и расширять знания учащихся по истории Татарстана и татарского народа

Планируемые результаты:

Личностные: - познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности.

Метапредметные: - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

Оборудование: компьютер и проектор, игровое табло, жетоны с цифрами баллов, вопросы для команд участников в разных номинациях

Условия и порядок проведения игры:

1. По жребью одна из команд называет категорию и сумму баллов, которую она хотела бы заработать.

2. После правильного ответа она получает данную сумму и ход переходит другой команде.

3. Время на обдумывание ответа - 1 минута.

4. Если команда не может ответить, за нее может ответить другая команда и получить данную сумму баллов

5. Если никто не может ответить на вопрос, на него отвечает желающий из зала или ведущий, а следующая команда по очереди продолжает игру.
6. Победителем считается та команда, которая в сумме набирает большее количество баллов.

План проведения:

1. Сообщение цели игры, объяснение правил
2. Представление команд (сборная команда учащихся 7-9 классов формируется заранее)
3. Подведение итогов
4. Награждение победителей и активных зрителей

Ведущий: Цицерон говорил: «История – свидетельница веков, факел истины, душа памяти, наставница жизни». Знать историю необходимо, чтобы лучше понимать общество, в котором живешь и предвидеть возможные изменения в будущем, чтобы уметь разбираться в текущих событиях, не становясь заложниками предвзятых суждений и скороспелых выводов. Вы должны показать, насколько хорошо изучили историю Татарстана и татарского народа. Оценивать ваши знания будет строгое, но справедливое жюри (представление жюри).

А теперь познакомимся с участниками конкурса (приветствие команд)
Начинаем игру. (ПРЕЗЕНТАЦИЯ)

Игровое табло

Номинации			
«Область общих знаний»	«История Татарстана»	«Традиции»	«Искусство»
10	10	10	10
20	20	20	20
30	30	30	30
40	40	40	40
50	50	50	50

1 раздел - Область общих знаний

10 – Что изображено на гербе республики Татарстан?

(Государственный герб Республики Татарстан представляет собой изображение крылатого барса с круглым щитом на боку, с приподнятой правой передней лапой на фоне диска солнца, помещенного в обрамление из татарского народного орнамента, в основании которого надпись "Татарстан", крылья состоят из семи перьев, розетка на щите состоит из восьми лепестков.)

20 – Какие цвета присутствуют на флаге республики Татарстан? (По Конституции РТ 1992 г. «Государственный флаг Республики Татарстан состоит из прямоугольного полотнища с горизонтальными полосами зелёного, белого и красного цветов)

30 – Когда мы отмечаем день Конституции Татарстана (6 ноября 1992 года на XII сессии Верховного Совета была принята Конституция Республики Татарстан — важнейший политико-правовой документ, объединивший людей разных национальностей, политических пристрастий и вероисповеданий, воплотивший чаяния многонационального народа республики)

40 - Сколько районов в нашей республике? (В настоящее время в республике 43 муниципальных района и 2 городских округа (Казань и Набережные Челны))

50 – Когда появились первые люди на территории нашего края?

(Первые люди на территории современного Татарстана появились в эпоху палеолита, т.е. около 100-40 тысяч лет тому назад. Тогда на средне волжских просторах господствовал холодный и сухой климат с относительно малым количеством осадков, присущий приледниковым, тундровым зонам)

2 раздел - История Татарстана

10 – Что обозначает слово «Казань»? («Казань» происходит от татарского слова «казан» - котел. Легенда гласит, что город был заложен на том месте, где без огня закипела вода в котле, врытом в землю.)

20 - О гербе, какого города идет речь «... в белом поле черный змий с красными крыльями под золотой казанской короною»? (Герб Казанской губернии - "В серебряном щите черный коронованный дракон, крылья и хвост червленые, клюв и когти золотые; язык червленый. Щит увенчан Императорскою короною и окружен золотыми дубовыми листьями, соединенными Андреевской лентою".)

30 - В мире существуют падающие башни. Какая башня Казанского Кремля падающая? (В России есть своя падающая башня и находится она в столице Татарстана. Это - дозорная башня Сююмбике. ... Башня находится в северной части территории Казанского Кремля. Общая высота постройки - 58 метров.)

40 - Назовите имя «кавалерист-девицы», участницы войны 1812

года? (Надежда Андреевна Дурова — русская кавалеристка, офицер Русской императорской армии, участница Отечественной войны 1812 года (известна как кавалерист-девица); писательница.)

50 - Кому из правителей России, побывавших в Казани, принадлежат слова, что «Казань – второй город после Москвы»? («...Сей город, бесспорно, первый в России после Москвы..., во всем видно, что **Казань** столица большого царства» — так высказала свое мнение о Казани Екатерина II. Летом 1763 г. Екатерина II водным путем по реке Волга отправилась в Казань. В город она прибыла с огромной свитой (всего в плавании находились до 2 тысяч человек)

3 раздел -Традиции

10 - При приготовлении какого национального татарского блюда используется как основной компонент – мёд? (Чак-чак — мучное восточное печенье из обжаренных во фритюре кусочков теста, перемешанных с медовым сиропом. Национальное кулинарное изделие башкир и татар)

20 – Одежда татар сохранила свои особенности и была приспособлена для относительно холодной зоны. Одежда шилась из самодельного сукна и покупных тканей. Покупные ткани были у татар более распространены, чем у других народов Поволжья. Какова основа женской и мужской одежды у татар? (Рубаха)

30 - Что является основой татарского орнамента? (Татарский орнамент с цветочно – растительными мотивами является самой распространенным. Мастера создают как простые формы, так и сложные букеты. Цвета, которые используются для орнамента, яркие, богатые и хорошо сочетаются.)

40 - Что обозначает словосочетание Сабантуй? (Сабантуй – это один из древнейших народных праздников, символизирующих воссоединение человека с природой. Его название происходит от тюркских слов: «сабан» (плуг) и «туй» (праздник))

50 - По мусульманским обычаям вероисповедания есть месяц поста. В это время нельзя есть до заката солнца. Как называется соблюдение поста? (Рамадан (араб. رمضان [ra.ma.dʰa:n]) или Рамазан — месяц обязательного для мусульман поста (саум), является одним из пяти столпов ислама)

4 раздел - Искусство

10 - В каком городе родился известный художник И.И.Шишкин?

(Иван Шишкин родился 13 (25) января 1832 года в городе Елабуга. Происходил из древнего вятского рода Шишкиных, сын купца-хлеботорговца Ивана Васильевича Шишкина Род Шишкиных насчитывает более трёхсот лет)

20 - Слова песни «Туган тел» вы знаете очень давно, так же известен автор слов – Г.Тукай. А кто написал музыку? (Музыка народная)

30 - Кто написал слова и музыку гимна Республики Татарстан? (Автор слов Рамазан Байтимеров, Композитор Рустем Яхин)

40 - В каком стиле развивалась архитектура Казани XIX в? (В конце XVIII — первой половине XIX веков в Казани вслед за столичной архитектурой получает развитие новое, более прогрессивное направление орденой архитектуры — стиль классицизма. Характер архитектуры меняется в сторону большей сдержанности в декоративных средствах.)

50- Известный оперный певец, родившийся в г.Казани. Его именем назван ежегодный фестиваль. (Оперный фестиваль имени Федора Шаляпина — одна из визитных карточек Татарстана. Впервые фестиваль был проведен в 1982 г., и Казань была выбрана неслучайно, ведь великий бас родился именно здесь. В 1985 г. мероприятие вышло на всероссийский уровень, а спустя еще 6 лет — на международный)

Подведение итогов

Команда-победительница определяется по количеству набранных баллов. Они складываются: из количества очков, заработанных участниками Жюри оценивает кругозор и эрудицию учащихся в целом и отдельно и отмечает тех, кто отличился на всех этапах проведения игры.

Литература

1. Султанбеков Б.Ф. и др. История Татарстана: учебное пособие для основной школы. Казань: ТаРИХ, 2001.
2. Аминов А.М. История татарского народа и Татарстана: схемы, таблицы, тесты. Казань: Магариф, 2000.
3. Фокеева И.М. Национально-региональный компонент исторического образования Методическое пособие для учителя. Казань: Татарское республиканское издательство «Хэтер» (ТаРИХ), 2003
4. Журнал «Преподавание истории в школе», 2000, №2

Квест: «Эхо Победы: путешествие по истории», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне

Каримова Рузида Габдулмаликовна, Методист, педагог дополнительного образования МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»
Невмержицкая Мария Алексеевна, Методист, педагог дополнительного образования МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»

Цели квеста:

- Способствовать осмыслению исторических событий и их значимости для современности;
- Углубить знания участников о ключевых событиях и датах Великой Отечественной войны;
- Развить командный дух и навыки взаимодействия между участниками;
- Создать атмосферу уважения и памяти о подвиге народа в годы войны.

Задачи квеста:

- Развитие исторического мышления;
- Формирование командных навыков;
- Развитие креативности и художественного восприятия;
- Углубление знаний о культурном наследии;
- Создание атмосферы уважения и памяти.

Место проведения: Класс или актовый зал

Целевая аудитория: Обучающиеся образовательных организаций среднего и старшего школьного возраста

На территории проведения мероприятия располагаются 4 станции. Ребята формируют команду (оптимальное количество 5 человек) и в порядке очереди выполняют задания на станциях.

Введение:

Дорогие участники! Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие по страницам истории, чтобы узнать больше о Великой Отечественной войне и ее значении для нашего народа.

Квест «Эхо Победы: Путешествие по Истории» — это не просто игра, это возможность прикоснуться к важным событиям, которые сформировали нашу страну.

Вас ждут захватывающие задания, где вы сможете проявить свои знания, креативность и командный дух. Мы будем решать исторические загадки, искать артефакты и многое другое. Каждый из вас сможет внести свой вклад в создание атмосферы уважения и памяти о тех, кто сражался за нашу свободу.

Давайте вместе откроем двери в прошлое и узнаем, как эхо тех далеких лет продолжает звучать в нашей жизни сегодня!

Приглашаем Вас для формирования команд и начала игры!

1 Этап: «Код Победы»

Цель этапа: Научить детей работать в команде, развить логическое мышление и познакомить с важными событиями Великой Отечественной войны.

Время на выполнение: 10-15 минут

Материалы: Конверты с зашифрованными кодами (шифр может быть простой, например, замена букв на цифры или символы), листочки с подсказками для расшифровки (если необходимо), плакаты или карточки с информацией о событиях, которые будут упомянуты в кодах (например, «Сталинградская битва», «День Победы», «Блокада Ленинграда»), таймер (по желанию).

Подготовка к этапу

1. Создание шифра:

□ Подготовьте шифры для каждой команды. Например, используйте простую замену букв на цифры: А=1, Б=2, В=3 и так далее.

□ Пример шифра для «День Победы»: 5 14 25 16 15 2 5 4 5 20 9 14 5 19.

2. Подготовка конвертов:

□ В каждом конверте разместите зашифрованное сообщение, описывающее важное событие войны, и подсказки о том, как расшифровать код.

Сценарий проведения этапа

1. Введение в этап

Ведущий (учитель или старший ученик) объясняет командам, что они получили зашифрованные сообщения, которые нужно расшифровать, чтобы узнать важные события Великой Отечественной войны.

Каждой команде выдается конверт с шифром и подсказками.

2. Раздача материалов:

Команды получают конверты и начинают изучать шифр. Ведущий напоминает о времени, отведенном на выполнение задания (15-20 минут).

3. Работа команд:

Команды начинают работать над расшифровкой кодов. Важно, чтобы все участники принимали участие в обсуждении и поиске решения.

Если команда сталкивается с трудностями, они могут обратиться к подсказкам, которые помогут им в расшифровке.

4. Расшифровка и обсуждение:

После того как команда расшифровала сообщение, они должны подготовить краткий рассказ о событии, которое они узнали. Это может быть информация о дате, месте и значении события.

Ведущий может предложить командам поделиться своими находками и обсудить, что они узнали.

5. Подведение итогов:

После завершения работы команд, каждая команда по очереди рассказывает о том, что они расшифровали, и делится информацией о событии. Ведущий задает дополнительные вопросы, чтобы углубить понимание события и его значимости в истории.

2 Этап: «Письмо с фронта»

Цель этапа: Познакомить детей с личными историями и эмоциями солдат, участвовавших в Великой Отечественной войне, развить навыки командной работы и критического мышления.

Время на выполнение: 15-20 минут

Материалы: конверты с частями письма, листочки с вопросами для обсуждения, плакаты с информацией о жизни солдат на фронте, картинки или фотографии, связанные с письмами с фронта (например, фотографии солдат, письма, военные открытки)

Подготовка к этапу

Создание письма: Подготовьте письмо, написанное от лица солдата, которое будет разделено на несколько частей. Например, письмо может содержать: приветствие, описание жизни на фронте, мысли о семье и родине, надежды на победу, прощание.

Разделите письмо на 4-6 частей, каждая из которых будет помещена в отдельный конверт.

Подготовка вопросов:

Подготовьте несколько вопросов, которые помогут командам обсудить содержание письма и понять эмоции солдата:

Как вы думаете, что чувствовал солдат, когда писал это письмо?

Какие трудности он мог испытывать на фронте?

Какое значение для него имела семья и Родина?

Как вы думаете, что он хотел донести до своих близких?

Сценарий проведения этапа

Введение в этап:

Ведущий объясняет, что ребята будут работать с письмами солдат, которые писали своим близким во время войны. Это поможет им понять, каково было жить на фронте и какие чувства испытывали солдаты.

Раздача материалов:

Команды получают конверты с частями письма. Ведущий объясняет, что задача команд – собрать все части письма и обсудить его содержание.

Работа команд:

Команды начинают открывать конверты и читать свои части письма. Каждая команда должна обсудить, что они узнали из своей части и как это связано с остальными частями письма.

Ведущий может предложить командам использовать плакаты с информацией о жизни солдат на фронте для лучшего понимания контекста.

Сборка письма:

После того как команды обсудят свои части, они должны попытаться собрать письмо в правильном порядке. Это может быть сделано путем обмена информацией между командами. Как только письмо собрано, команды читают его вслух, чтобы все участники могли услышать полную версию.

Обсуждение:

Ведущий задает вопросы, чтобы углубить обсуждение.

Обсуждение может быть направлено на то, чтобы дети подумали о том, как важно помнить историю и чувства людей, которые пережили войну.

Заключение этапа:

Ведущий подводит итоги, выделяя важные моменты, которые были обсуждены. Он может подчеркнуть, что письма с фронта – это не просто исторические документы, а живые свидетельства человеческих чувств и переживаний.

3 Этап: Викторина: «Искусство в войне»

Цель: Проверить знания о том, как искусство отражает события Великой Отечественной войны.

Сценарий проведения этапа: Дети собираются в класс, где их встречает «Хранитель истории». Он объясняет, что они будут участвовать в викторине, чтобы узнать, как искусство помогает помнить о войне.

Вопросы и задания:

Вопрос: Какой композитор написал музыку к фильму «Летят журавли», получившему Оскар?

- a) Дмитрий Шостакович
- b) Исаак Дунаевский
- c) Арам Хачатурян
- d) Сергей Прокофьев

Вопрос: Кто является автором известного стихотворения о войне «Жди меня»?

- a) Анна Ахматова
- b) Константин Симонов
- c) Борис Гребенщиков
- d) Александр Блок

Вопрос: Какое из этих музыкальных произведений стало гимном военных лет?

- a) «Смуглянка»
- b) «Катюша»
- c) «День Победы»
- d) Все перечисленные

Вопрос: Какой художественный стиль использовался для создания произведений о войне?

- a) Импрессионизм
- b) Реализм
- c) Абстракционизм

d) Сюрреализм

Вопрос: Какой фильм о Великой Отечественной войне стал культовым и получил множество наград?

a) «Судьба человека»

b) «Иди и смотри»

c) «Они сражались за Родину»

d) Все перечисленные

Вопрос: Какой поэт написал строки «На поле танки громят»?

a) Константин Симонов

b) Михаил Исаковский

c) Анатолий Твардовский

d) Борис Гребенщиков

Вопрос: Какой памятник был установлен в Москве в честь героев Великой Отечественной войны?

a) Памятник «Родина-мать»

b) Памятник «Танкистам»

c) Памятник «Солдату и матросу»

d) Памятник «Неизвестному солдату»

Какой фильм о Великой Отечественной войне рассказывает о судьбе танкистов?

a) «В бой идут одни старики»

b) «Судьба человека»

c) «Танкисты»

d) «Иди и смотри»

Обсуждение: После завершения викторины обсудите с детьми, что они узнали о роли искусства в сохранении памяти о войне.

Этап 4: «Даты, которые изменили историю»

Цель: Участники должны узнать и запомнить ключевые даты и события Великой Отечественной войны, а также понять их значение и влияние на ход войны и судьбы людей.

Сценарий проведения этапа

Подготовка:

Создайте список из 10-15 культовых дат и событий, связанных с Великой Отечественной войной. Например:

- 22 июня 1941 года — Начало Великой Отечественной войны: нападение нацистской Германии на Советский Союз.
- 5 декабря 1941 года — Начало контрнаступления под Москвой: первая крупная победа советских войск, остановившая немецкое наступление.
- 7 ноября 1941 года — Парад на Красной площади: символ мужества и стойкости советского народа в условиях войны.
- 23 августа 1942 года — Начало Сталинградской битвы: ключевая битва, определившая ход войны.
- 19 ноября 1942 года — Начало контрнаступления под Сталинградом: ключевой момент в борьбе против нацистов.
- 2 февраля 1943 года — Капитуляция немецких войск под Сталинградом: первая крупная победа СССР, переломный момент в войне.
- 6 июня 1944 года — Операция «Оверлорд»: начало союзного вторжения в Нормандию, что изменило ход войны в Европе.
- 28 января 1944 года — Освобождение Ленинграда: окончание блокады города, длившейся почти 900 дней.
- 12 января 1945 года — Начало Висло-Одерской операции: успешное наступление советских войск на Западный фронт

- 16 апреля 1945 года — Начало штурма Берлина: финальная операция по захвату столицы нацистской Германии.
- 7 мая 1945 года — Подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии: завершение войны в Европе.
- 9 мая 1945 года — День Победы: празднование победы над нацистской Германией и окончание войны в Европе.

Эти даты являются важными вехами в истории Великой Отечественной войны и отражают ключевые события, которые определили ее ход и исход.

Задания на станции:

На станции участники должны выполнить задания, связанные с конкретной датой.

Примеры заданий:

Викторина: Ответить на вопросы о событии, связанном с этой датой.

Анализ источников: Просмотреть и обсудить исторические документы или письма, связанные с этой датой.

Картографическая задача: Определить на карте места, связанные с событиями этой даты.

Обсуждение:

В конце этапа организуйте общее обсуждение, где команды могут поделиться своими выводами о значении каждой даты и ее влиянии на ход войны и современность.

Оценка:

Оценка может производиться по следующим критериям: Полнота и точность информации о датах; креативность выполнения заданий; эффективность презентации; взаимодействие и участие в команде

Завершение квеста: Подсчет и награждение команд

После увлекательного и насыщенного событиями квеста «Эхо Победы: Путешествие по Истории» наступает время подведения итогов. Участники собираются в общем кругу, где царит атмосфера ожидания и волнения.

1. Подсчет баллов: Ведущий квеста начинает с подсчета баллов, набранных каждой командой за выполнение заданий. Он обращает внимание на достижения участников, отмечая, какие команды проявили наибольшую активность, креативность и командный дух. Подсчет ведется по заранее установленным критериям, таким как скорость выполнения заданий, качество представленных работ и уровень взаимодействия в команде.

2. Обсуждение результатов: После подсчета баллов ведущий делится впечатлениями о каждом задании и подчеркивает важность каждого из них в контексте изучаемой темы. Это время для обсуждения, где участники могут поделиться своими мыслями о том, что они узнали, какие моменты были особенно запоминающимися и как они видят связь между историей и современностью.

3. Награждение команд: В зависимости от результатов подсчета, команды награждаются призами. Награды могут включать дипломы, медали или памятные сувениры, символизирующие их достижения. Важно, чтобы каждая команда получила признание за свои усилия, даже если они не заняли первое место. Это может быть специальная номинация за креативность, командный дух или активное участие.

4. Фотосессия и завершение: После награждения команды собираются для общей фотосессии, чтобы запечатлеть этот важный момент. Ведущий завершает квест, поблагодарив участников за их активное участие, интерес и уважение к истории. Он подчеркивает, что каждый из них внес вклад в сохранение памяти о Великой Отечественной войне и важности исторического наследия.

5. Рефлексия: В конце квеста участникам предлагается поделиться своими впечатлениями и мыслями о том, что они узнали и как это может повлиять на их понимание истории. Это помогает закрепить полученные знания и создает пространство для дальнейшего обсуждения значимости исторической памяти в современном обществе.

Таким образом, завершение квеста становится не только подведением итогов, но и важным этапом в осмыслении пройденного пути и значимости изучаемой темы.

Проект «Туган ягы кирәк кешегә»

Бариева Альфия Асхадулловна учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Олуязская средняя школа им.Г.Х.Хабибрахманова»Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Хәтерләүдән курыкма син!
Үткәннәрне онытма син!
Бел син ерак бабайларның
Ничек итеп көн иткәнән
Ни иккәнән, ни чөчкәнән,
Нинди уйлар, нинди моңнар
Безгә калдырып киткәнән

Әлеге проект бүгенге көндә бик актуаль, чөнки “Үткәнән белмәгәннең киләчәге юк!”- ди халык. Туган ягыбыздан китеп, кайларда гына гомер сөрсәк тә, нинди генә дан-дәрәжәгә ирешсәк тә, без барыбер шул авыл баласы булып калабыз. Моңың өчен һәр кеше үз гаиләсенә, туган жиренә тарихын белергә, шуның аша халыкка якынаерга тиеш.

Проект төре: мәгълүмати юнәлештә, фәнни -эзләнүле.

Эзләнү эшенең объекты: Түбән Казаклар авылының үткәне.

Проектның максаты:

-тарихи төбәкне өйрәнү, аның тарихи үткәне турында материаллар туплау.
укучыларда авыл, мәктәп тарихы турында күзаллау булдыру;
авылыбыз тарихына бәйле эшләрне өйрәнү, аны буыннан буынга саклап калдыру, эзләнү күнекмәләрен формалаштыру.
-ижадилык, эзләнүчәнлек, проект төзү технологияләрен белү, проектны яктый белү.

Бурыч:

1.Ни өчен безнең авыл Казаклар дип аталуын өйрәнү.
2. Балаларда үз халкы белән горурлану хисе тәрбияләү
3.Балаларда үз халкына, тарихына, горей-гадәтләренә, мәдәниятенә карата кызыксыну уяту, үз милләте тарихына, яшәшенә битараф булмаска өйрәтү;

Проектны башкару: һәр кеше яшәш чорына нинди дә булса нәтижә ясарга тиеш. Киләчәк буын өчен, авыл тарихын өйрәнүгә материал туплау бик мөһим. Архивларда күп кенә материаллар юкка чыккан, безгә тарихны сөйләп калдыручы өлкән яшьтәге кешеләрнең саны көннән көн кими. Алар буыннан – буынга сөйләп килгән хатирә, вакыйгаларны үзләре белән алып китә. Милли горей - гадәтләребез онытылып бара Шушылардан чыгып проект эше, эзләнү эше алып барырга булдык.

Проектны тормышка ашыру принциплары:

Баланың шәхесен хөрмәтләү, яшь үзәнчәлекләрен исәпкә алу

Максат һәм бурычларны тормышка ашыру өчен төп бүлекләренә үз
эченә алган юнәлешләрдә эшләү;

Проектның тематикасы: патриотик белем һәм тәрбия.

Проблема: Ни өчен безнең авыл шулай атала?

Проектның актуальлеге.

Элек –электән кешене тарихка жәлеп итүнең иң актив һәм ижади формаларыннан берсе булып туган якны өйрәнү торган.

Үткәннен белмәгән халыкның киләчәге юк, диләр. Безнең бай тарихыбыз, мәданиятебез, мәгарифебез, батыр, эшчән халкыбыз бар. Авыллар тарихы – халкыбыз тарихының аерылгысыз бер өлеше, мөһим өлеше ул. Аларны өйрәнү, үзең яшәгән төбәк белән горурлану хисләре тәрбияләү – һәрберебезнең бурычы.

Рухи кыйммәтләребез үз төсен югалта, онытыла барган бу чорда туган якны өйрәнү шул максатка ирешү юлы булып тора.

Шул унайдан без көчәбездән килгән кадәр тарих битләрен барладык һәм эшебезне шушы проектта чагылдырдык.

Көтелгән нәтижәләр: туган авылның үткәне турында күбрәк белүгә ирешү.

Проект эшчәнлегенә түбәндәге этаплардан тора:

1.Алдан башкарылган эш:

Темасын уйлап табу. Перспектив эш планы төзү, районның картасы белән таныштыру, аннан үзәбезнең авылны табу.

Мәктәп, китапханә, музей белән тыгыз элемтәдә торып, бергә хезмәттәшлек итү.

2.Төп өлеш

Бердәнбер чыганак өлкән яшьтәгеләрнең истәлекләре, хәтерендә калганнары, буыннан-буынга сөйләнеп килгән хатирәләр, вакыйгаларны барлау. Жирлектәге өлкән буын кешеләреннән үткән тарихыбыз турында информация жыю.

Олыяз авылы музейе җитәкчесе тарафыннан “Казаклар авылының килеп чыгышы” турындагы чыгышын тыңлау. Проект “Туган ягы кирәк кешегә”.

3. Йомгаклау.

“Туган ягы кирәк кешегә” презентация эзерләү.

Проектның үтәлеше

Минем авылым тарихы бик күптәннән башлана. Авылга беренче нигезне атлы казаклар салалар.Авыл буласы урындагы урманны кисәләр, чистарталар. Беренче тапкыр йортлар салына башлый. Бервакыт атлы казаклар елга буенча агып төшсә йомычка кисәген күрәләр һәм югары менеп китәләр. Алар бездән 15 км ераклыкта урнашкан Балтач районы Бөрбаш авылына килеп чыгалар. Шуннан соң авыл кырынан агучы елгага Бөр елгасы дип исем бирәләр.Авыл Казаклар исеме белән йөртелә башлый. Күчеп килүче халык бик тырыш булганлыктан, алар тирә- якта таныла башлыйлар.

Түбән Казаклар авылы көньяктан Бөр елгасы, көньяк –көнчыгыштан Югары Казаклар авылы белән ике арадан агучы Чит елга белән,төньяк- көнчыгыштан Чишмәбаш (элеккеге Коллар авылы) һәм Кара-Елга авылы җирләре белән чикләнә.

Авыл тарихында байлар аерым урын алып торган. Революция елларыннан алып колхозлашу елларына кадәр байлар катламы өч линия хасил иткән. Алар өч ишек алдына тупланып, бертуганнар, өч биләмәдә яшәгәннәр. Авыл уртасындагы күпер янында Илһам йорты урынында Габдулла байдан туган Хәйрулла, Хөсәен, Муллахәсән бай бер ишек алдында яшәгәннәр. Юл буендагы Хөсәен байның склады кирпечтән салынган, ике катлы була,түбәсе калай белән капланган була. Аның янында сары тышлау тактасы белән тышланган ике катлы торак йорты булган Хәйрулла бай ике бүлмәле агач йортта яши. Бер ягында үзләре торганнар, ә бер ягы контора була. Хәйрулла байлар Казаковлар фамилиясен йөрткән. Чит ил банкларында акчалары булу банк аша эш йөртүне сорый һәм алар шулай ук банк ссудаларыннан да файдаланганнар. Татарларга чукуындыру белән бәйле рәвештә ссудалар бирелмәгән. Авыл исемен нигез итеп алып, Казаковлар фамилиясен алу отышлы алым булган булса кирәк. Әлегә ишек алдында өченче туганнары Муллахәсән бай да ике катлы йортта яшәгән. Ул сатучылык белән шөгыльләнгән.

Йортның аскы катында кибет ачкан, үзе сатучылык иткән. Үзе киткәннән соң йорты Сәрдек мәктәбенә күчәрелеп салынган. Түбән Казаклар авылы, сулда иске мәктәп күренеше. (Казаковлар торган йорт)

Түбән Казаклар тарихында, авыл кечкенә булуга карамастан, байларның күп булуы аерым зур урын алып торган. Фаизов байның өч малас: Кабделкадыйр, Габделбарый, Габдулла булалар. Габдулла байдан туган Хәйрулла, Хөсәен, Муллахәсән бай бер ишек алдында яшәгәннәр. Хәйрулла байлар Казаков фамилиясен йөрткәннәр. Хәйрулла бай үзе киткәннән соң, йорты күп еллар бие мәктәп булып хезмәт итә.

Проект эшчәнлегенә йомгак

Минем уйлавымча, туган авыл табигатенә һәр географик объекты кешеләрнең яшылек эзләрен, кадерле хатирәләрен саклау белән бергә, һәрбер жирле атама-үзенә килеп чыгышы, барлыкка килү мәгънәсе белән чал тарих хәбәрчесе ул.

Киләчәктә без бу проект эшен дәвам итәргә уйлыйбыз, тагын да тулыландыра алырмын диеп ышанып калабыз

Кулланган материал һәм әдәбият

1. Составитель: С.А.Сафина. “Кукморский край”, Издательский дом “Новости МИРА”, 2008.

2. Авылда һәм авылдан читтә яшәүче өлкән буын кешеләре сөйләмнәре.

3. Музейда сакланган материаллар.

Анализ методики гражданского и патриотического воспитания учащихся в рамках внеклассных благотворительных мероприятий «Дети-детям»

Автор: Лаптева Н. Н. МБОУ «Лицей №110», г. Казань, учитель труда (технологии)

Всестороннее воспитание ребёнка важно формировать с раннего детства с целью гармоничного развития его интеллектуальных и духовных качеств. А формирование гражданской позиции и обогащение личностных качеств, составляющих патриотическую природу человека – это высшая цель воспитания, ставящая задачи [1]:

а) подготовки человека к ответственному общественному участию в различных сферах жизнедеятельности;

б) гармоничного развития всех сторон духовной сферы индивида;

в) единства интеллектуального и социального развития.

В нашем лицее №110 Советского района г. Казани с 2012 года реализуется благотворительный проект «Дети-детям» в сотрудничестве с казанской школой-интернатом № 11 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Учащиеся нашего лицея готовят для воспитанников интерната разнонаправленные по тематике внеклассные мероприятия для более эффективной их социализации.

Проблема реализации методики:

Дети-сироты, живущие в особом, относительно замкнутом мире, отличаются от детей, воспитывающихся в семьях, более ограниченным восприятием мира.

Тема аналитического исследования:

Возможность расширения социального восприятия окружающей действительности детьми с ОВЗ через диалог путём межличностного общения на уровне «дети-детям».

Цель аналитического исследования:

- необходимость раскрытия у детей с ОВЗ заинтересованного отношения к историческим событиям, связанным с нашей страной, что непосредственно влияет на повышение их гражданской позиции;

Задачи аналитического исследования:

- возможности тематического информирования детей с ОВЗ о героических поступках наших сограждан в различные историческое время доступными способами;
- разработка творческого практико-ориентированного подхода в рамках мероприятий в форматах мастер-класса.

Актуальность:

Воспитание всесторонне развитого человека, духовно облагороженного и нравственно полноценного, является первостепенной задачей любого общества. А получение полезной с точки зрения патриотического воспитания информации детьми с ОВЗ из уст их сверстников – это наибольшая вероятность глубокого усвоения ими основ гражданской морали.

Основная гипотеза:

Принято думать, что у детей эффективное восприятие любой информации происходит на уровне «дети-детям».

Научная новизна работы заключается в эффекте самовоспитания «благополучных» детей, участвующих в наших мероприятиях, изначально направленных на усиление гражданско-патриотического развития детей-сирот (воспитанников интерната).

Практическая значимость:

- расширение исторической информированности учащихся о значительных событиях, связанных с развитием нашей страны и защитой Отечества;
- развитие творческой деятельности – одна из сторон наших мероприятий, позволяющая усилить впечатления «особенных» детей от увиденного и услышанного.

Методы исследования:

- метод побуждения;
- информационный метод;
- практико-ориентированный метод;
- метод поисковых ситуаций.

Содержание

Разрабатывая сценарии мероприятий гражданско-патриотической направленности с участием детей, я использую такие педагогические возможности, которые максимально мотивирует всех участников мероприятия, а именно:

1. личностные задатки ребёнка (развитые организаторские способности, опыт публичных выступлений и т.д.) и творческие способности школьников принимающей стороны (увлечение музыкой, рисованием, предметная информированность...) для более глубокого раскрытия предлагаемого материала;
 2. ориентирование на тематические даты общественной значимости (Международный День инвалидов, День защитника Отечества, День космонавтики, День Победы);
 3. поляризация мероприятий, опирающихся на символическую значимость годов различного периода, выражающих национальное единство и патриотизм [2]:
- В 2020 году, когда праздновалось 75-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (указ от 8 июля 2019 года);
 - В 2021 году отмечался Год науки и технологий (указ главы государства подписан 24 декабря 2020 года);
 - В 2022 году проводился Год культурного наследия народов России (указ от 30 декабря 2021 года);
 - В 2024 году в России снова проводился Год семьи (указ президента РФ от 22 ноября 2023 года);

- 20 декабря 2024 года на заседании Госсовета РФ в Кремле президент России Владимир Путин предложил объявить 2025 год годом Защитника Отечества.

Ниже (см. Табл.1) я представила темы благотворительных мероприятий, проведённых в различные годовые периоды на базе нашего лицея №110 города Казани в формате «дети-детям»:

Таблица 1

Год проведения мероприятия	Темы благотворительных мероприятий	Целевые направления мероприятий	Возраст участников (организаторов)	Возраст участников (воспитанников интерната №11)
2012-2013	«Сам себе мастер»	Знакомство с миром рабочих профессий	6 классы	8 классы
2013-2014	«Первые шаги к самостоятельной жизни»	Помощь в приобретении жизненного опыта ведения домашнего хозяйства	7 классы	9 классы
2014-2015	«Бытовой пластик – враг или творческий союзник»	Знакомство с неразумной утилизацией бытового пластика вторичного его творческого применения	8 классы	8 классы
2015-2016	«Дело мастера боится»	Помощь в изготовлении полезных вещей для дома	6 классы	9 классы
2016-2017	«Весёлый светофор»	Передача опыта поведения на дорогах	6 классы	7 классы
2017-2018	«Первые космонавты»	Информирование о первых «испытателях-космонавтах» живой природы	6-7 классы	1-4 классы
2018-2019	«Детям о ВОВ»	Историко-познавательная и гражданско-воспитательная	7 классы	2-5 классы
2019-2020	Карантин по коронавирусу			
2020-2021	«Пушистые участники ВОВ»	Знакомство с фактами участия животных и птиц в период ВОВ	8 классы	3-6 классы
2021-2022	Новогодняя музыкальная сказка	Знакомство с музыкой П.И. Чайковского по	8 классы	4-6 классы

	«Щелкунчик и Мышиный король»	сказке «Щелкунчик»		
2022-2023	«Богатыри земли Русской»	Знакомство с былинными героями России	7 классы	2-6 классы
2023-2024	«Музыка природы»	Помощь в расширении восприятия звуковой палитры природы с экологическим уклоном	6 классы	4-6 классы
2024-2025 (план проведения – 2-я декада марта 2025)	«На крыльях Победы»	Знакомство с подвигами лётчиков-героев ВОВ	7 классы	3-7 классы

Вывод

В процессе проведения наших мероприятий в диалоговом формате «дети-детям», способствующих свободному и открытому общению, воспитанники интерната особенно чутко воспринимают все от увиденного и услышанного.

Я поняла, что утверждение, заложенное гипотезой в данной работе, верно.

В наше время особенно остро ощущается необходимость в проведении мероприятий, направленных на воспитание духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств молодёжи, таких как:

- уважительное отношение к традициям своего народа;
- заботу об интересах ближних;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- воспитание чувства любви, гордости за свою Родину и готовности её защищать;
- развитие у подростков уважения, милосердия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, а также престарелым людям;

Источники

1. <https://didacts.ru> vsestoronnee-razvitie-lichnosti - Национальная педагогическая энциклопедия;
2. <https://tass.ru> > info ТАСС Какие тематические годы объявляли в России.

Методическая разработка внеклассного занятия (урока)

«Герои рядом с нами» для учащихся 6 класса

**Автор: Мухутдинова Разиля Рафисовна, педагог-организатор
МАУ ДО «Детско-юношеский центр №14», г. Н. Челны**

Пояснительная записка

Актуальность: Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

Этот год станет данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также нынешним героям – участникам специальной военной операции. Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

В современных условиях одним из важнейших направлений работы с подрастающим поколением является патриотическое воспитание. Каждому человеку необходимо знать историю своей страны и края - места, где он родился и вырос. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это мероприятие имеет воспитательную направленность, так как способствует формированию личностных качеств, гражданской позиции, уважения к старшему поколению, поднятию авторитета Российской армии, развивает личностные качества, общий кругозор.

Практическая значимость: данная методическая разработка может быть интересна учителям - предметникам и педагогам - организаторам общеобразовательных организаций, а также педагогам дополнительного образования детей.

Целевая аудитория: учащиеся среднего школьного возраста (6 классы).

Цель: формирование у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- знакомство учащихся с историей города Набережные Челны в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.;
- формирование активной жизненной позиции гражданина России, чувства гордости за героическое прошлое Родины, народа;
- создание условий для развития инициативы и творческих способностей учащихся.

Форма: тематическое внеклассное мероприятие по истории города Набережные Челны в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, колонки, проектор.

Ход внеклассного мероприятия

Слайд 1

*Звучит песня «День Победы»
(музыка Д. Тухманова, слова В. Харитонова).*

- Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые педагоги! Наша встреча посвящена 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.!

Слайд 2

- Пройдут десятилетия и века, но человечество всегда будет помнить эту горькую дату начала самой страшной из войн.

*Аудиосообщение о нападении Германских вооруженных сил на СССР
(Ю. Левитан)*

- 22 июня 1941 года. Кто не помнит этой даты? Именно в этот день фашистская Германия напала на Советский Союз. К этому времени пламя второй мировой войны,

начавшейся 1 сентября 1939 г. агрессией гитлеровцев против Польши, полыхало на территории многих стран. Под фашистским игом оказалась почти вся Европа.

Слайд 3 - 6

- Почти четыре года бушевало пламя Великой Отечественной войны. Труден и долг был путь к победе. Советская армия победила фашизм. Справедливая, освободительная борьба была завершена 9 Мая 1945г. С первого до последнего дня войны советские воины совершали бессмертные подвиги во имя победы. Все меньше остается в живых тех, кто сражался за нашу Родину.

Слайд 7

Чтец №1:

И будет так, неотвратимо будет.
На сцену выйдет в орденах старик —
Последний в нашем крае фронтовик, -
И перед ним в порыве встанут люди.
И голосом спокойным и усталым
Солдат бывалый поведет рассказ,
Как землю эту вырвал у металла,
Как наше солнце сохранил для нас.
И парни будут очень удивляться,
Девчонки будут с болью повторять:
Как это можно умереть в семнадцать,
Как можно в годик маму потерять?..
И он уйдет, свидетель битвы грозной,
С букетом роз и маков полевых...
Запоминайте их, пока не поздно,
Пока они живут среди живых.

Слайд 8

- Война оставила след почти в каждой семье. В ней было задействовано около 2,5 миллионов солдат. Потери, которые нес Советский союз, были просто огромнейшими, в сутки, по некоторым данным, наша армия теряла до пятнадцати тысяч человек. Погибло в этой войне около 325 тысяч солдат и офицеров.

Слайд 9

- Каждый день Великой Отечественной войны был подвигом на фронте и в тылу врага, проявлением беспримерного мужества и стойкости советских людей, верности Родине.

Слайд 10-12

-Каждый уголок нашей необъятной страны помнит события тех страшных дней. Наш город и наши земляки не остались в стороне от беды, охватившую Родину.

Слайд 13

- В годы Великой Отечественной войны Челнинский район находился в тылу страны. Около 14 тысяч челнинцев ушли на фронт, из них 8,5 тысяч не вернулись обратно.

Слайд 14

- Среди челнинских женщин тоже были великие патриоты своей Родины. С одним из июльских первых дней пароходом по Каме отбыли на фронт из района 14 медсестер челнинской больницы.

Слайд 15

- Большое внимание в начале войны уделялось формированию отдельных лыжных батальонов. В сентябре 1941г. года в Челнинском районе было отобрано около 50

комсомольцев – лучших лыжников-спортсменов. После обучения в Казани часть из них была отправлена в Москву.

В декабре 1941 - январе 1942 г. лыжники приняли участие в ожесточенных боях с противником на рубеже Беломорско - Балтийского канала, в районе пос. Повенец.

- В ходе этих боев противник был отброшен, положение стабилизировалось, и немецко-фашистские войска до конца войны не в состоянии были предпринимать наступательные действия на этом участке фронта. Лыжные подразделения осуществляли оборону восточного побережья Онежского озера, участвовали в уничтожении разведывательных и диверсионных групп врага.

Слайд 16

- Специальные наборы проводились в Челнах и среди девушек. Прежде всего, нужны были медсестры. По свидетельству ветерана войны и труда Е.Г. Забродиной, как минимум 60 девушек закончили 6-ти месячные курсы без отрыва от производства. Те из них, кто не ушел на фронт, оказывали помощь в лечении раненых в Тарловском эвакогоспитале.

Другая большая группа челнинских девушек воевала в войсках противовоздушной обороны (ПВО).

Чтец №2:

Сто раненых она спасла одна
И вынесла из огненного шквала,
Водою напоила их она
И раны их сама забинтовала.
Под ливнем раскаленного свинца
Она ползла, ползла без остановки
И, раненого подобрав бойца,
Не забывала о его винтовке.
И вот в сто первый раз, в последний раз
Ее сразил осколок мины лютой...
Склонился шелк знамен в печальный час,
И кровь ее пылала в них как будто.
Вот на носилках девушка лежит.
Играет ветер прядкой золотистой.
Как облачко, что солнце скрыть спешит,
Ресницы затенили взор лучистый.
Спокойная улыбка на ее
Губах, изогнуты спокойно брови.
Она как будто впала в забытье,
Беседу оборвав на полуслове.
Сто жизней молодая жизнь зажгла
И вдруг сама погасла в час кровавый...
Но сто сердец на славные дела
Ее посмертной вдохновятся славой.
Погасла, не успев расцвести.
Но, как заря рождает день сгорая,
Врагу погибель принесся, она
Бессмертную осталась, умирая. (Муса Джалиль «Смерть девушки»).

Слайд 17

- Одни покидали закамские места, торопясь на фронт, другие, в основном женщины, дети и пожилые люди, прибывали сюда в сравнительно далекий от боев и смерти край.

В годы войны население Челнов увеличилось с 9 тыс. и почти до 13 тыс. человек.

- Сюда прибывали эвакуированные из Москвы, Ленинграда, Тулы, Минска, Могилева, Рязани и др.

Каждая семья остро нуждалась в одежде, обуви, питании, жилье. Прибывших в эвакуацию расселяли по домам челнинцев. Из них более чем 3,5 тыс. человек были дети.

Слайд 18

- К декабрю 1941г. в городе приняли 8 эвакуированных детских учреждения с более чем 1000 питомцев.

В школу, куда поселили детей, горожане приносили еду, одежду, книги.

4 детдома закрепились в Челнах, остальные были распределены по другим местам Закамья.

Слайд 19

- В период ВОВ на территории татарского Прикамья действовало несколько госпиталей. Первый из них принял раненых советских солдат и офицеров 21 ноября 1941г. Эвакогоспиталь №4089, размещенный в помещениях Тарловского курорта. Лечили воинов с ранениями грудной клетки заболевших туберкулезом.

С октября 1941 по октябрь 1945 побывало 9981 человек.

Слайд 20-21

- Труженикам села приходилось в эти трудные годы решать сложные задачи поддержания своего хозяйства почти в отсутствии трудоспособного мужского населения, почти при стопроцентном выходе из строя сложной сельскохозяйственной техники. Надо было кормить самих себя, кормить город, кормить эвакуированных и раненых в госпитале, детей в детдомах. Надо было поставлять продукты питания фронту.

- На полях Челнинского района было занято 2,5 тысячи человек молодежи, в цехах предприятия — 235 человек. Многие из них значились в списках стахановцев, так как трудились напряженно, без скидок на возраст.

Слайд 22

- После длительных и кровопролитных боев 9 мая 1945 г. в 0-43 по московскому времени был подписан Акт о безоговорочной капитуляции Германии. Советский Союз выиграл эту войну.

Слайд 23

- А уже 24 июня состоялся первый Парад Победы, который принимал маршал Жуков, командовал парадом Константин Рокоссовский.

Слайд 24

- Первый День Победы праздновался так, как, наверное, отмечалось очень мало праздников в истории СССР и России. Люди на улицах поздравляли друг друга, обнимались, целовались и плакали. 9 мая, вечером в Москве был дан Салют Победы, самый масштабный в истории СССР: из тысячи орудий было дано тридцать залпов.

Чтец №3:

Славно начато славное дело

В грозном грохоте, в снежной пыли,

Где томится пречистое тело

Оскверненной врагами земли.

К нам оттуда родные березы

Тянут ветки и ждут и зовут,

И могучие деды-морозы
С нами сомкнутым строем идут.
Вспыхнул над молом первый маяк,
Других маяков предтеча,—
Заплакал и шапку снял моряк,
Что плавал в набитых смертью морях
Вдоль смерти и смерти навстречу.
Победа у наших стоит дверей...
Как гостью желанную встретим?
Пусть женщины выше поднимут детей,
Спасенных от тысячи тысяч смертей,—
Так мы долгожданной ответим (А. А. Ахматова «Победа»).

Слайд 25 - 36

- За годы Великой Отечественной войны 11 наших земляков были удостоены звания «Герой Советского Союза». Более 2800 человек были награждены орденами и медалями СССР.

Слайд 37

- Для увековечения памяти героев, отдавших свои жизни в боях за мир и независимость, благодарные жители воздвигли величественный Мемориальный комплекс.

На траурной стене высечены фамилии 6802 наших земляков, погибших в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

Авторы мемориальной композиции — скульптор Ильдар Ханов и архитектор Ринат Насыров.

Составные части мемориала — широкие марши гранитных ступеней, Вечный огонь, привезенный с Малахова кургана под Сталинградом, Стена Памяти и монумент «Родина-Мать».

Слайд 38-40

- Необычный памятник подвигу во имя Родины — центр всего ансамбля. Для символического изображения Матери-Родины Ильдар Ханов обратился к древнеегипетскому мифу о бессмертной птице Феникс. Дожив до глубокой старости, она улетала из Египта на один из островов Средиземного моря, где сжигала себя, чтобы тут же, в муках, возродиться из пепла и стать снова молодой и сильной. Скульптор по-своему переосмыслил легендарный образ. Под крыльями могучей птицы с лицом женщины — ее сыновья. На барельефах с правой стороны — матрос, рабочий, красноармеец, трубач — участники Великой Октябрьской революции и гражданской войны. Под левым крылом — защитники Родины в годы Великой Отечественной войны.

Правой рукой как бы благословляя своих детей, в левой руке она держит меч, карающий врага. Смысл иносказания ясен: меч служит для защиты, а не для нападения.

Вес Памятника более 3000 тонн, высота 14 метров, длина 24 метра.

Слайд 41-42

- Мемориальный комплекс был открыт в день 30-летия Победы 9 мая 1975 года. Факел, зажженный на Мамаевом кургане в городе-герое Волгограде, был доставлен лучшими комсомольцами-строителями КамАЗа. Приняв этот священный огонь из рук молодежи, Герои Советского Союза Юрий Борисович Кардашенко, Ильдар Маннанович Маннанов и Николай Якупович Якупов зажгли Вечный огонь в Память и во славу тех, кто отдал свои жизни за наш светлый сегодняшний день, за светлое будущее.

Слайд 43

- Дорогие ребята, в честь памяти о тех, кого сегодня нет с нами, тех, кто отдал жизнь за наше свободное будущее, прошу всех встать и почтить Память минутой молчания.

Минута молчания

Литература и интернет - источники:

1. Б.Г. Мурясов «На вечные времена», Набережные Челны, 2003г.;
2. «Батырлар китабы/ Книга героев», Татарское книжное издательство, 2000г.;
3. Б. Казаков «Фронтовые дороги Челнинцев», Набережные Челны, 2005г.;
4. «Память о суровых 40-х годах. Исторический очерк», ГЦДТ, Набережные Челны, 2001г.
5. <http://post1.gtdim.ru/memorial.html>;
6. http://www.9maya.ru/2008/04/27/pesni_voennykh_let_v_mp3.html;
7. http://www.metodkabinet.eu/BGM/Temkatalog/TemKollekzii_9_may.html
8. <http://www.chelni.info/vm-chelny.php>
9. Разработка классного часа «Героические страницы города Набережные Челны». Ахметшина Т.И. Косолапова Р.Д. Порываева Е.Ю. (фотографии).

Методическая разработка музейного урока «Символы блокадного Ленинграда» в рамках муниципального проекта «Музей в чемодане»

Нурмухаметова Э.В., учитель начальных классов, руководитель школьного музея МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Нижнекамска НМР РТ
Сергеева Е.О., директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Нижнекамска НМР

Цель муниципального проекта «Музей в чемодане»: создание и апробация новой модели преемственных связей между дошкольными учреждениями и начальной школой для формирования познавательной активности школьников и дошкольников.

На примере интерактивного музейного урока «Символы блокадного Ленинграда», мы хотим показать, что данный проект легко может быть реализован в каждом учебном заведении.

Цель: формирование чувства патриотизма, уважения к историческому прошлому России.

Планируемые результаты:

Личностные: воспитание патриотизма, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, любви к Отечеству.

Метапредметные:

познавательные: развитие мотивов и интересов познавательной деятельности. выполнение учебно-познавательных действий, осуществление для решения воспитательных задач операции анализа, синтеза, обобщение, выводы;

коммуникативные: участие в диалоге с учителем, другими учащимися, формулирование собственных мыслей, высказывание и обоснование своей точки зрения.

Возраст участников: занятие проводится для учащихся начальной и воспитанников детских садов.

Продолжительность: в зависимости от возраста участников продолжительность мероприятия составляет 30-40 минут.

Оборудование: экспонаты школьного музея, материалы для творческой работы, компьютер, презентация, информационные листы.

Принципы организации

Мобильность. Экспозицию можно быстро развернуть, и проводить экскурсии в любом помещении. Это может быть школьный музей, место в холле школы, место в классе, зал в дошкольном учреждении. Можно использовать переносные демонстративные доски, столы для размещения экспонатов, чемоданы, ящики и тд.

Научность. Экспонаты рассказывают о жизненных явлениях в выбранной тематике доступным для ребёнка языком. При подготовке к занятию были использованы различные источники информации: архивные документы, виртуальные экскурсии по музеям города Санкт-Петербург, в которых находятся исторические документы и предметы периода блокады.

Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда.

https://www.prilib.ru/3d_tour/memorialnyy-muzeyy-oborony-i-blokady-leningrada?ysclid=m6z9gywyd1774804954

Санкт-Петербургский музей хлеба.

<https://muzei-xleb.ru/ekspozicii>

Государственный музей истории Санкт-Петербурга.

https://www.spbmuseum.ru/themuseum/museum_complex/rumyantsev_mansion/?SHOWALL_1=1&ysclid=m6z9u1ff44641617020

Дневниковые записи ленинградской школьницы Тани Савичевой декабрь 1941 - май 1942

<https://sinekvan.livejournal.com/909119.html>

Наглядность. Коллекции содержат расширенный наглядный материал по теме занятия. При подготовке необходимо определиться, какие экспонаты школьного музея есть в наличии по теме занятия. Также при подготовке к занятию были выполнены макеты копилки, макет значка «Блокадная ласточка», макет значка «Блокадный светлячок», иллюстративный материал по теме занятия.

Интерактивность. Все экспонаты можно трогать, нюхать, рассматривать в ходе мероприятия. Например, увидеть ингредиенты, которые входили в состав блокадного хлеба, взвесить 125 грамм хлеба, услышать работу метронома, примерить солдатский рюкзак, продемонстрировать, как на санках перевозили ведра с водой.

Личностная ориентированность. При разработке сценариев мероприятий учитываются возраст, особенности развития и культурная среда участников.

Разноплановая работа. Для поддержания интереса к теме возможно дополнять занятия подвижными играми, мастер-классами, выполнением творческих работ, просмотром фильмов и тд.

Например, одним из символов блокадного Ленинграда является узор на посуде «Кобальтовая сетка».

<https://topwar.ru/91070-znamenitaya-kobaltovaya-setka-napominanie-o-blokade.html>

Другой символ блокадного Ленинграда- значок «Блокадная ласточка»

<https://gazetavyborg.ru/news/mestnoe-vremya/bloknaya-lastochka-kak-simvol-pobedy-i-nadezhdy/?ysclid=m6zdtrdz2c407821938>

Можно разнообразить занятия такими видами творческих работ, как например, роспись бумажных тарелок, выполнение аппликации или поделки из пластилина и др.

<https://infourok.ru/magazin-materialov/akciya-bloknaya-lastochka-554914?ysclid=m6zdgc4tpq382668960>

Мультфильм «Как ярославские коты спасали Ленинград»

<https://yandex.ru/video/preview/1833439161940224593>

Ход занятия

1. Организационный этап.

Приветствие. Знакомство с правилами поведения во время музейного урока. Перед вами много необычных предметов. Это выставка расскажет о жизни людей в блокадном Ленинграде.

2. Беседа с демонстрацией экспонатов школьного музея, печатного материала и презентации.

-Как называется наша страна?

- Назовите столицу нашей Родины?

-Какие еще города вы знаете?

-Какое название имел город Санкт-Петербург раньше?

- Когда началась Великая Отечественная война? Что вы знаете об этом периоде в истории нашей Родины?

Когда фашисты напали на нашу Родину, они хотели не просто захватить Ленинград, они хотели уничтожить его, стереть с лица земли, чтобы не сохранилась память о русской культуре. Больше двух месяцев шли бои под Ленинградом, но наши солдаты не позволили фашистам войти в город. Тогда гитлеровцы со всех сторон окружили Ленинград, перекрыли все входы и выходы из города. Это случилось в начале осени 1941 года.

Посмотрите на карту, на какую фигуру похоже это окружение? (круг, кольцо)

«Кольцо вокруг города сомкнулось». Ещё это окружение называют блокадой, она продолжалась 872 дня.

Примерно два миллиона гражданского населения (включая 400 тысяч детей) (это больше населения нашего города Нижнекамска в 10 раз) оказались в кольце окружения. Сюда попали и войска, защищавшие город; никто из них даже и не рассматривал никаких призывов сдаться.

Коптилка

В сентябре 1941 года в домах было запрещено пользоваться электроприборами, в декабре суточная выработка электроэнергии сократилась в семь раз. Позже жилые дома вообще были исключены из списка объектов, куда подается свет. Осветить свои жилища блокадники пытались при помощи коптилок.

«Коптилки делались из любых маленьких баночек, наливали керосин и зажигали фитиль — она коптит. Электричества так и не было, а на заводах электроэнергию подавали в опреде-

ленное время, по часам, только на те участки, где без тока никак» **.Из воспоминаний Лидии Смородиной, в 1941 году — школьницы**

В коптилку кроме керосина, который был дефицитом, наливалась и любая другая жидкость, способная гореть, например средство для очистки деревянных полированных предметов, «паровое масло». По карточкам керосин появился весной 1942 года, всего до литра в месяц. Коптилки загрязняли комнаты, копоть появлялась на стенах, потолках и полу. К этому еще прибавлялся неприятный запах.

«Я чувствовала, что умираю, но сдаваться не хотела. Я взяла лист бумаги, кисть и, увидев себя в маленьком зеркальце, решила рисовать то, что вижу, лишь бы рисовать. Коптилка слабо мерцала, а я уже увлеклась и не хотела думать о смерти. Пока я водила кистью, прошла ночь». **Из воспоминаний художницы Елены Марттилы**

Санки

В холодные месяцы в блокадном Ленинграде санки стали основным транспортным средством: трамваи и троллейбусы в городе стояли из-за дефицита электроэнергии. На санках перевозили вещи, на них везли людей в больницы, их использовали для перевозки погибших к местам захоронений. А вот как об этом вспоминала учительница Софья Саговская: «Страшно вспоминать зиму 1941 года! ...Трескучий мороз. Ртуть в термометре приближается к 40°. Под ногами или лед от пролитой воды, которую приходится таскать ведрами, или огромные сугробы снега, которые некому убирать... Как заколдованные чудовища в сказочном сне, стоят обледеневшие трамваи. Длинными белыми нитями свисают оборванные провода. По утрам вереницей тянутся санки с мертвецами в белых саванах. Идешь, а дорога тянется; кажется, нет и не будет ей конца».

Значок «Блокадный светлячок»

Фосфоресцирующие значки «светлячки» помогали людям передвигаться в полной темноте: возможно, они были покрыты радиоактивным «светосоставом постоянного действия», СПД, — солью радия в сочетании с фосфором. «Вечерами по темным улицам двигались призрачные точки фосфорных значков, которые прикрепляли к одежде, чтобы в темноте не налететь друг на друга.

„Светлячки“ совершенно незаметны с неба, но отлично видны на земле и помогают прохожим легко избегать столкновений на тесном ночном тротуаре. Они крайне просты в обращении. Стоит такой „светлячок“ поддержать в течение нескольких секунд на солнце, у лампы или у горящей спички, и он „займет“ у них энергию света, аккумулирует ее, а в темноте в течение пяти-шести часов подряд будет излучать ее в пространство. Ни ветер, ни жара, ни холод, ни дождь, ни снег не погасят этот миниатюрный сигнальный фонарь — необходимый спутник ночного пешехода. Его можно использовать и на фронте — в окопах, в блиндажах. Во время ночного марша такой опознавательный световой знак, прикрепленный на спине бойца или на бортах шинели, служит неплохим ориентиром».

Бидон

Нехватка воды — одна из главных проблем блокадного Ленинграда. Чаще всего бомбежкам подвергались именно водопроводные станции и очистные сооружения: так, на Главную водопроводную станцию было сброшено 55 фугасных бомб, на Южную — 955 артиллерийских снарядов. К концу 1941 года в городе кончилось топливо, насосные станции больше не могли нормально работать. К началу 1942 года вода вообще перестала течь из кранов. За водой шли к рекам и каналам. Жители Ленинграда вспоминают в «Блокадной книге»:

«„Мы на коленочки вставали около проруби и черпали воду ведром. Я с папой всегда ходила, у нас ведро было и большой бидон. И вот пока довезем эту воду, она, конечно, уже в лед превращается. Приносили домой, оттаивали ее. Эта вода, конечно, грязная была. Ну, кипятили ее. На еду немножко, а потом на мытье надо было. Приходилось чаще ходить за водой. И было страшно скользко. Спускаться вниз к проруби было очень трудно. Потому что

люди очень слабые были: часто наберет воду в ведро, а подняться не может. Друг другу помогали, тащили вверх, а вода опять проливалась“. А за водой на санки ставишь два ведра и ковшик, едешь на Неву по Большому проспекту, 20-й линии, к Горному институту. Там спуск к воде, прорубь, и черпаешь в ведра воду. А вверх поднять сани с водой помогаем друг другу. Бывает, половину пути пройдешь и разольешь воду, сама вымокнешь и снова идешь, мокрая, за водой...“».

До лета 1942 года ленинградцам приходилось брать воду из рек или растапливать снег и лед с крыш домов. Позже водоснабжение квартир было восстановлено, но не выше первых этажей, поэтому, чтобы умыться или набрать воды, жители собирались у кранов во дворах.

Хлебные карточки

Карточка в блокадном Ленинграде — главный документ, который давал право купить продукты по государственным ценам. На листе бумаги с отпечатанными талонами было указано, сколько граммов и каких продуктов можно по ним получить.

В июле 1941 года появление карточек не вызвало паники: иногда хлеб по норме не выкупался полностью. Крупы в зависимости от социального статуса полагалось тогда от 1 до 2 килограммов в месяц, мяса — от 600 граммов до 2,2 килограмма. Однако символом блокады стала хлебная карточка с нормой хлеба для иждивенцев (неработающих граждан), служащих и детей до 12 лет — 125 граммов в день. Такой норматив был установлен уже 20 ноября 1941 года, через полтора месяца после начала блокады. До января 1942 года месячная норма выдачи жиров для рабочих и инженерно-технических работников (ИТР) составляла 600 граммов, для служащих — 250 граммов, для иждивенцев — 200 граммов; сахара и кондитерских изделий рабочим и ИТР в месяц полагалось выдавать 1,5 килограмма, служащим — 1 килограмм, иждивенцам — 800 граммов, а детям до 12 лет — 1,2 килограмма.

Выдачу продуктов по карточкам стали задерживать уже в октябре 1941 года. В конце ноября началась паника, потому что в магазинах невозможно было купить ни жиров, ни мяса. В январе 1942 года возникли перебои с хлебом. Из-за отсутствия воды прекратили работать хлебозаводы. Очереди за хлебом растянулись на несколько суток, хлеб начали выдавать мукой. «Получает человек муку, садится, потому что от усталости идти... не может, и хватает из мешочка эту муку и прямо ее ест...» — вспоминал ленинградец Александр Тихонов.

Значок «Блокадная ласточка»

Немецкие захватчики, держащие осаду Ленинграда, заявили: «Отныне даже птица не сможет пролететь через кольцо блокады!» Многие ленинградцы носили символ — блокадную ласточку на груди в ответ на заявления фашистов.

Таким образом, жители осажденного Ленинграда показывали, что ждут хороших вестей с фронта, что не теряют связи со своей страной. Ласточки стали и живыми символами надежды блокадного города. Осенью 41-го в целях маскировки на шпиль Адмиралтейства надели чехол.

К лету 43-го в его парусине зияли дырки, прорванные осколками бомб и снарядов. В это время блокада уже была прорвана, но еще не снята, фашисты по-прежнему стояли у стен города и продолжали обстреливать и бомбить его.

Для починки чехла на шпиль Адмиралтейства поднялись музыканты и альпинисты — Ольга Фирсова и Михаил Шестаков. Когда трудная и опасная работа была закончена, что под чехлом, чуть ниже шпиля под карнизом, оказались жилые гнезда ласточек.

Верхолазы снова принялись за дело: распорол чехол снизу и затем зашили его выше гнезд. Обессилевшие люди потратили дополнительно несколько часов, чтобы спасти птенцов от голодной смерти – ради жизни птиц, которая стала символом жизни блокадного города.

Печь «Буржуйка»

В ноябре 1941 года в осажденном Ленинграде не стало горячей воды. Зима и морозы уже наступали. Ленинградцы спасались от холода различными способами. В основном, грелись у печей-буржеек, которые растапливали всем, что попадет на глаза – дрова, щепки, бумага, книги и даже мебель. Буржуйка – символ человеческого спасения в суровые морозы блокадных зим.

Метроном

Символ блокадного Ленинграда — звук метронома. Для горожан этот методичный стук был сигналом к действию: быстрый ритм означал начало воздушной атаки, медленный — отбой.

Кроме того, и днем, и ночью работало радио, жителям запрещено было выключать приемники. Дополнительно информацию транслировали на улицах, через 1,5 тысячи установленных на домах и столбах громкоговорителей.

Дорога жизни

Во время блокады Дорога жизни являлась единственной транспортной магистралью, по которой осуществлялась поставка продовольствия в осажденный город. В обратную сторону на Большую землю по ней отправлялись в эвакуацию местные жители. Маршрут проходил через самое большое пресноводное озеро в Европе — Ладожское. Летом, в период навигации, передвижение осуществлялось на кораблях по воде, зимой — по льду Ладоги. Безусловно, работа водителей на Дороге жизни — очень тяжелый труд, постоянно связанный с риском. Каждый четвертый автомобиль ушел под воду или был расстрелян врагом. Тем не менее движение по трассе не прекращалось ни днем, ни ночью. За сохранностью льда и направлением движения автомобилей следили регулировщицы, которые находились в 300—400 метрах друг от друга по всему маршруту. Продовольствие, топливо и боеприпасы поставлялись в осажденный Ленинград со всей страны. За весь период действия по ледовой трассе было перевезено более 361 тысячи тонн грузов, из них продовольственных припасов — 262 тысячи тонн. Только в ноябре 1941 — апреле 1942 годов по льду Ладоги было эвакуировано 550 тысяч человек.

Дневник Тани Савичевой

Этот дневник 11-летней школьницы Тани Савичевой стал одним из самых страшных свидетельств ужасов войны. Эти записи девочка вела во время блокады Ленинграда в 1941 г., когда голод каждый месяц уносил из жизни ее близких. Всего девять страниц, на которых Таня немногословно сообщает о гибели родных людей, стали настоящей летописью смерти. Дневник Тани Савичевой был предъявлен на Нюрнбергском процессе в качестве доказательства преступлений фашизма. Девочка пережила блокаду, но так и не узнала о долгожданной Победе 9 мая 1945 г.

В них не было ни страха, ни жалоб, ни отчаяния. Только скупая и лаконичная констатация жутких фактов:

«28 декабря 1941 года. Женя умерла в 12.00 утра 1941 года».

«Бабушка умерла 25 января в 3 часа 1942 г.».

«Лека умер 17 марта в 5 часов утра. 1942 г.».
«Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа ночи. 1942 год».
«Дядя Леша, 10 мая в 4 часа дня. 1942 год».
«Мама – 13 мая в 7 часов 30 минут утра. 1942 г.».
«Савичевы умерли». «Умерли все». «Осталась одна Таня».

Кошки

В эту зиму ленинградцы переловили и съели всех уток в парках и голубей на улицах. Ели крыс и мышей. Мальчишки с рогатками охотились на птиц и ловили в Неве мелкую и колючую рыбку колюшку. Первыми с улиц исчезли бродячие собаки и кошки. Потом пришел черед домашних питомцев.

Лишь единицы домашних животных (тщательно скрываемые хозяевами) смогли пережить то страшное время. Современному человеку, живущему в тепле и сытости, это может показаться чудовищным, но, когда выбор стоит между выживанием любимого кота и любимого ребенка, решение очевидно. В результате к концу зимы 1941–1942 года в Ленинграде кошек не осталось вовсе.

Коты были главными «санитарами» ленинградских улиц. И вот их не осталось. Появилось огромное количество грызунов. С крысами активно боролись, их травили, были созданы специальные бригады по борьбе с грызунами, совершавшие многочасовые изнурительные рейды по городу, но число грызунов продолжало нарастать. Все виды оружия, бомбежки и огонь пожаров оказались бессильными уничтожить «пятую колонну», объедавшую умиравших от голода блокадников. Серые твари сжирали даже те крохи еды, что оставались в городе. Кроме того, из-за полчищ крыс в городе возникла угроза эпидемий.

Никакие «человеческие» методы борьбы с грызунами не помогали. И тогда в апреле 1943 года вышло постановление за подписью председателя Ленсовета о необходимости «выписать из Ярославской области и доставить в Ленинград дымчатых кошек». Чтобы кошек не разворовали, их везли под усиленной охраной, и наконец, эшелон с четырьмя вагонами кошек (или, как его прозвали, «мяукающая дивизия») прибыл в полуразрушенный город. Часть кошек была выпущена там же на вокзале, часть была роздана жителям. Из воспоминаний Антонины Александровны Карповой, коренной Ленинградки: «Весть о том, что сегодня в город доставят кошек, мгновенно облетела всех. Люди огромными толпами собрались на вокзале, возникла ужасная давка. Многие на перрон пришли целыми группами (в основном, это были семьи или соседи) и пытались рассредоточиться по всей его длине. Рассчитывали на то, что хотя бы одному из группы удастся взять кошку. И вот пришёл состав. Удивительно: четыре вагона кошек разошлись по рукам буквально за полчаса! Зато какие счастливые шли ленинградцы домой. Казалось, это приехали не обычные кошки, а бойцы нашей Красной Армии. Некое могучее подкрепление. И даже в тот день казалось, что Победа уже близка»...

3. Творческая работа. Роспись бумажных тарелок.

Еще одним символом блокады является узор «Кобальтовая сетка». Это не просто узор ленинградского фарфора и его знаменитый бренд – это символ памяти о Блокаде, символ памяти о героическом подвиге жителей окружённого, голодного, холодного, но не сдавшегося Ленинграда. Этот геометрический орнамент является художественным образом

заклеенных крест-накрест оконных стёкол. Бумажными лентами заклеивали окна, чтобы стёкла не трескались и не вылетали от бомбёжек. Данный узор – это также аллегория перекрёстного света прожекторов противовоздушной обороны. А золотые «мушки» или «жучки» на нём – это сполохи разрывов зенитных снарядов.

Узор, который называется «Кобальтовая сетка», в годы войны придумала ленинградская художница Анна Яцкевич. Она все 900 дней блокады провела в родном городе. Молодая женщина, похоронившая умерших от голода сестру и мать, отказалась уезжать в эвакуацию. Она осталась на заводе и сражалась с врагом по-своему: кисточкой и красками.

Анна Яцкевич занималась камуфляжем кораблей. Так, например, при помощи красок по фарфору она создала маскировочную сетку, которой укрыли миноносец «Свирепый», стоявший у набережной Невы недалеко от завода. Это же как надо владеть своим искусством, чтобы с помощью красок и кисточек для фарфора делать огромные корабли малозаметными для врага!

Первый сервиз из 5-ти предметов с нежно-холодным, каким-то немного северным, удивительно притягательным орнаментом появился вскоре после полного снятия Блокады – в 1944 году.

**Методическая разработка внеклассного занятия «Мы – граждане России»
Тема занятия «Что значит быть гражданином» для обучающихся 9 класса
Автор: Павлова Светлана Александровна, классный руководитель МБОУ
«Якушкинская СОШ» Нурлатского муниципального района РТ**

Эпиграф к занятию

«Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан...»

Н.А.Некрасов

Цель занятия:

формирование у обучающихся гражданских качеств личности, любви и уважения к малой Родине, Отечеству, представления о духовно-нравственном смысле слова «гражданственность» через понятия «гражданская позиция», «гражданский долг», «гражданский поступок».

Учитель. Добрый день, ребята. Ежегодно во всех субъектах РФ, включая РТ, проходят Парламентские уроки. По сложившейся традиции мы начинаем каждый парламентский урок с прослушивания гимнов РФ и РТ. (Звучат гимны).

Учитель. Отгадайте загадку:

Сердцу место дорогое

Буду я всегда любить!

Место это знаю я,

А вы знаете, друзья?

(РОДИНА)

- Что для вас Родина? (Ответы детей)

I. Гражданская позиция

Учитель. У каждого человека есть свой любимый маленький уголок – улица, деревня, город, где он родился и вырос. Это его маленькая Родина. Каждый человек любит свою Родину. А любить ее – значит жить с ней одной жизнью.

Наша малая Родина - Салдакаево – многонациональное село. В деревне Салдакаево всего 143 двора, из них в 47 хозяйствах живут татары, 96 дворов принадлежит чувашам. В дружбе и согласии на территории села проживают 407 человек, из которых 106 – татары, 301 – чуваша. Совместное проживание создаёт условия для формирования особой культуры для нашей деревни, совмещающей в себе черты народов, населяющих ее. Дружба народов - основа спокойной, мирной жизни. Деревня входит в состав Якушкинского сельского поселения.

- Кто является Главой нашего поселения?(Главой является Хамидуллин Хаким Хасибуллович)

В дружном коллективе местной администрации во главе с энергичным, деятельным, болеющим душой за село человеком трудятся знающие своё дело ответственные специалисты. По долгу службы им постоянно приходится работать с населением, планомерно решая насущные проблемы жителей. Ведь местная власть, формирующаяся в поселениях, по определению является самой близкой к народу.

- Какие вопросы решает местная власть? (Её деятельность в первую очередь направлена на работу с людьми и заключается в способности своевременно выявлять проблемы и умение решать их)

Администрация сельсовета — это орган власти, который решает самые насущные, повседневные проблемы своих жителей. А спрос у людей всегда с главы поселения. У Главы есть помощники.

- Как вы думаете, кто это? (Депутаты)

Несомненно, это депутатский корпус. Глава местной администрации рассчитывает на поддержку и помощь депутатов, общественности и всех жителей поселения. В Совете Якушкинского сельского поселения работают 8 депутатов. Это знакомые вам всем люди: Ермошкин В.В., Миронова В.В., Молодцова В.В., Павлова С.А., Питимиров Ю.А., Сайфутдинова О.В., Хамидуллин Х.Х., Юсупов С.М. Это люди с активной гражданской позицией, пользующиеся большим авторитетом, стараются делать всё для своих избирателей и дальнейшего развития села. Благодаря им претворяются в жизнь многие национальные проекты.

II. Гражданский долг

- Как зовут всех: и взрослых, и детей, которые живут в России? Жителей государства? (Гражданами)

- Как вы понимаете смысл эпитафии? Кто такой гражданин?

(Гражданин — человек, принадлежащий к постоянному населению определённого государства, пользующийся его защитой и наделённый совокупностью политических и иных прав и обязанностей)

Давая гражданство, государство обязуется окружить своих граждан заботой и вниманием. Забота о своих юных гражданах является для нашего государства одним из самых главных приоритетов.

Мы будем вести разговор о том, кого можно назвать достойным гражданином Отечества.

- Подберите однокоренные слова к слову «гражданин». (Гражданство, гражданственность, гражданственный, гражданский, сограждане и т.д.)
- Какое из этих слов сочетается со словом долг? (Гражданский)
- Что такое гражданский долг? (Гражданский долг — это обязанность человека содействовать процветанию родной страны).

Понятие гражданин тесно связано с понятием патриотизма, любви к Родине. На протяжении тысячелетней истории нашей страны большинство людей, проживающих в ней, в годы суровых испытаний, не задумываясь, отдавали свои жизни за Родину.

Из нашей деревни в годы Великой Отечественной войны ушли на фронт 180 человек, из них только 76 посчастливилось вернуться живыми. 104 наших земляков остались на полях сражений. Но во время войны дружба людей разных национальностей еще сильнее окрепла. Помогали друг другу все, невзирая на национальность.

Наших односельчан не обошла и Афганская война: пятеро молодых парней прошли службу в республике Афганистан. Самым первым, в первый же год начала военных событий, был призван Усманов Н.К., а далее в разное время проходили службу в Афганистане Рудин В.И., Матросов Н.В., Галиуллин Р.Р., Юсупов С.М. Им, безусым 18-летним мальчишкам, довелось столкнуться с ужасами войны, посмотреть в лицо смерти, пережить потерю товарищей.

Не удалось нашей стране оставить в прошлом столетии все беды и трагедии. В Новый век и тысячелетие Россия пришла с чеченской войной – жестокой, беспощадной. Вот и из нашего села четыре парня принимали участие в боевых действиях в Чечне. Это Артемьев А.А., Евдокимов Е.Н., Федоров А.Н., Матросов А.Н.

Эстафету мужества принял Донбасс. Мы, жители огромной многонациональной страны, обязаны помочь нашим братьям. Сегодня образцы мужества и стойкости проявляют и наши деревенские ребята, участвующие в специальной военной операции на Украине. Это Ахметзянов Р.Ф, Васильев В.В. и Сандимиров А.Н. К сожалению, сложил голову на полях сражений Миндубаев Д.Р.

Все эти люди: и участники Великой Отечественной, и участники локальных войн - выполняли свой гражданский долг.

III. Гражданский поступок

- А правильно ли, что гражданином Отечества можно назвать только того, кто защищал Родину с оружием в руках? (Ответы детей)
- Как вы думаете, что такое гражданский поступок? (Гражданский поступок – полезные и разумные действия гражданина, которые влияют на судьбу Отечества).
- Какие поступки людей вы считаете гражданскими? Приведите примеры.
- Во всех приведенных примерах гражданином выступает взрослый человек. А школьник может совершить гражданский поступок?
- Подумайте, а какого человека можно назвать достойным гражданином?

Достойный сын Отечества – это человек, мысли и поступки которого направлены на благо своего народа. Таких примеров в истории много. В наше время тоже совершаются поступки, достойные истинного гражданина.

- А как можно воспитать в себе качества настоящего гражданина? (Ответы детей).
- За образец поведения мы с вами можем взять жизнь и деятельность граждан, которые внесли и вносят огромный вклад в развитие нашей малой Родины. Здесь можно отметить и простых тружеников села, ваших родителей. Многие из них удостоены наград за достигнутые успехи на том или ином поприще.

IV. Заключение

Таким образом, быть настоящим гражданином и патриотом своей страны – это значит любить свою Родину и гордиться ею, выполнять свои обязанности, быть активным в общественной жизни, беречь и умножать богатства родного края.

Методическая разработка внеклассного занятия по гражданско-патриотическому воспитанию «В тебе рождается патриот и гражданин» для учащихся 5-6 классов

Автор: Пахомова Юлия Владимировна, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов г. Бугульма

Цель: формирование у обучающихся понятия и чувства патриотизма, гражданственности, долга гражданина.

Задачи урока:

1. Осмыслить понятия «патриот», «патриотизм», «Родина», «гражданин», «долг гражданина».
2. Дать представление о патриотизме и гражданственности на примере конкретных исторических лиц и фактов времён Великой Отечественной войны.
3. Развить мыслительную деятельность: память, внимание, умение сравнивать, анализировать, делать выводы.
4. Сформировать коммуникативные способности, умение вести диалог, работать в группе и коллективе.
5. Воспитать интерес к изучению истории страны, к героям Великой Отечественной войны. Осознать чувство патриотизма, гражданственности, долга гражданина, гордости за свою Родину.

Планируемые результаты:

Предметные: осознанно раскроют понятия «гражданин», «патриот», «патриотизм», «гражданственность»; научатся понимать значение патриотизма и гражданственности в жизни человека и общества.

Личностные: осознают свою ответственность за судьбу Родины; соотнесут полученные знания с собственным опытом поведения, сумеют проанализировать его.

Метапредметные:

- регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения её результата, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей, планируют свои действия;
 - познавательные: высказывают своё предположение (версию) на основе работы с материалом военных архивов (сайтов), просмотра военной экспозиции интерактивного музея; выделяют главное в тексте документа; перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы группы и всего класса.
 - коммуникативные: составляют небольшие устные диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, взаимодействуют с окружающими; сотрудничают в совместном решении задачи, выполняя задания в группе.
- Основные понятия урока: патриотизм, патриот, гражданин, гражданственность, Отечество, Отчизна.

Формы работы: индивидуальная, работа в парах, фронтальная, групповая работа с сайтами военных архивов, интерактивными музейными экспозициями, лэпбуком, трейлером.

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение документов на сайтах, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, презентация, видеофрагменты, музыкальные композиции, карточки с заданиями для парной и групповой работы, лэпбук «9 мая», трейлер «Повесть о настоящем человеке».

Ход урока

1. Организационный момент (звучит музыка песни «Журавли» Я. Френкеля, Р. Гамзатова)

- Отгадайте загадку и подумайте, где это бывает:

Спешит, торопится отряд, Готовый разыскать снаряд
И на пшеничном поле,
И в транспорте, и в школе. Боец отряда очень смел – Три мины разрядить сумел.
(в армии или на войне)

2. Определение темы и цели урока

- Для чего нам нужна армия? (защитить свою Родину - Россию)
- Родина! Что это значит?

Что мы Родиной зовём?
Дом, где мы с тобой живём,
И берёзки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём? Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни, Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?
Всё, что в сердце бережём,
И под небом синим - синим Флаг России над Кремлём.
(В. Степанов)

- Родина - от слова РОД. Род – это семья. Родина, где я рождён, где моя семья. Тульский пряник, самовар, Кремль и Лев Толстой... Это Родина, Отечество моё! Родину надо оберегать, защищать!

- Ребята, поднимите руку, чьи прабабушки и прадедушки сражались за Родину в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг?
- Эти люди проявили любовь к своей Родине, преданность ей. Это называется патриотизмом. Патриотов нашей страны мы должны знать!
- Какова же тема нашего урока? (Патриотизм и патриоты России)
- Какую цель перед собой поставим? (узнать на исторических примерах, что значит патриотизм).

3. Работа по теме урока

1) Посещение интерактивного музея Москвы

- Давайте погрузимся в исторические события военного времени 1941 - 1945 годов через интерактивный музейный комплекс «Дорога памяти» в Москве (просмотр интерактивной ленты под музыку <https://1418museum.ru/>)

Зал №1. Мирное время Зал №2. Первый день войны

Зал №3. Оборона Брестской крепости. Зал № 4. Эвакуация промышленности

Зал № 5. На защите неба столицы Зал № 6. Блокада Ленинграда

Зал № 7. Подвиг военных медиков Зал № 8 Оборона Севастополя

Зал № 12. Несокрушимый Сталинград Зал № 15. Битва за Кавказ

- Ребята, скажите, те люди, которых вы увидели в музейной экспозиции, являются патриотами своей Родины? (Да)

- Почему? Как вы это определили? (Они защищали свою Родину, стояли насмерть, выживали в трудных условиях ради Победы над врагом)

- Вы правы! Долг каждого гражданина - защищать свою Родину, поэтому люди стояли до конца!

2) Работа с документальным материалом сайта «Память народа 1941- 1945: подлинные документы второй мировой войны»

- Среди нас есть дети, которые собрали информацию о своих прадедах и сегодня одна ученица поделится своей исследовательской работой, в которой расскажет об участнике Великой Отечественной войны.

Выступление исследователя.

- Мой прадедушка Стуков Федор Дмитриевич родился 1 октября 1923 года в деревне Одина Шадринского района Курганской области. Когда началась Великая Отечественная война в июне 1941 года, ему было семнадцать с половиной лет. После семилетки работал в тракторном отряде Нижне -Полевской МТС Пахал и сеял, убирал хлеб, который отправлялся на фронт. Был на брони

до мая 1942 года, 5 мая 1942 года был призван в ряды Красной Армии. Приняв присягу, Федор Дмитриевич, оказывается в расположениях 257/20 отдельного танкового полка, оснащённого Американскими танками М-3-С и М3-л на колёсном ходу в качестве «радиста - пулемётчика». В середине января 1943 года полк перебрасывают морем (через порт Поти) под город - порт Туапсе, где шли последние оборонительные бои (перед большим наступлением). В конце января 1943 года через Шабановский перевал главного Кавказского хребта 257-ой полк был брошен в тыл фашистских войск, находящихся в городе Краснодаре, что было для них большой неожиданностью и стоило больших потерь. В это же время полк был передан 56-ой армии генерала А. А. Гречко. Армия Гречко А.А. в 1943 году успешно штурмовала сильно укреплённую, так называемую – «Голубую линию» фашистов, освобождая Таманский полуостров.

В первых числах ноября 1943 года его часть форсировала Керченский пролив и участвовала в зимних боях за город Керчь!

Всю эту информацию я узнала от своей бабушки, но мне показалось этого мало и я обратилась к сайту «Память народа 1941-1945: подлинные документы второй мировой войны» <https://pamyat-naroda.ru/>

Давайте вместе посетим этот сайт. Вот документы о моём прадедушке:

В документе говорится, что награждается красноармеец Стуков Фёдор Дмитриевич за то, что он при прорыве обороны противника 31.12.1943 года под сильным пулемётным огнём противника вовремя доставил боеприпасы на огневые позиции.

Медаль «За Отвагу» 14.01.1944г.

Вторая медаль «За Отвагу»

Медаль «За отвагу». Это было 17 июня 1943 года. Его послали ночью в разведку. Надо было найти брод через речку, чтобы танковые колонны прошли через неё беспрепятственно. Большой палкой промерял он дно реки, обозначив безопасный «проход» форсирования. Только выбрался на берег - вдруг немецкая осветительная ракета! Не сгоревшим своим остатком упала возле головы Федора Дмитриевича, задев мочку уха. Он не выдал себя ни одним движением, поставленную задачу выполнил, танки на утро прошли через безымянную реку!

Приказ на награждение орденом «За Отвагу» красноармейца Стукова Фёдора Дмитриевича стрелка мото - стрелкового - пулемётного батальона

Орден Отечественной Войны I степени

В апреле 1944 года освобождали Керченский полуостров и Крым. В мае Федор Дмитриевич участвовал в штурме Сапун - горы под городом Севастополем и 7 мая 1944 года был тяжело ранен, стал инвалидом Отечественной войны.

В сентябре 1944 года был демобилизован, вернулся в Зауралье, работал в родной школе военруком. Затем закончил педагогическое училище и Челябинский учительский институт и ещё долгие годы учил детей. Места боев звали его к себе; в 1969 году он поселился на Кубани в городе Горячий Ключ, там и похоронен, но в памяти сына, двух дочерей, четырёх внуков, пяти

правнуков Стуков Федор Дмитриевич навсегда останется гражданином и патриотом России, героем Великой Отечественной Войны.

- Спасибо за отличное исследование.

- Гражданин — это синоним слова “патриот” - человек, болеющий за интересы родного народа, готовый идти на жертвы во имя государства (Отчизны, Родины). Что и подтверждается прослушанной и просмотренной работой о ветеране Великой Отечественной войны.

3) Работа с лэпбуком «9 мая»

- Лэпбук — тематическая интерактивная папка с подвижными деталями: кармашками, гармошками, блокнотиками. Наш лэпбук посвящён Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.

- Давайте пройдемся подвижным квадратом по ленте хронологии и прочитаем, где и когда прошли бои (работа у доски, дети поочередно выходят к ленте, читают и двигают вниз красный квадрат).

ЛЭПБУК Подвижная хроно - Награды, военные
«9 МАЯ» логическая лента войны символы, факты

- Чтобы узнать направление войск двух воюющих стран в разные военные годы, у нас есть подвижная карта Европы. Изучим её (дети изучают карту индивидуально, копии карт у каждого на парте, один ученик рассказывает по карте у доски).

Подвижная карта Европы 1941 - 1945гг.

- Война оставила после себя много поломанных жизней. Воспользуемся объёмным блокнотом «Военные памятники». Раскройте, рассмотрите и прочитайте о каждом памятнике в России, Белоруссии, Болгарии (ученики выходят поочерёдно к доске, показывают и читают о каждом памятнике).

- Объёмный блокнот «Военные памятники»

Подвижная лента «Города - герои»

- Наши солдаты героически защищали каждый город от немецко - фашистских захватчиков. Давайте назовём на подвижной ленте «Города - герои» (у детей на парте лента городов - героев, они читают их вслух).

- Разделимся на группы. Подготовьте сообщение о Дне Победы, о Знамени Победы, о Салюте Победы, о Бессмертном полке, о Георгиевской Ленте (дети рассматривают книжку - малышку «9 мая», готовят сообщение).

Карточки «Военные символы» Карточки «Факты о войне»

- У каждой войны есть свои символы и факты. Давайте поработаем в паре. Каждой паре будет дана карточка. Ваша задача: прочитать содержимое карточки и кратко рассказать о символе и о каком - то военном факте 1941- 1945гг.

- Ребята, вам было интересно изучать всё, что касается Великой отечественной войны 1941 - 1945 гг? (Да)

- Почему? (Потому что мы все задания делали самостоятельно и было интересно именно самим открывать новую информацию о войне с помощью лэпбука)

- Я думаю, что сегодня вы показали себя настоящими патриотами и гражданами России, потому что каждый человек нашей огромной страны должен знать и уважать историю своего народа.

4. Подведение итога. Буктрейлер

- В преддверии дня Победы, вы много узнали, поработали с сайтом «Память народа 1941-1945: подлинные документы второй мировой войны» и лэпбуком

«9 мая». Но это, конечно, не всё, что вы должны знать о войне, нужно больше читать!

- Я предлагаю вам посмотреть рекламу, заинтересоваться, а затем прочитать замечательную книгу, которая называется «Повесть о настоящем человеке» Бориса Полевого. В этом нам поможет бук трейлер, составленный вашим одноклассником.

Источники:

1. <https://zagadki-dlya-detej.ru/zagadki-na-voennuyu-temu>
2. <http://www.russlav.ru/aktualno/stikhi-o-rodine.html>
3. <https://1418museum.ru/>

Методическая разработка внеклассного занятия (урока)

«Сагыну» для учащихся 6 класса

Автор: Каримова Альбина Ильфаровна, классный руководитель МБОУ

«Шеморданский лицей «Рост» Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

Сагыну хисе ничек туа?

(Класс сэгате)

Максат: Сагыну хисен романтик һәм реалистик юнәлештә алып карау.

Бурычлар: -Әдәбият теориясе белән танышу;

- М. Мәһдиев әсәрләрен өйрәнү;

- Г.кутуйның сугыш чоры ижатына күзәтү;

- нәсер жанрында бирелгән “Сагыну” әсәрен анализлау. (музыка)

“...Әни энә шулай балалар өчен картайды. Соңгы елларда үзенң туган ягы- Түбән Симеткә бармый башлады. Югыйсә, гомер буе көз көне әни бер тапкыр яшьлегенә кире кайтып ала иде. Гомер буе без ашны бөтнек сибеп ашадык. Безнең авыл халкы бөтнек белән бик мавыкмый иде. Әмма Симеттә,әни туган нигезнең бакча башында, су буенда бөтнек үсә икән. Әни гомере буе Симеттән үз кулы белән жыеп, кышлык бөтнек алып кайта иде. Бөтнек исе, күрәсең, аңа үз илен, үз нигезен хәтерләткәндер...”

- Сөз әле генә синтименталь әсәрдән өзек тыңладыгыз.

(Синтиментализм-(фр.) бу әдәби язуда стилиндә кешенең иң жылы хисләрен һәм аның тормышының иң күңелгә үтеп керерлек мизгелләрен җиткерергә омтылуы) (М. Мәһдиев “Торналар төшкән җирдә”)

(Әйе, туган нигездә үскән бөтнек Рабига апага ел буена җитәрлек энергия биргән.)

-Әсәр реаль вакыйгаларга нигезләнгән булса да, монда хис бар. Ә нинди хис соң ул? (сагыну)

-Сөзнең сагыну хисен кичергәнәгез бармы?

-Сагыну хисе нәрсәгә яки кемгә карата булырга мөмкин соң?

-Без аны әдәбиятта сүзләр белән белдерәбез. Ә башкача да белдереп буламы соң?

- Ә хәзер үзегезне рәссам итеп күзаллап, рәсем сәнгате аша белдереп карыйк әле. Чөнки хис әдәбиятны, сәнгатьне сөючеләргә хас.

-Ни өчен шундый төснә сайладыгыз?

- Сөз кемне яки нәрсәне сагынасыз,шуны рәсемгә төшерик әле.

(фломастер)

Сагыну (кластер)

-Татар әдәбиятында үзенң сагынуын белдергән тагын бер бик матур әсәр бар, нинди әсәр ул?

Аудио “Сагыну”

Лирик геройның сагыну сәбәпләрен әйтеп китик әле: ул туган иленнән еракта.

-Ни өчен еракта?

(Чөнки сугыш бара. Ир-атның бурычы- туган илне саклау)

-Хәзер өзеккә игътибар итегез әле, автор сагыну хисен нәрсә аша күрсәтә?

Мин чит илдә матур гөлләр, хуш исле чәчәкләр исним. Ләкин күпме генә иснәним, барыбер һава җитми, сулыш кысыла. Гүя үз илемнең энҗе чәчәкләре түгел, аның әреме дә бүген миңа шифа булып иде.

-Сагыну хисләренең сәбәпләрен аңлатыгыз әле. Лирик герой сагынуын тагын нинди детальләр аша күрсәтә?

(Бөтнек, эрем)

Мин шаулап аккан елгалардан, тирән коелардан алып сап-салкын су эчәм. Әмма күпме эчсәм дә, сусавымны баса алмам. Мин үз илемнең борынгы Иделен, тын Донын, якты Арагвасын, шигъри Дим буйларын сагынам. Гүя бу мөкатдәс елгаларның суларын түгел, хәтфә болынлыктагы чишмәләре-безнең бер йотым суын да бүген мин ширбәт итеп эчәр идем.

- Йөрәктә сагыну хисен тудыруда туган якның табигате зур роль уйный. Бу өлештә сагыну хисен көчәйтүче нинди урыннар турында сөйли?

Сагыну хисе-романтик хис, лэкин ул реаль вакыйгаларга нигезлэнэ. Сагыну истэлеклэр, тарихи вакыйгалар белэн бэйле.

Шушы вакыйгалар ниндидер жирлектэ туа һәм ул жирлектен сагыну хисен тудыручы табигате зур роль уйный.

Лирик геройның сагыну хисе истэлеклэр, тарихи вакыйгалар, географик урын һәм табигать белэн бэйле.

Нәтижә ясап, шуны әйтәсе килә: сагыну хәзерге заман һәм киләчәк заман өчен туа алмый. Сагыну хисе үткәннәр, матур мизгелләр белэн бэйле. Ул үткәннәр ниндидер тарихи үткәннәр белэн бэйле. Әлбәттә, вакыйганың географик урыны да була.

Сагыну ничек туа дигән сорауга җавап таптык

Методическая разработка внеклассного занятия «Краеведческий калейдоскоп» для учащихся 2-4 классов

*Авторы: Сафина Гузалия Минахматовна, воспитатель группы продленного дня
Сагдиева Миләүша Нафисовна, воспитатель группы продленного дня
МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия № 180» Советского района
города Казани РТ*

Пояснительная записка

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Краеведческий калейдоскоп» предназначена в помощь педагогам начальной школы и педагогам дополнительного образования, работающим по патриотическому направлению и краеведению.

Предоставленные материалы помогут педагогам пошагово подготовить и провести мероприятие, которое несомненно будет полезно для учащихся и вызовет у них положительный отклик.

Сценарий имеет патриотическую направленность, способствует актуализации имеющихся у учащихся знаний по государственной символике.

Опыт апробации данной методической разработки имеется. Мероприятие вызывает большой интерес у учащихся, мероприятие нетрудоемкое по организации, эффективно во внеурочной деятельности и в воспитательном процессе. Некоторые элементы мероприятия можно использовать и на уроках окружающего мира.

Цель: воспитание национального самосознания, чувства патриотизма через изучение государственной символики страны и малой Родины.

Задачи:

- формировать интерес школьников к своей малой Родине;
- воспитывать патриотизм и гражданственность подрастающего поколения;
- популяризовать государственные символы РФ, Республики Татарстан и её городов;
- развивать творческие способности обучающихся;

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- осознание российской идентичности, проявление интереса к истории символов РФ, Республики Татарстан, уважение к символам России, Татарстана;
- учиться согласованно работать в группе;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества со сверстниками;

Метапредметные результаты

- выявлять и характеризовать признаки государственных символов, обобщать и систематизировать информацию о символике государства;
- получение знаний о Родине, родном крае;

Предметные результаты

- актуализировать понятия «герб», «гимн» и «флаг».

Предварительная работа с учащимися: беседы о городах и достопримечательностях Татарстана

Методы и приемы обучения:

- игровой;
- практический;
- наглядный;
- проблемный;
- рефлексия.

Целевая аудитория: учащиеся начальных классов

Материально техническое обеспечение содержания внеклассного мероприятия: компьютер, интерактивная доска, презентации формата Power Point 2016, фонограмма.

Примечание: музыкальные фонограммы, презентации и др. предоставляются как приложение.

Приложение 1. Для работы с презентацией необходимо перевести её в полноэкранный режим, нажав клавишу F5. По щелчку вопрос на слайде убирается и появляется ответ.

Приложение 2. Для работы с презентацией необходимо перевести её в полноэкранный режим, нажав клавишу F5. По щелчку на слайде появляется ответ.

Приложение 1. Для работы с презентацией необходимо перевести её в полноэкранный режим, нажав клавишу F5. На первом слайде изображена карта Республики Татарстан. При нажатии на название города возникает слайд с изображением герба этого города. Чтобы вернуться на карту, необходимо нажать управляющую кнопку «вернуться к карте РТ».

Время проведения: внеурочное.

Продолжительность: 45 минут.

Ход мероприятия:

- Здравствуйте, ребята! Мы с вами живем в огромном мире, полном тайн, чудес и приключений. И каждый день, мы, приходя в школу, узнаём что-то новое, неизведанное и интересное. Каждый человек, живущий на нашей планете испытывает чувство гордости за свою родину, свой народ и страну, свою землю и её историю.

- Давайте вспомним, как называется страна, в которой мы живём? (*Россия*)

- Скажите, пожалуйста, чем одно государство может отличаться от другого?

(*Ответы детей*)

- Правильно, государства различаются языками, на которых разговаривает народ, своими символами, историей, обычаями, традициями, географическим положением.

- А какие основные символы нашей страны вы знаете?

(*Флаг, гимн и герб*).

- Молодцы, вы очень хорошо знаете символику.

- А что такое символ. Давайте посмотрим в словаре. Символ- это изображение фигур или предметов, выражающих особый смысл. Свои собственные символы могут иметь различные организации, учебные заведения, спортивные общества и прочее. Даже у нашей гимназии имеется свой символ - каждый день вы носите значок с эмблемой нашей гимназии.

Посмотрите, пожалуйста, на экран. Какое слово объединяет все эти картинки. Отгадайте. (*на экране изображён кроссенс на тему «Татарстан»*). [Приложение 1.](#)

- Молодцы, ребята.

- А чем для нас является Татарстан?

(*Ответ: нашей малой Родиной*)

- Да, вы правильно догадались. Сегодня нам хотелось бы поговорить с вами о нашей малой Родине - Республике Татарстан. Давайте, поиграем и проверим, много ли мы о ней знаем.

Приложение 2.

Блиц-опрос:

- Кто управляет Республикой Татарстан? (*Раис Республики Татарстан Миннеханов Рустам Нургалиевич*)

- Столица нашей Республики? (*Казань*)

- Сколько городов есть в Республике Татарстан? (*24 города*).

- Самый молодой город Татарстана? (*Иннополис*);

- В этом городе хранится самый большой Коран в мире (*Болгар*);

- Этот город является самым зелёным городом Татарстана (*Лениногорск*);

- Именно в этом городе в разгар Гражданской войны служил комендантом чешский писатель Ярослав Гашек, о чем даже написал цикл забавных юмористических рассказов (Бугульма);

- Какой город славится своим часовым заводом? (*Чистополь*);

- Город находится на границе с Башкортостаном — до ближайшего города Октябрьский 10 минут езды на машине. Граница между Татарстаном и Башкортостаном в этом районе проходит по реке Ик. (*Бавлы*);

- Рядом с этим городом находится одна из наиболее высоких точек нашей республики - Возвышенность Чатыр -Тау. На её склонах произрастают редкие виды степных растений, занесённые в Красную книгу. (*Азнакаево*);

- В каком городе Татарстана собирают знаменитые грузовые машины? (*Завод КамАЗ находится в Набережных Челнах*);

- Молодцы, вы справились с вопросами. А теперь отгадайте загадку.

Раньше звали его стягом,

С ним идут парадным шагом,

Назовёт солдат любой

Символ славы боевой. (*Флаг*).

- Да, молодцы, вы угадали. Следующее наше задание будет связано с флагами. Вашему вниманию предлагается изображение флагов разных стран. Задача: найти флаг Республики Татарстан и дать описание.

(Берутся различные флаги, например, флаг Алжира, Белоруссии, Болгарии, Венгрии, Италии,

учащиеся находят флаг).

Описание:

Цвета Государственного флага Республики Татарстан означают:

зеленый - зелень весны, возрождение;

белый - цвет чистоты;

красный - зрелость, энергия, сила, жизнь.

Угадайте следующую загадку:

Он дополняет гимн и флаг,

Любой страны то главный знак.

У России он особый,

Ты назвать его попробуй (*Герб*).

- Художник рисовал герб Татарстана по памяти, но допустил в рисунке ошибки. Помогите найти их.

Неправильное изображение:

Правильное изображение:

- Молодцы, справились с заданием! Мы вспомнили, что у Татарстана есть много городов. И у каждого из них есть свои символы. Следующее задание: собрать герб и определить к какому городу он принадлежит.

(Парная работа. Каждой паре учащихся выдаются пазлы с изображением герба определенного города РТ. Ребята должны собрать герб и приложить рядом с ним название города).

- Давайте проверим ваши ответы. Все ли справились с заданием. [Приложение 3.](#)

Физкультминутка «Добра желаем»

Люди по земле шагают – всем добра желают!

(шагаем на месте)

Птицы по небу летают – всем добра желают!

(руки в стороны, движения вверх – вниз)

По морям плывут киты небывалой красоты,

(руки вперед и в стороны)

Всё про море знают - всем добра желают!

(руки на пояс, повороты влево – вправо)

Если будем мы ребята всем добра желать –

Мир наш сможет измениться, может лучше стать!

(хлопки в ладоши)

Отгадайте следующую загадку:

На свете много песен разных,

Но эта нам важнее всего,

Она, как символ государства,

Известна всем до одного. (Гимн).

- Правильно, это гимн. У нашего Татарстана тоже есть свой гимн, на двух государственных языках: татарском и русском. В тексте пропущены некоторые слова. Ваша задача – восстановить текст.

Мәңге яшә, _____ Ватаныбыз,

Халкым тели _____ теләкләр!

Гомерлеккә якын _____ булып

_____ бездә төрле милләтләр.

Күп гасырлар кичкән чал _____

Данлы илем, үзең бер дастан!

Синдә генә _____ язмышыбыз,

_____ минем, Татарстан!

Цвети, священная земля _____,

Да _____ мирным твой небосвод!

Единый дом у нас, _____ семья,

_____ в согласии наш народ.

Богатый мудростью _____ веков,

Надеждой, _____ ты нам стал,

И пусть _____ тебя моя любовь,

Моя Республика, мой _____!

- Молодцы, ребята. Вы справились с заданием. А сейчас, мы предлагаем всем Вам спеть гимн Татарстана. (детям напоминаются правила исполнения государственного гимна).

Исполнение гимна Республики Татарстан. [Приложение 4.](#)

- Наше мероприятие подошло к концу. Россия, Родина, малая Родина, такие до боли родные слова. Жизнь разбрасывает людей во многие уголки Земли, но где бы мы не были, ваш родной край для вас будет тем светлым огоньком, который будет своим ярким светом звать нас в родные края. Историю своей страны и своего рода должен знать любой уважающий себя человек.

Использованная литература и интернет- источники:

- 1) https://ru.wikipedia.org/wiki/Набережные_Челны

- 2) <https://www.komandirovka.ru/sights/nurlat/>
- 3) https://deti.cbs-angarsk.ru/detyam/prazdnuem/zagadki/zagadki_o_simvolah_rossii.html
- 4) <https://tatarstan.ru/about/symbols/gimntext.htm>
- 5) <https://infourok.ru/ispolzovanie-fizkultminutok-na-urokah-v-nachalnoj-shkole-duhovno-nravstvennoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov-4112297.html>

Приложения:

- 1) Приложение 1. Презентация «Кроссенс»
- 2) Приложение 2. Презентация «Блиц-опрос»
- 3) Приложение 3. Презентация «Гербы городов РТ»
- 4) Приложение 4. Фонограмма гимна

Методическая разработка занятия «Изготовление ордена-броши из бисера»

Автор: *Ситдикова Земфира Абдулловна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х.Садыкова», г. Нижнекамск*

Аннотация: методическая разработка посвящена вопросу развития творческих способностей у учащихся через декоративно - прикладное искусство – бисероплетение. Автором выделены методы и приемы, технология изготовления изделия из бисера и задачи расширения знаний у учащихся о культурном наследии нашего народа.

Актуальность: актуальность методической разработки заключается в том, что освоение подрастающим поколением общечеловеческих ценностей, широкое ознакомление с окружающей действительностью, приобщение к культуре своего и других народов, сохранение многовековых традиций, создание необходимых условий для их дальнейшего развития является важной частью образовательной политики государства.

Художественные промыслы, как одна из исторически сложившихся форм организации мастеров народного декоративно-прикладного искусства, сохранили ценные традиции художественного наследия, обеспечили почву для возрождения и последующего развития художественного ремесла.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что учащиеся должны испытывать гордость за свою нацию и ее культуру, удовлетворенность принадлежностью к ней, ощущение единства со своим народом, радости и наслаждения от общения с его культурой.

Методические рекомендации по организации занятия:

Для того чтобы знакомство учащихся с техникой изготовления ордена-броши из бисера происходило в творческой рабочей обстановке, можно предложить следующие рекомендации:

1. Обеспечить соответствующую развивающую среду.
2. Определить объем информации, ориентируясь на знания и опыт каждого ребенка и группы в целом.
3. Создать эмоционально - насыщенный фон занятий, то есть вызвать различные по силе эмоции и чувства (радость, гордость).
4. Развивать у детей чувство патриотизма, ответственности и гордости за достижения Родины через системно-организованный процесс: экскурсии к ветеранам, к Вечному огню, к памятникам участникам ВОВ, беседы о Героях ВОВ, участие в конкурсах и выставках, посвященных ВОВ.
5. Применять разнообразные формы и методы работы с детьми для развития декоративно-прикладной деятельности и в процессе ознакомления с бисерным рукоделием:

рассматривание иллюстраций и готовых изделий мастеров, беседы об истории этого промысла, его особенностях, занятия-путешествия, викторины, дидактические игры, развлечения-ярмарки, чтение художественной литературы о данном промысле.

Схема конспекта занятия

Тема занятия: Изготовление ордена-броши из бисера техникой параллельного плетения.

Цель: Расширение знаний учащихся о Великой Отечественной войне на примере ознакомления и обучения изготовления ордена Отечественной войны из бисера.

Задачи:

1. Научить технике параллельного плетения из бисера.
2. Развивать творческие способности учащихся, эстетический и художественный вкус, умение аккуратно выполнять работу из бисера.
3. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, чувство гордости за Отечество, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

Тип занятия: Сообщение новых знаний.

Методы и приемы: Демонстрация приемов работы с бисером, показ презентации, объяснение, упражнение, подвижная игра, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, динамические паузы для предупреждения утомления, поощрение.

Оборудование и материал: Мультимедийный аппарат, презентация «Награды Великой Отечественной войны», образец ордена ВОВ из бисера, картина ордена ВОВ из бисера, красный, желтый, белый и серый бисер, проволока диаметром 0,3 мм., схема ордена – броши, ножницы и клей. Занятие проводится в отдельном кабинете, столы и стулья соответствуют возрасту учащихся.

Возраст учащихся: Учащиеся младшего и среднего школьного возраста.

Ход занятия

Педагог:

- 22 июня 1941 года мирная жизнь нашего народа была нарушена вероломным нападением фашистской Германии. И, чтобы не оказаться в фашистском рабстве, ради спасения Родины, русские, татары, украинцы, белорусы и другие народы, населявшие нашу страну, вступили в смертный бой с коварным, жестоким, беспощадным врагом. Гитлеровское руководство ставило своей целью уничтожить наше государство.

- Четыре с половиной года продолжалась Великая Отечественная война. Наши солдаты храбро сражались в боях, те, кто оставался в тылу всеми силами ковали победу. Наконец враг был сломлен! Воины освободили от фашизма не только Отчизну, но и многие страны Европы. Они дошли до Берлина и водрузили на Рейхстаге красный флаг.

- Длилась война долгих 1418 дней и закончилась Парадом Победы.

День Победы! Мир победил! Окончена война! Ценою крови куплена победа. Пусть это помнит шар земной всегда! [3]

- Во многих городах есть Могилы Неизвестного Солдата, горит Вечный огонь, мы возлагаем к ним цветы. Никто не забыт, ничто не забыто! Давайте вспомним наших земляков - ветеранов ВОВ: Муса Джалиль, Абдулла Алиш, Никита Фадеевич Кайманов, Рифкат Хайруллович Гайнуллин, Иван Петрович Болодурин, Привалов Дмитрий Карпович, Абызов Григорий Александрович и другие.

- Ребята, посмотрим презентацию «Награды Великой Отечественной войны». Подробно рассмотрим Орден Отечественной войны.

- *Орден Отечественной войны I и II степени могли получить лица рядового и начальствующего состава Красной Армии, Военно-Морского Флота, войск НКВД и партизаны, которые проявили в боях с фашистами храбрость, стойкость и мужество либо своими действиями способствовали успеху боевых операций советских войск.*

- *Орденом I степени награждается тот, кто лично уничтожит 2 тяжелых или средних или 3 легких танка противника, либо в составе орудийного расчета - 3 тяжелых или средних танка или 5 легких. Орден II степени мог заслужить тот, кто лично уничтожит 1 тяжелый или средний танк или 2 легких, либо в составе орудийного расчета 2 тяжелых или средних или 3 легких танка противника.* [2]

- Награждение орденами часто происходило в боевой обстановке сразу же после совершения подвига. Сейчас мы видим по телевизору, как главнокомандующие вручают ордена Мужества и медали «За отвагу» российским военнослужащим за героизм и мужество, высочайшее мастерство командиров в боевой обстановке в Украине.

- Ребята, кто хочет рассказать нам о некоторых событиях ВОВ, которые рассказывали вам в школе, или, может быть, вы встречались с ветеранами войны, и они вам рассказывали интересные истории из своей фронтовой жизни.

Дети делятся своими впечатлениями.

Педагог:

- Тема сегодняшнего занятия: Изготовление ордена – броши из бисера техникой параллельного плетения. Брошь похожа на Орден *Отечественной войны*. Нам понадобится проволока, красный, желтый, белый и серый бисер, застежка и клей.

- Изучение изготовления ордена - брошь из бисера начнем с изготовления лучиков-лепестков. Посмотрите на схему. (Приложение 1) На проволоку 50 сантиметров нанизываем одну красного цвета бисеринку и перегибаем проволоку так, чтобы бисеринка оказалась посередине. Эта бисеринка – самый кончик луча. Во 2-ом ряду будет 2 бисеринки, в 3-ем ряду - 3 бисеринки и т.д. Через все ряды бисеринок протаскиваем оба конца проволоки в противоположных направлениях. Плетем пять лучиков-лепестков по схеме. Концы проволоки перекручиваем между собой. Лучики-лепестки скрепляем между собой с помощью оставшихся концов проволоки. Потом плетем вторую звезду – точно такую же, но желтого цвета. Теперь накладываем две большие звезды друг на друга со смещением. Так, чтобы луч нижний оказался ровно между верхними лучами. На изнанке собираем все оставшиеся концы воедино. Скручиваем их. Из получившейся скрученной толстой проволоки делаем петлю, за которую цепляем английскую булавку. Это застежка брошки. [1, с.159]

- Из проволоки и бисера серого цвета плетем винтовку и шашку техникой «низания». Концы винтовки и шашки скрещены и расположены между звездами. Приклад винтовки обращен вправо вниз, эфес шашки – влево вниз. Желтым цветом бисера плетем серп и молот техникой «низания». Белым цветом плетем окружность в виде каймы. Все детали ордена – броши приклеиваем поочередно на серединке звездочек. В конце застежку приклеиваем сзади первой звезды. Таким образом, у нас получится орден – брошь, который похож на Орден Отечественной войны.

Демонстрирую прием работы крупными бусами и проволокой. Одновременно поэтапное объяснение приемов плетения сопровождается показом на мультимедийной доске, где изображена схема изделия.

Педагог:

- Ребята, посмотрите на схемы, которые лежат на ваших партах. Здесь изображена схема ордена-броши. Схема поможет вам последовательно плести каждый ряд, учитывая количество и цвет бисеринок. Кому не понятно поднимите руки? Производится повторное краткое объяснение отдельных моментов плетения.

- Прежде чем начать работу вспомним, какие правила надо соблюдать, чтобы не навредить здоровью. Дети перечисляют правила техники безопасности при работе с бисером.

1. Следить за осанкой, спина прямая.
2. Держать бисер и проволоку на расстоянии не менее 30-45 см от глаз.
3. Ножницы класть сомкнутыми острыми концами от себя, передавать друг другу ручками вперед.

4. Не брать бисер, проволоку в рот.
 5. Не кидать бисер друг на друга.
 6. Не откусывать проволоку зубами, а отрезать ножницами.
 7. Через каждые 20 мин. делать физкультминутку.
- Молодцы.

Педагог:

- В конце занятия организуем выставку работ, выберем лучшие изделия. Будем оценивать по таким критериям: умение самостоятельно читать схемы, правильное расположение деталей ордена - броши, аккуратное выполнение.

Во время выполнения самостоятельной работы оказывается индивидуальная помощь учащимся, испытывающим затруднения в выполнении задания. Через 20 мин. после начала самостоятельной работы проводится физкультминутка. Упражнения, снимающие утомление глаз:

1. Посмотреть вдаль.
2. «Жмурки». Плотно закрыть и затем широко открыть глаза. (5-6 раз).
3. «Бабочка». Моргать глазами как бы порхая крыльями как бабочка.
4. «Восьмерка». (5-6 раз).
5. Медленно вращать глазами: вверх, вниз, влево, вправо. (5-6 раз).

Упражнения на развитие ручной моторики.

1. Цепочка.

Большой и указательный палец левой и правой руки сомкнуты в кольцо и вдеты друг в друга, изображая цепочку. Пальцы обеих рук попеременно меняются.

2. Карусель.

Кончик мизинца правой руки и кончик большого пальца левой руки соприкасаются. Поочередно меняем пальцы.

Самостоятельная работа учащихся.

Педагог:

- Сейчас мы с вами поиграем в игру «Донесение».

Условия игры: Количество участников: 2 бойца, 2 командира штаба. У каждого ребёнка (бойца) сумка с документами. Напротив бойцов находится «штаб». Бойцам необходимо быстро пройти полосу препятствий и отдать документы командиру штаба. А полосой препятствий у нас будет «минное поле». Вам надо с закрытыми глазами пройти по «минному полю» не задев мины. Минами нам послужат деревянные пластины. Кто заденет «мину» будем считать, что вас подорвало, и вы не смогли донести документы командиру штаба.

- Молодцы, ребята. Из вас получатся храбрые и ловкие бойцы.

В конце занятия каждый обучающийся оценивает сам свою работу и говорит о трудностях в изготовлении изделия и делится своими удачами в работе. Поощряю лучшие работы.

Подводится итог занятия. Звучит песня «Победа».

- Нам нельзя забывать, какой ценой заплатили ветераны за нашу сегодняшнюю мирную жизнь. Не забудьте поздравить их с Днем Победы, вручить наши ордена-броши, цветы, открытки, георгиевские ленточки. Эти люди достойно и честно прожили свою жизнь. Война в Украине обязательно закончится. Вернутся наши военнослужащие с победой. Появятся новые герои.

- Родина высоко оценит подвиг своих сыновей. Вы - молодые патриоты нашей любимой Родины! Любовь к тому месту, где родились и живёте, постоянная готовность к её защите, желание заботиться о других людях и гордиться достижениями нашей страны. Вы – новые силы России! И это будущее, ребята, за вами.

Заключение

Изучение проблемы расширения знаний у учащихся о Великой Отечественной войне через декоративно-прикладное творчество будет способствовать формированию активной

гражданско-патриотической позиции, убеждений, взглядов, качеств личности и расширению кругозора.

Формированию и развитию у учащихся знаний и творческих способностей способствовало использование в работе особого планирования занятия, разнообразные формы и методы работы в виде беседы, чтения художественной литературы, проведения игры и показ презентации.

Список литературы:

1. Жукова О.Г. «Бисерное рукоделие» - М: АСТ, 2005. – 174 с.
2. <http://armedman.ru/nagradyi/sovetskie-nagradyi-vtoroy-mirovoy-voynyi-ordena-i-medali.html>
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Великая_Отечественная_война

Методическая разработка внеклассного занятия:

«Непокоренный город» для учащихся 5-9 классов

Автор: Суздалева Ирина Валентиновна, учитель истории ГБОУ «Мензелинская школа-интернат».

Тема: Урок памяти «Непокоренный город»

Целевая аудитория: обучающиеся 5–11 классов

Форма проведения: тематическое мероприятие с использованием мультимедийных технологий, интерактивных элементов и театрализованных сценок.

Продолжительность: 45–60 минут

Цели и задачи мероприятия

Цель:

Формирование у обучающихся патриотического сознания, уважения к историческому прошлому России, чувства гордости за подвиг ленинградцев в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с историческими фактами о блокаде Ленинграда.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание трагическим событиям истории.
3. Воспитывать уважение к памяти защитников Отечества и жертв блокады.
4. Способствовать формированию активной гражданской позиции и чувства ответственности за сохранение исторической памяти.

Планируемые результаты

Личностные:

- Осознание ценности человеческой жизни, уважение к подвигу ленинградцев.
- Формирование чувства гордости за историческое прошлое своей страны.

Метапредметные:

- Развитие навыков анализа исторических событий, работы с информацией.
- Умение выражать свои мысли, эмоции и чувства в ходе обсуждения.

Предметные:

- Знание ключевых событий блокады Ленинграда, их хронологии и значения.
- Понимание роли жителей Ленинграда в победе над фашизмом.

Оборудование и материалы:

1. Мультимедийная презентация с фотографиями, видеофрагментами и аудиозаписями.

2. Аудиозапись звука метронома и голоса Левитана.
3. Реквизит для сценки: хлебные карточки, кусочки хлеба.
4. Видеоролик «Дорога жизни».
5. Фотографии и материалы о Тане Савичевой.

Ход мероприятия

1. Организационный момент (2–3 минуты)

- Ведущий приветствует участников мероприятия.
- Объявляет тему вечера и его цель.

2. Основная часть

Вступительное слово ведущего (5 минут):

«В этом году наша страна отмечает 80 лет со дня окончания Великой Отечественной войны. Война постепенно уходит в прошлое, становится страницей истории. Сегодня мы с вами познакомимся с одной из таких страниц – блокадой Ленинграда. Это одна из самых трагических и героических страниц в истории нашей страны».

Звук метронома и голос Левитана (2 минуты):

На рассвете 22 июня 1941 года без объявления войны фашистская Германия перейдя границу, напала на Советский Союз. В четыре часа утра, когда мирные жители ещё спали, начался обстрел города Киева (слайд № 2). Первыми удар приняли воины Брестской крепости, которые в течение месяца с 22 июня по 23 июля 1941 года не сдавали крепость (слайд № 3). Началась Великая Отечественная война советского народа против фашистских захватчиков.

Рассказ о блокаде Ленинграда (10 минут):

Темп наступления войск составлял 30 км в сутки. Захвату города Ленинграда отводилось особое место. Фашисты говорили, что Москва – это сердце России, а Ленинград её душа. Как человек не может жить без души, так и страна потеряет свой боевой дух, когда лишится Ленинграда.

Немецкое командование решило город штурмом не брать. Поступил приказ медленно задушить город обстрелами, бомбежками. А главное задушить голодом. Были уничтожены продовольственные склады и доставить еду в город, а главное вывезти людей, было невозможно. Немцы были уверены, что после первой блокадной зимы город сдастся сам. Потому город никому будет защищать, большинство умрет от голода. Для осуществления своего плана к городу были отправлены самые 40 отборных дивизий, более 1000 танков и 1500 самолетов. Представляете только на один город столько техники.

7 сентября 41 г город подвергается первым артиллерийским обстрелам а уже 8 сентября Ленинград оказался в кольце. С этого дня началась блокада ленинграда, длившаяся 872 дня. Город оказался отрезанным от всех.

В окружение попало более 2.5 мл. человек. Из них примерно 400 тысяч детей. Остановился общественный транспорт, не было топлива, бензина, электричества.

Приходил человек домой. ставил печку буржуйку и вся семья переправлялась в одну комнату. окна обклеивали крест накрест бумагой

- Как думаете, а почему окна обклеивали крест накрест бумагой,. Чтобы стекла при падении не ранили людей.

В городе началось нехватка продуктов. Без карточки ни хлеб, ни крупу взять было невозможно. Карточка выдавалась на целый месяц. От карточки отрывали такой талончик и покупали хлеб. Если теряли карточку то все оставались без хлеба целый месяц. А иногда и крали эти карточки. Поэтому карточку берегли, стараясь не потерять. норма выдачи хлеба была снижена.

Рабочие получали в день хлеба по 250 грамм, а служащие и дети по 125 гр грамм.

Сценка «Очередь за хлебом» (5 минут):

Продавец: (взвешивая на руке ломтик хлеба)-150.Еще одно снижение и смерть.

Я недавно слыхала, что из горчицы очень вкусные блины получаются.

Женщина: Слыхала, слыхала, а я давече сама испекла.

- Ну и вкусные?

-Вкусные , как же. Мочила я ее семь дней , чтобы горечь вся вышла. Ну и испекла для пробы два блинчика. Съела один, а потом стала кричать как сумасшедшая. У меня в животе такие рези начались. Слава богу я один только блин попробовала, а то бы померла. А потом слыхала, что от горчицы много людей умерло.

Подходит мальчик к продавщице.

Тетенька , поменяйте на землю хлеб .Это очень вкусно.

И.С - Как же это землю есть?

- Это с Бадаевских складов земля. Она сладкая., очень вкусная

Ребята, жители получали хлеб по карточкам и чтобы нам лучше представить как это могло быть Вы тоже сейчас возьмите карточки и получите свой кусочек блокадного хлеба.

(Дети подходят к продавщице и получают хлеб)

Почему же земля была сладкая?

Да потому что на этом месте горели склады с сахаром . Сахар горит и плавился . Несколько тонн ушло землю и земля стала сладкой .Ленинградцы ходили собирали эту землю. И даже некоторые продавали или обменивали её. Ленинградцы приходили домой кипятили эту землю и называли напиток Ленинградский кофе.. А еще срывали обои соскабливали клей и кипятили из него бульон. И тоже для них этот бульон казался очень вкусным.

Ведущий. Детям было хуже, чем взрослым. Они не понимали , почему нет папы, почему мама постоянно плачет , почему постоянно хочется есть. Но они понимали, что в дом пришла большая беда. В первый год тяжелой блокадной зимы работало 39 школ. Местом учебы стали и некоторые бомбоубежища жилых зданий. Даже в жутких условиях дети учились. Это был подвиг. Опасен и тяжел путь в школу. На улицах часто рвались снаряды. В помещениях стоял такой мороз, что замерзали чернила. Ученики сидели в пальто, шапках, рукавицах. Руки коченели, а мел выскальзывал из пальцев. Ученики шатались от голода. У всех была общая болезнь – дистрофия. Ученики умирали не только дома, на улице, по дороге в школу, но и прямо в классе.

Ведущий: Вскоре настала зима – блокадная зима 1941-1942 гг. Зима страшная. В городе не было топлива и электроэнергии. Замерзли водопровод и канализация. За водой ходили на набережную Невы, делали прорубь и набирали воду под обстрелами. Люди, истощенные голодом, измученные непрерывными бомбежками продолжали жить, трудиться и бороться.

Рассказ о Тане Савичевой (5 минут):

Посмотрите, этот дневник 11-летней школьницы Тани Савичевой стал одним из самых страшных свидетельств ужасов войны. Эти записи девочка вела во время блокады Ленинграда в 1941 г., когда голод каждый месяц уносил из жизни ее близких. Всего девять страниц, на которых Таня сообщает о гибели родных людей.После войны весь мир узнал о дневнике маленькой девочки Тани Савичевой. Вся ее семья, шесть человек, погибла от голода.

Таня писала: « Женя умерла 28 декабря в 12:30 утра 1941г.», «Бабушка умерла 25 января в 3 ч. дня 1942г.», « Лека умер 17 марта в 5ч. утра 1942г.»,«Дядя Вася умер 13 апреля в 2ч. ночи 1942г.», «Дядя Леша 10 мая в 4ч. дня 1942г.», «Мама 13 мая в 7:30 утра 1942г.», «Савичевы умерли», «Умерли все», «Осталась одна Таня».

Таню случайно нашли в одной из комнат в ее квартире. Ее вывезли из Ленинграда. Потерявшую сознание от голода Таню обнаружила санитарная команда, обходившая дома. Девочку отправили в детский дом и эвакуировали в Горьковскую область, в поселок Шатки. От истощения она еле передвигалась и была больна туберкулезом. В течение двух лет врачи боролись за ее жизнь, но спасти Таню так и не удалось – ее организм был слишком ослаблен длительным голоданием. 1 июля 1944 г. Тани Савичевой не стало.

Видеоролик «Дорога жизни» (3 минуты):

Ведущий. к концу 1941 года немцы уже надеялись, что голодные, замерзающие люди перессорятся между собой из-за куска хлеба, из-за полена дров, перестанут защищать город и в конце концов сдадут его.

Ведущий. Однако гитлеровцы просчитались. Город не только жил, он давал фронту танки и самолеты. На заводы и фабрики пришли мальчишки и девчонки, досрочно выпущенные из ремесленных училищ. Многие из них становились на подставки, чтобы достать рычаги своих станков. Подростки-рабочие работали в невыносимых условиях. Голодные, изможденные, они по 12-14 часов не выходили из промерзших цехов и вносили свой вклад в разгром врага

.Ведущий. 900 дней и ночей Ленинград находился во вражеской блокаде.. Страна помогала Ленинграду в его героической борьбе. По воде и льду Ладожского озера проложили ленинградцы дорогу, соединившую город с Большой землей, не занятой врагом. Эта дорога была названа Дорогой жизни. 27 января 1944 года кольцо блокады было прорвано. Ленинградцы выстояли и победили.

Минута молчания (1 минута):

- Ведущий предлагает почтить память жертв блокады минутой молчания.
3. Заключительная часть (5 минут)

• Ведущий подводит итоги мероприятия:
«Блокада Ленинграда длилась 872 дня. Это были дни мужества, стойкости и героизма. Ленинградцы выстояли и победили. Их подвиг навсегда останется в нашей памяти». Российское правительство 27 января объявило Днем воинской славы России. С этой даты прошел 81 год. Выросло не одно поколение, которое никогда не знало ужасов войны. Но подвиг, совершенный ленинградцами в годы блокады, навсегда останется в нашей памяти .

- Звучит песня «День Победы» или другая тематическая композиция.
- Рефлексия.

1. Что нового вы узнали о блокаде Ленинграда?
2. Какие чувства у вас вызвали истории жителей блокадного города?
3. Почему важно помнить о событиях Великой Отечественной войны?

Список литературы

1. Голоса из блокады. Ленинградские писатели в осажденном городе (1941-1944)/Шефановская И.-Наука,1996
2. Блокада Ленинграда. Полная хроника - 900 дней и ночей/А.Сульдин.-Аст,2015
3. Ничто не забыто: 320 страниц о 900 днях блокады Ленинграда/ДЕТГИЗ, 2005
4. Классные часы.10 класс/Авт.-сост. О.Е.Жиренко, С.И.Лобачева.- М:ВАКО, 2015

Урок в 7 классе : «Оборона Руси от врагов»

Суздалева Ирина Валентиновна, ГБОУ «Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Цель: Дать представление об обороне Руси о врагов.

Задачи

Образовательные: выделить основные задачи Киевской Руси: защита своих земель, расширение торговых и международных связей; подчеркнуть, что русские люди не только

защищали родную землю, но и преграждали путь кочевникам на запад; выделить, что именно делалось для обороны Руси.

Коррекционно-развивающие: продолжать развивать умения извлекать знания из исторической карты; продолжать отработку умений учащимися работать с текстом учебника (выделять главное, находить ответ на вопросы, составление целиком рассказа).

Воспитательные: воспитывать у учащихся чувство гордости за наших предков, которые храбро, смело, самоотверженно боролись за свои земли.

Планируемые результаты:

Предметные: иметь представление о нападении врагов на Русь, об обороне Руси во времена правления князя Владимира.

Личностные: оценка жизненных ситуаций и поступков исторических деятелей, исторических текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Коммуникативные УУД: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

Основные знания

Оборона Руси от печенегов, хазаров, половцев; оборонительные сооружения — крепости, дозорная служба для охраны границ.

Основные термины и понятия

Дозорные, дозорная служба.

Оборудование и материалы

Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX—начале XII в.», карточки с заданиями, иллюстрации: воин Руси, половецкий и хазарский воины.

Тип урока

Комбинированный.

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Оргмомент		
Повторение пройденного материала	Фронтальный опрос: –Какую тему мы изучали на предыдущем уроке? О чем шла речь? 1.Работа по карте : Покажите мне границы государства. 3. Игра «Отгадай героя»	Вспоминают тему и содержание предыдущего урока. Дают ответ. Дают развернутый ответ.

	- даю характеристику князя, а вы должны назвать имя и дополнить своим рассказом. а) Решили старейшины отправить послов к варягам. Решено было обратиться к трем братьям. На приглашение новгородцев отозвался варяжский князь, он и стал править Новгородом. Правил Новгородом 17 лет, (Рюрик) б) Этот князь правил сразу после Рюрика. был храбрым и мудрым правителем. – Что произошло с Олегом? (Олег) в) Он из рода Рюриковичей, но не был таким опытным и мудрым как отец. Его убили древляне за то, что он пошел к древлянам, прибавив к прежней дани новую. (Игорь) г) Первая женщина – правительница Руси. Она была умной и справедливой правительницей. Объехала все подвластные ей земли и установила порядок уплаты дани на Руси. Она не совершала военных походов, не присоединяла к Руси новых земель, но наладила хорошие отношения с соседними странами. (Ольга) Она жестоко отомстила древлянам за смерть мужа. - Как отомстила Ольга за смерть мужа? д.) Этому князя называли « Красное Солнышко» Почему его так называли? кто был дядей князя Владимира? - Какие две задачи решил Владимир? - 1. Упорядочение сбора дани (полюдь) 2. Защита Руси от нападения врагов	Дают аргументированный ответ, индивидуально, устно
Актуализация знаний, объявление новой темы	Вводное слово. Князь Владимир сумел организовать оборону страны, объединить русские земли под своей властью. Тема нашего урока «Оборона Руси от врагов». О чем мы сегодня будем говорить? Да, правильно, сегодня мы узнаем, как же Владимир сумел организовать оборону страны . Сообщение темы урока: «Оборона Руси от врагов»	Записывают тему урока в тетрадь

	Цель: узнать, как Русь защищалась от врагов.	
Изучение нового материала	1. <u>Работа с учебником и картой.</u> -С помощью карты проследить, какую территорию занимало государство Киевская Русь; какие народы были соседями русских. <i>Показываю на настенной карте.</i> Стр.121 <u>Найти ответы в тексте</u> А кто были грозными соседями ? Почему их так называли? Какие племена кочевников вы занете? : Хазары Половцы печенеги. Почему они считаются самыми грозными?Одним из могущественных кочевых народов были хазары. У них был князь <u>каган</u>. Никто в Хазарии не видел его имени и не видел его лицо. Когда каган умирал, его тайно хоронили. Слуги кагана строили огромный дворец из 26 комнат, в каждой комнате рыли могилу и хоронили в одной из них кагана. А сами слуги оставались во дворце до конца своей жизни. Много горя и страданий принесли эти соседи нашему народу 2. Постановка проблемы: почему древнерусские города окружали стены? -Что делалось для обороны Руси? <u>Строились города- крепости.</u> Чтобы защитить русские земли от набегов кочевых племен, князь Владимир приказал строить города. <i>Учитель:</i> Представьте, что мы жители древнерусского города. - К нам приехали иностранцы, путешественники . <u>Вы можете рассказать о старинном городе ?– Какой был город?</u> <u>Что строилось вокруг города?</u> <i>(Стены с башнями</i>	Рассказ учителя Рассматривают иллюстрацию, отвечают на Под руководством учителя находят ответы в тексте, зачитывают вслух. По ходу чтения дают ответы на вопросы. Один ученик читает указанный учителем абзац, остальные следят. По ходу чтения отвечают Дают ответ Слушают Рассматривают, дают описание, краткие вопросы. Групповое выполнение задания

	<u>воротами.) крепости . Города</u> <u>назывались-города крепости.</u> Что собой представляли эти крепости? 3. Работа с учебником Работа с иллюстрацией Физминутка 4. Составление рассказа о защите города Проблемный вопрос: «Итак мы жители древнерусского города. Невдалеке запылали пожары, примчался гонец со страшной вестью - на нас идут полчища врагов. Что мы будем делать? (Защищаться, переждать осаду.)» Как защитить город? Задание по карточкам: подготовьте речь, которую мог произнести князь,) перед защитниками города. - расскажите, как вы будете оборонять город от врагов; - предположите, какие запасы должны были заранее сделать жители города на случай осады; - составьте сообщение, которое гонец доставит в соседний крупный город; составьте сообщение, какую помощь оказывали женщины и дети 5. Обобщение учителем сообщений 6. Краеведческий материал <u>Рассказ учителя о г. Мензелинске.</u> <u>Мензелинск- город-острог .</u> Посмотрите на этот слайд –это наш древний город Мензелинск. Мензелинская крепость-острог была построена в 1652 году. (Обратите внимание на укрепления города (Как назвался такой забор?)) Острог –это постоянный или временный населённый укреплённый пункт, обнесённый частоколом .(или временный военный лагерь) Первыми поселенцами Мензелинска были 100 русских стрельцов. В 1655 году в остроге были поселены 124 человека смоленской шляхты. Это были люди, служившие польским королям и оставшиеся после войны России с Польшей. В это же время начинается строительство Закамской засечной черты.	Учащиеся составляют рассказ ,опираясь на карточки . Рассматривают иллюстрацию. Пробуют ответить Слушают вывод. Работа по карточкам. Учащиеся готовят выступление .
--	--	--

	И одной из крепостей на этой черте был город Мензелинск, построенная для защиты восточных границ Руси от набегов калмыков, нагайцев. . Словарное слово: Засéчная черта́ — система оборонительных сооружений из деревянных засек. Заса́ка - оборонительное сооружение из, поваленных деревьев рядами или крест-накрест вершинами в сторону противника. Вот эти деревья строили по всей линии. Закамская черта протянулась на 450 км. И на протяжении нескольких веков Мензелинск служил приграничным городом, защищавшим восточные границы нашей страны.	Рассказ сопровождается показом учителем по карте, учащиеся слушают.
Первичное закрепление нового материала	Задание 1. Отметьте, с какими из названных ниже народов воевала Русь в X в.: венгры, хазары, печенеги, монголы, варяги. Запишите: <i>Враги Руси в X(10) веке: <u>печенеги, половцы, хазары.</u></i> -Какой ущерб наносили враги Руси? - Как прозвали на Руси князя Владимира? Запишите: <i>Владимир Красное Солнышко - за защиту земель Руси.</i> -Объясните значение слов: дозорные, дозорная служба, каган.	Выбирают правильный ответ. Записывают в тетрадь. Дают развернутый ответ. Отвечают. Объясняют.
Подведение итогов	-Что еще важное произошло во время правления князя Владимира, мы узнаем на следующем уроке.	Комментирует, объявляет оценки за работу на уроке Слушают комментарии учителя.
Домашнее задание	Сообщение домашнего задания. Стр. 121-124, читать, ответить на вопросы стр. 124.	Записывают домашнее задание

Список литературы:

1. Юсупов Ю.Ю, Сафиуллин М.Н. Мензелинский край: история и современность.- М.:2006-497с.
2. История Отечества. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Бгажнокова И.М. , Смирнова Л.В.
3. 50 великих правителей России : иллюстрированная энциклопедия.- М.: Белый город.

4. Хрестоматия по истории России. Т. 1: С древнейших времен до XVII в. — М., 1994г.

Игра-путешествие «Я патриот - моя Россия, моя страна!»

В рамках внеурочного занятия разговоры о важном

для обучающихся 5 классов

по теме «Символы, традиции Родины»

Автор: Тахавиева Гузель Загитовна, классный руководитель ГБОУ «Бугульминская школа № 10 для детей с ОВЗ», г. Бугульма

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Патриотизм (от греческого – соотечественники, родина, отечество) – любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. Такое определение дается в энциклопедии. Но есть и другое толкование этого слова русским историком Н.М. Карамзиным. В статье «О любви к отечеству и народной гордости» он писал: «Патриотизм – есть любовь к благу и славе отечества и желание способствовать им во всех отношениях. Он требует рассуждения, – и поэтому не все люди имеют его». Патриотизм предполагает в настоящее время не только эмоции, но и умственное усилие. История современной России показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства.

Вызывает тревогу всё более заметная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Не всегда подростки уважительно относятся к прошлому России и участникам различных событий прошлого. Хотя в России с древнейших времён патриотизм является одним из главных приоритетов. Сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность. Поэтому воспитательный компонент ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции социальной ответственности, патриотизма, обеспечение наиболее полной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений. Важным является и своевременность воспитания, и его активность в присвоении опыта поколений. Чем сознательнее ребёнок усвоит определённый минимум историко-обществоведческих знаний, тем адекватнее будет воспринимать и активнее действовать в сложной системе отношений «Я патриот - Моя Россия, моя страна!».

Именно в младшем школьном возрасте в силу его психологических особенностей необходимо формировать представления о Родине, показывать неразрывную связь истории, культуры народа, уважения к Конституции, государственной символике. «Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы». Игра-путешествие «Моя Россия, моя страна!» – один из шагов в формировании гражданственности, патриотизма, любви к своей Родине. На уроках, во внеурочной деятельности дети знакомятся с государственной символикой, героическими страницами истории страны, ценностями отечественной культуры.

Игра-путешествие «Я патриот - Моя Россия, моя страна!» проводится в рамках празднования Дня России и имеет ярко выраженную гражданско-патриотическую направленность. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских

школьников воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России провозглашается целью современного образования, одной из приоритетных задач общества и государства. Гражданин России – это человек, любящий свою Родину, человек с активной жизненной позицией.

Мероприятие «Я патриот - Моя Россия, моя страна!» способствует воспитанию патриотизма, формированию гражданской позиции школьника. Тематика данного мероприятия соответствует возрастным (7–14 лет) и психологическим возможностям учащихся, так как дети этого возраста находятся перед осознанием своей позиции в жизни.

Педагогическая ценность данного мероприятия заключается в формировании отношения к таким понятиям как патриот, гражданин, Родина, Россия, формировании чувства гордости за свою страну, а также в том, чтобы показать детям, как можно выразить своё отношение к Родине в стихах, песне, игре. Педагогическая ценность также в том, что дети приобретают новые знания о России, о родном крае, получают возможность новых знаний о родном крае проявить свои творческие способности, продемонстрировать свои знания.

Цель: - формирование гражданско-патриотического сознания, устойчивых представлений об истории отечественного герба, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых представлений ребёнка о нашей Родине – России, сформировать чувство уважения к государственной символике и традициям Российской Федерации.

Задачи:

- создать необходимую основу для развития чувств истинного патриота своей Родины, а именно: любви, гордости и преданности Родине.
- познакомить учащихся с героическими страницами истории страны.
- вспомнить известных людей, а также чем знаменита Россия оставившая след в истории нашей Родины,
- систематизировать знания о важнейших событиях исторического прошлого страны,
- продолжить развитие мышления, внимания, навыков командной игры у школьников,
- способствовать развитию умения слушать, а также уважительного отношения к другому человеку.

Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине.

Формируемые УУД

1) Личностные:

понимание смысловой и нравственной ценности деятельности;
- нравственно – этическая оценка усваиваемого содержания.

2) Регулятивные:

- осуществление саморегуляции при подготовке к мероприятию;
- осуществление самоконтроля и самооценки своих действий.

3) Познавательные:

- постановка и формулирование проблемы перед организацией мероприятия;
- поиск и выделение необходимых знаний;
- анализ услышанного/прочитанного;
- подведение итогов совместной работы в классе.

4) Коммуникативные:

- грамотное оформление своей речи в устной и письменной речи;
- восприятие речи других участников;
- контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Задачи:

Образовательные: Расширить кругозор учащихся, побудить их на пополнение своих знаний об истории малой Родины; вызвать у детей познавательный интерес, желание узнавать новое о том, где они родились и живут; активизировать личное участие в поисках информации о своём родном крае; привлечь их внимание к культурному, природному и историческому наследию малой Родины.

Развивающие: Способствовать развитию мыслительной деятельности, творческого потенциала, сплочённости учеников; способствовать осознанию того, что наш край является нашим общим домом, малой Родиной;

пробуждать у подрастающего поколения интерес к знакомству с различными видами деятельности.

Воспитательные: Воспитывать у учащихся чувство патриотизма, любви, любознательности, ответственности за происходящее в родном крае; способствовать формированию гражданской позиции, чувства принадлежности к своему родному краю.

Планируемые результаты:

Личностные: воспитание патриотизма, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, чувства ответственности, долга и любви перед малой Родиной, развитие морального сознания, анализирование полученной информации, работа в команде, умение действовать в интересах группы, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

Познавательные: развитие мотивов и интересов познавательной деятельности, выполнение учебно-познавательных действий, применение на практике собственных знаний и умений, осуществление для решения воспитательных задач операции анализа, синтеза, обобщение, выводы.

Коммуникативные: участие в диалоге с педагогом, с одноклассниками, формулирование собственных мыслей, высказывание и обоснование своей точки зрения, построение монологических высказываний, осуществление совместной деятельности в группах с учётом конкретных воспитательных, познавательных задач, развитие коммуникативных навыков.

Регулятивные: принятие воспитательной задачи; осуществлять толерантное отношение к сопернику.

Предметные: формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать увиденное, услышанное.

Форма проведения воспитательного мероприятия: Виртуальная экскурсия игра-путешествие

Игра-путешествие, как форма организации деятельности понятна и актуальна для детей и подростков. Воспитательное занятие проводится в игровой форме, что создаёт свободную и независимую коммуникативную среду, даёт возможность каждому участнику в группе проявить свои лидерские качества, а кому-то преодолеть страх выполнять задания одному. Игра создаёт творческую атмосферу, благодаря которой участники данного мероприятия имеют возможность выявить и продемонстрировать свои скрытые таланты и наклонности.

Выполняя различные задания, участникам необходимо принимать верные решения, давать правильные ответы, выполнять задания по данному направлению, что погружает их в мир игровой познавательной деятельности и помогает учащимся решить, как дорог им их посёлок, определиться, что можно полезного для него сделать, как сохранить свой родной край, т.е. внести свой вклад в будущее своей малой Родины.

Применяемые педагогические технологии: Интерактивные, репродуктивные(патриотические беседы, рассказ), здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, групповые и игровые технологии; наглядные методы, обучение в сотрудничестве.

Методы: Информационно-рецептивные (осуществляется восприятие и осмысление знаний, фиксация в памяти учеников); Частично-поисковые (эвристический) (ученики

рассуждают, выбирают, обобщают, делают выводы, выполняют творчески); Игровые; Беседа-обсуждение; Наглядно-информационные(демонстрация слайдов).

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения воспитательного мероприятия в рамках разговора о важном: Класс с оборудованием(звуковое оборудование, ноутбук, проектор), ватман, фломастеры, карандаши, раздаточный материал, маршрутный лист с заданиями для станций. Сценарий, презентация, музыкальное сопровождение - файл с музыкой.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике классных руководителей:

Методическая разработка игра-путешествие «Тропинками родного края» может быть использована в любой общеобразовательной организации как одна из форм организации классных часов, тематических уроков, на уроках и внеклассных мероприятиях, а также исторические факты могут быть полезны для занятий по краеведению во внеурочной деятельности и на уроках истории. Задания могут меняться в зависимости от возраста учащихся.

Особенностью данного мероприятия является то, что в ходе мероприятия используются приемы, на первый взгляд несочетаемые: соревновательный элемент, дискуссия, интеллектуальный, творческий и т.д.

Ключевая цель – воспитание гражданственности и патриотизма – достигается через основные направления работы: военно-патриотическое, этно-культурное, историческое, краеведческое, фольклорное

Все данные направления включают в себя воспитание понимания величия Родины, ее истории, культуры, воспитание интернациональных чувств, гражданского достоинства личности, пробуждение высоких, благородных чувств души, готовность служить Родине, защищать ее; воссоздание героических и трагических страниц прошлого, раздумье над проблемами сегодняшнего дня. Обращение к России мыслящей, создавшей литературу, богатую культурными традициями, воспевающую величие русской души. Воспитание любви к родине, ее народам, их традициям, обычаям, обрядам.

Первое направление –патриотическое – является приоритетным.

Мероприятие рассчитано на активное участие ребят: команды выполняют задания на каждой станции путешествия, зарабатывая баллы. Мероприятие «Я патриот – Моя Россия , Моя страна!» носит интегративный характер. Оно охватывает материалы по обществознанию, истории, литературе, музыке, художественно – прикладному творчеству и др.

В игре принимают участие дети 11 лет(но можно с 8-14лет), команды по 5 человек (зависит от количества человек в классе)

Продолжительность мероприятия 40 мин

Игра проходит в форме путешествия по станциям, очередность прохождения станций определяется по маршрутному листу. Четкое соблюдение маршрута позволяет избежать задержек. На каждой станции команда находится в течение 3-5 минут. Ведущими на станции являются старшеклассники

Рекомендуемая форма занятия: игра, беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, включает в себя анализ информации и групповую работу с предложенными материалами.

Перед началом путешествия учитель рассказывает ученикам информацию о Родине, о России, затем команды класса получают маршрутные листы. Количество станций в зависимости от играющих команд может быть сокращено.

Данное мероприятие может предполагать небольшую предварительную подготовку:

1. Узнать о флаге, гербе, гимне, столице России.
2. Найти информацию о самых известных россиянах
3. Разучить русские народные игры и песни, прочитать русские народные сказки.
4. Провести беседу по теме Русская армия.

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы данного мероприятия предполагается:

1. Формирование у детей позитивного отношения к истории, культуре, государственным символам своей страны.
2. Повышение духовной культуры детей.
3. Увеличение числа детей, занятых в культурно-досуговой деятельности.
4. Уважительно относиться к символам России, к истории Родины.
5. Анализировать ответы товарищей.
6. Осваивать коммуникативные навыки.
7. Рассказывать о родной стране с гордостью.

Практическое значение: Такую игру можно проводить на уроке истории, окружающем мире, так же приурочив данное мероприятие к Дню России, Дню конституции, во неурочное время на каникулах в оздоровительном лагере.

1. Подготовительный этап – неделя
2. Организационный этап до начала мероприятия – 5 мин
3. Ход игры – 30 мин
4. Подведение итогов 5 мин.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Вступительное слово учителя, показ видеоролика, организация беседы по его содержанию.

Часть 2. Основная

Воспитательное мероприятие «Я патриот – Моя Россия, Моя страна!» в форме игры путешествия по станциям.

Работа с историческими фактами и выполнение заданий (самостоятельный поиск решения); выполнение заданий по станциям, выполнение групповых заданий.

Часть 3. Заключение

Подведение итогов занятия (методика незаконченного предложения); итоговая рефлексия, награждение.

Содержание воспитательного мероприятия
«Я патриот своей страны» в форме игры путешествия по станциям.

Игра-путешествие «Я патриот своей страны»

Учитель:

Здравствуйте, ребята! В рамках Разговора о важном проведём воспитательное мероприятие игра-путешествие «Я патриот своей страны»

Мы с вами граждане великой страны. Как и каждое государство в мире Российская Федерация имеет свои символы, традиции, историю. Каждый гражданин должен знать их и проявлять уважение к государственным символам, традициям и истории своей Родины. Конечно, вы знаете, что герб – важнейший символ любого государства. С сентября этого года мы каждую неделю поднимаем флаг в школе, звучит государственный гимн. Так, мы чтим ещё два самых значимых государственных символа.

Сегодняшнее наше занятие будет посвящено символам, традициям и истории нашей Родины - России.

Учитель: Как вы думаете, что такое за слово патриотизм?

Ответ детей:.....

Происходит понятие **патриотизм**, от греческого "патрис"-родина, отечество.

Под патриотизмом подразумеваются любовь человека к своей Родине, к своему народу, гордость за него, волнение, переживание за его успехи и горечи, за победы и поражения, готовность приложить усилия для процветания и обеспечения независимости Отечества.

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями.

***Патриотизм** - это высшее духовное состояние человека как личности, он развивается, наполняется содержанием, исходя из тех ценностных ориентаций, которые сформированы в нём начиная с детства. И формируется у школьников из отношения к истории Отечества как к личному достоинству и чести. Если этого нет, то и не будет патриотизма.*

Учитель: *Патриотизм это любовь человека к своей Родине*

И сегодняшняя наша игра-путешествие будет посвящена родине, у нас она одна большая – Россия. Мы вспомним с вами государственную символику России, её историю и культуру.

Послушайте правила игры:

Наша игра-путешествие будет проходить по станциям:

1. «Моя родина- Россия»
2. Станция «Флаг и герб России»
3. Станция «Гимн России»
4. Станция «Чем и кем знаменита Россия»
5. Станция «Русские пословицы».

Станция «Русские сказки» дополнительное задание

Станция «Русская армия» для ознакомления

Станция творческий проект плаката «Мы любим Россию», «Мы патриоты России» (у каждой команды свой лозунг)

Учитель : На каждой станции вам будут заданы вопросы или даны задания. За правильный ответ и хорошую работу команда получает баллы в маршрутный лист.

Учитель: Итак, начинаем наше путешествие. Командиры команд, получите маршрутные листы.

Выдаются маршрутные листы.

Учитель : Путешествие началось. В путь, ребята!

Команды отправляются по станциям.

СТАНЦИЯ 1. «МОЯ РОДИНА – РОССИЯ»

Учитель: Россия. Родина. Это священные для русского человека слова.

«Откуда же произошло слово родина?»

Ответ детей: Слово родина произошло от древнего слова род, которое обозначает группу людей, объединенных кровным родством. От этого слова произошло и много других.

Первое задание для команды – подобрать как можно больше однокоренных слов к слову «Родина», за каждое слово – 1 балл **Ответ:** • родня, • родословная, • народ, • родина, • родич, • родители.

Второе задание – Викторина

Каждый правильный ответ в этом конкурсе оценивается в 1 балл.

- Как сейчас называется наше государство? (**Российская Федерация**)
- Назовите столицу нашей Родины России? (**Москва**)
- Кто является главой государства, гарантом Конституции РФ. (**Президент РФ**)
- Назовите Президента России (**Владимир Владимирович Путин**)
- Как называется самый главный документ граждан РФ, в котором отражены все законы? (**Конституция**)
- Какие самые древние города России вы знаете? (**Новгород, Ростов, Смоленск, Псков, Муром, Владимир**)
- Какие крупные реки России вам известны? (**Волга, Дон, Амур, Енисей**).
- Какая река считается главной рекой России и самой длинной в Европе? (Волга – самая длинная река Европы. Её протяжённость около 3 тыс. 530 км.)

- Какие национальности проживают на территории России? (**Мордва, чуваш, татары, карелы, калмыки, якуты, башкиры, ненцы, чукчи, немцы, ханты, манси....**)

СТАНЦИЯ 2. «ФЛАГ И ГЕРБ РОССИИ»

Учитель: Каждый гражданин своей страны должен знать государственные символы. Есть они и у России. Это гимн, герб и флаг.

У нас есть день Государственного флага, который отмечается в августе, а скоро будет День герба Российской Федерации.

Давайте узнаем, почему так важно для государства иметь свои символы, учреждать в их честь праздники? Почему так важно каждому гражданину нужно уважать любой государственный символ? В чем проявляется уважение?

На этой станции мы с вами вспомним всё, что вы знаете о флаге и гербе.

Предлагаю выполнить несколько заданий.

1. «Флаг России».

Вопрос: «Что такое флаг?»

Ответ: Флаг — полотнище правильной геометрической (как правило, прямоугольной) формы, имеющее какую-либо специальную расцветку.

Задание1: Из предложенных заготовок ткани (или бумаги) разного цвета выберите нужные и выложите флаг России. (выкладывают)

Вопрос: «Что означают цвета российского флага?»

Ответ: Цвета российского флага выбраны не случайно:

белый - благородство;

синий – верность и честность;

красный – мужество, отвага, героизм, смелость.

Учитель: А совсем – совсем давно, когда в состав России входили Украина и Белоруссия, красный цвет был цветом России, синий был цветом Украины, а белый – Белоруссии.

Государственный флаг – важный символ страны. Он постоянно поднят над правительственными зданиями. В торжественные и праздничные дни флагами украшают дома и улицы. Флаг России – это святыня, ему отдают почести, его защищают и берегут

Задание - обсуждение 2. «Герб России»

Вопрос: Что такое герб?

Ответ: Герб – это отличительный знак, эмблема государства, города.

Вопрос: Назовите, что является гербом России?

Ответ: Герб России – золотой двуглавый орёл на фоне красного цвета. Орёл – символ вечности, уважения к своей истории. Две головы орла символизируют единство Европы и Азии. Три короны – союз народов, живущих в России. На груди орла помещено изображение всадника – это Георгий Победоносец. Всадник – это символ победы добра над злом, готовности нашего народа защищать страну от врагов.)

Где мы встречаемся с изображением герба? (на паспорте граждан РФ, свидетельстве о рождении, аттестате об окончании школы, на денежных знаках, почтовых марках, открытках, правительственных наградах.)

Основное Задание 3 : – Из фрагментов составьте герб России (пазлы)

СТАНЦИЯ 3. «ГИМН РОССИИ»

Учитель: В особенно торжественных случаях, на государственных праздниках, военных парадах, при подъёме флага и во время спортивных соревнований исполняется государственный гимн.

Вопрос: «Что такое гимн?»

Ответ: Гимн – это торжественная песня или мелодия.

Вопрос: «Как нужно слушать гимн?»

Ответ: гимн слушают стоя, мужчины – без головных уборов, проявляя тем самым уважение к главной песне своей Родины.

Вопрос: «Кто знает авторов современного гимна?»

Ответ: Автор современного текста гимна России – С. В. Михалков, музыку написал А.В.Александров.

Задание – восстановите текст гимна России (получают карточку с текстом гимна и с пропущенными словами в тексте)

СТАНЦИЯ 4. «ЧЕМ и КЕМ ЗНАМЕНИТА РОССИЯ»

Учитель: Нашу страну, конечно же, знают во всем мире. А чем особенно знаменита Россия?

Задание - Ответив на вопросы викторины, вы сможете заработать по одному баллу за правильный ответ.

1. Самая известная русская икона (**Троица**)
2. Самая популярная в мире русская игрушка. (**Матрёшка**)
3. Самый знаменитый русский певец (**Шляпин**)
4. Самая известная русская порода собак (**Русская борзая**)
5. Самый известный русский поэт (**Пушкин**)
6. Самый известный русский писатель (**Толстой и Чехов**)
7. Самый известный русский художник (**Шишкин, Васнецов**)
8. Самый известный русский сорт яблок (**Антоновка**)
9. Самый известный русский ученый (**Менделеев**)
10. Самый известный русский спортсмен (**Ирина Роднина,**)
11. Самый известный русский город (**Москва**)
12. Самая известная русская песня (**Калинка, Подмосковные вечера**)
13. Самая распространенная русская фамилия (**Иванов...**)
14. Самое известное женское и мужское русское имя (**Мария, Иван**)
15. Самый знаменитый русский напиток (**квас**)
16. Самый известный русский богатырь (**Илья Муромец**)
17. Самый знаменитый русский полководец. (**Суворов**)
18. Самое известное русское озеро? (**Байкал**)
19. Самый знаменитый русский космонавт. (**Юрий Алексеевич Гагарин**)

СТАНЦИЯ 5. «РУССКИЕ ПОСЛОВИЦЫ»

Учитель: На этой станции мы с вами вспомним русские пословицы.

Пословицы – это краткие устойчивые изречения, употребляемые в разговорной речи для углубления ее смысла или для украшения. В пословицах отражается жизнь народа, особенности национального характера. Пословицы - коллективное творчество народа, и они употребляются в речи всем народом. Много пословиц и поговорок сложено народом про нашу любимую Родину – Россию. Вот и сейчас задание командам – вспомнить пословицы и поговорки про Родину.

Вам будут даны тексты пословиц и поговорок. Но... все слова заменены антонимами. Кто знает, что такое антоним?

Антоним - это слово с противоположным значением.

Давайте попробуем:

Сухой – мокрый

Грустный – веселый

Умный – глупый

Хорошо – плохо

Задание 1. Каждый правильный ответ в этом конкурсе оценивается в 1 балл.

1. В гостях и потолок мешает. (Дома и стены помогают)
2. Чужбина – отец, не умею за него полежать. (Родина – мать, умею за неё постоять)
3. У себя плохо, а у чужих – хуже. (В гостях – хорошо, а дома – лучше)

4. Много у зверя мачех, много и чужбин. (Одна у человека мать, одна у него и Родина).
5. Где чужая окраина – там и ад (Где родной край, там и рай).
6. Зверь с чужбиной, что рыба с молчанием (Человек без родины, что птица без песни)
7. Чужое небо и в ноге ненавистно (Своя земля и в горсти (в руке) мила).

Задание 2: «Мудрость веков» *Соотнести начало и конец пословицы. (соединить)*

Где родился,	своя сторона
Кто за родину горой,	там и пригодился
Всякому мила	тот истинный герой
Всюду хорошо,	родине и чёрный хлеб в сладость
На чужбине и калач не в радость,	а дома лучше
На чужой стороне	Родина милей вдвойне

Дополнительная СТАНЦИЯ . «РУССКИЕ СКАЗКИ»

Ведущий: Все вы с самого раннего детства любите русские народные сказки. Сказки – один из основных видов устного поэтического творчества. Словом, «сказка» мы называем и нравоучительные рассказы о животных, сатирические анекдоты, и замысловатые авантюрные повести, но больше всего мы, несомненно, любим больше всего полные чудес волшебные сказки.

На сказочной станции мы и вспомним русские народные сказки. Выполнив все задания, вы можете заработать 5 баллов.

Задание 1– «Чьи вещи?»

Надо отгадать, кому принадлежат вещи, и назвать имя или название сказки (хорошо если есть иллюстрации):

- помело (Баба Яга); · щука (Емеля); · топор (солдат); · золотое яичко (курочка Ряба)
- простое яйцо (Кощей Бессмертный); · яблочко на блюдечке (Машенька) - Серебряное блюдечко и наливное яблочко · морозильный посох (Морзко); · кувшин и тарелка (Журавль и лиса) · бобовое зернышко (Петушок и бобовое зернышко)

Задание 2 «Отгадай, кто это»

Кто использовал обогревательный прибор в качестве транспорта (Емеля)

Имя былинного богатыря из города Муром (Илья)

Кому удалось перехитрить двух людей и трех животных (Колобок)

Какое дерево спасло двоих детей от погони (Яблоня)

Какой конь может прыгнуть до крыши терема (Сивка-бурка)

Кто, распрощавшись с зеленою кожей,

Сделалась мигом красивой, пригожей? (Царевна-лягушка)

Задание 3: «Продолжи фразу»

Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел...(а от тебя и подавно уйду)

В некотором царстве...(в некотором государстве)

По щучьему велению...(по моему хотению)

Скоро сказка сказывается...(да не скоро дело делается)

Несет меня лиса...(за дальние леса, за высокие горы)

И я там был мед-пиво пил...(по усам текло, а в рот не попало)

Дополнительная СТАНЦИЯ «РУССКАЯ АРМИЯ» (для ознакомления)

Ведущий: Армия всегда была русской гордостью. Русские воины храбро защищали землю от врагов. Но в разное время и армия была разной: от древнерусских богатырей до сегодняшней российской армии. Знаете вы о сегодняшней российской армии. Знаете ли вы историю нашей армии?

Задание – Обсудить и поговорить для информации

1. Как называлась основная часть княжеского войска в Древней Руси? (**Дружина**)
2. Как в Древней Руси называли отважного доблестного воина, богатыря? (**Витязь**)
3. Как назывался бронежилет времен Александра Невского? (**Кольчуга**)

4. Что в 17 веке использовали для занятий по строевой подготовке при отработке поворотов налево и направо? (**Сено-солома**)
5. Имя какого русского святого носит флаг Российского флота? (**Андреевский флаг**)
6. При императоре Александре II срок солдатской службы сократился на 19 лет, а сколько же лет служили в русской армии до этого? (**25 лет**)
7. В 1903 году поручик русской армии Турчинович на радость изобрел именно это. Как вы думаете, что? (**Полевую кухню**)
8. Победы России связаны с именами русских полководцев. Назовите русских полководцев, которые вам известны. (**А. Невский, Дмитрий Донской, А. В. Суворов, М. И. Кутузов, Г. К. Жуков и др.**)
9. Как назывался красноармейский головной убор в виде суконного шлема со звездой? В честь кого он назван? (**Буденовка, в честь С.М. Буденного**)
10. Как расшифровывается аббревиатура знаменитого пистолета советских офицеров «ТТ»? (**Тульский Токарева – место, где изобретен и фамилия изобретателя**)
11. Автомат какого конструктора был главным на вооружении советской армии с 1949 года? (**Калашникова**)
12. Какого выдающегося русского полководца после Великой Отечественной войны называли «Маршалом Победы»? (**Г.К. Жукова**)
13. Военнослужащие каких войск называют себя голубыми беретами? (**десантники**)
14. В каком возрасте призывают на военную службу в России? (**18 лет**)
15. Как называется солдатский дом (**Казарма.**)

**После прохождения всех станций команды сдают маршрутные листы
для подведения итогов.**

Учитель : Заключительным маршрутом нашей игры будет творческий проект, выполнение мини плаката, открытки о том, как мы любим свою РОДИНУ(выполнение плаката из предложенных заготовок)

Учитель: Подошла к концу наша игра. Играя, мы с вами вспомнили о природном и культурном разнообразии нашей страны, о государственной символике. История России богата значимыми событиями.

Рефлексия (устный опрос участников) «Продолжи»

Я прошу вас закончить предложение

Я патриот потому что.....

Когда я вижу герб и флаг нашего государства, слышу гимн Российской Федерации, меня переполняет чувство гордости, потому что.....

(каждый игрок заканчивает предложение)

Подведения итогов виртуального путешествия. Озвучиваются результаты.

Награждение: Подведения итогов виртуального путешествия. Озвучиваются результаты.

По итогам путешествия отмечаются все команды каждой, команда получившая наибольшее количество баллов в маршрутном листе получает грамоту победителя I места и т.д. Таким образом, награждаются все-команды, принимавшие участие в игре.

Учитель: Пожелание учащимся...

Свои впечатления об участии в игре учащиеся выражают с помощью смайликов.

Заключение

По результатам опроса обучающихся можно сделать вывод о том, что участники воспитательного мероприятия разговоры о важном в форме игры-путешествия «Я патриот - моя Россия, моя страна!», приобрели знания и представления об истории, культуре, традициях родины. Учащиеся получили опыт переживания и позитивного отношения к родной земле, ценностного и бережного отношения к своему посёлку,

землякам, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, получили опыт в поддержке и продолжении традиций своей малой Родины.

Игра создаёт творческую атмосферу, благодаря которой участники данного мероприятия имеют возможность выявить и продемонстрировать свои скрытые таланты и наклонности. Выполняя различные задания, участникам необходимо принимать верные решения, давать правильные ответы, выполнять задания по данному направлению, что погружает их в мир игровой познавательной деятельности и помогает учащимся решить, как дорог им их посёлок, определиться, что можно полезного для него сделать, как сохранить свой родной край, т.е. внести свой вклад в будущее своей малой Родины.

Благодаря выбранным методам и формам проведения мероприятия удалось достичь поставленных целей и задач.

Литература:

1. Воспитываем патриота и гражданина. 1-11 классы: классные и клубные часы, тематические вечера / авт.-сост. Н.Ю. Кадашникова. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Данилюк А. Я, Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. –М.: Просвещение, 2009.
3. Коллективно-творческие дела, инсценировки, праздники, аттракционы, розыгрыши, игры, сценарии. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. <https://kopilkaurokov.ru/> копилкаurokov.ru>Классному руководителю>Мероприятия>
5. <https://pedsovet.su/>
6. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Хиславичи>

Методическая разработка внеклассного занятия

Викторина "Победе - 80!" ("Бөек Жинүгә- 80ел")

(посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне для учащихся 9-11 класса

Автор: Юсупова Ризаля Зуфаровна , учитель истории и обществознания, МБОУ «Сабинская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района РТ»

Тема: “Бөек Жинүгә- 80ел” викторина

Максат: Бөек Жинүгә 80 еллыгы уңаеннан укучыларга патриотик тәрбия бирү; сугыш чоры кешеләренә жинүгә булган ышанычын, батырлыгын, рухи ныклыгын аңлату, фронтовик язучы – шагыйрьләр, якташларыбыз Бөек Ватан сугышы елларында күрсәткән батырлыклары, тырыш хезмәтләре белән таныштыру; сугыш һәм тыл ветераннарына олы хөрмәт уяту, кешеләрне хөрмәт итү хисе тәрбияләү.

Материал һәм жиһаз: “Мәгариф” журналы, “Ачык дәрес”газетасы, хатлар, “Бөек Жинүгә 80 ел”, “Алар илгә жинү алып кайтты”, “Хәтер” китабы һәм башка сугыш турында язылган әдәби китаплардан күргәзмә, интерактив такта, проектор, компьютер.

Чара барышы

(9-11 нче класс укучыларынан торган ике команда төзелә, командаларга сораулар экранда бирелә. Укучылар махсус бланкларга җавапларны яза баралар, алдагы сорауга күчкәнчә җавапларны жюрига тапшыралар. Жюри нәтиҗәне ахырдан игълан итә. Җавапларның дөреслеген бергәләп тикшерелә. Жинүче командага бүләкләр тапшырыла)

Викторина сораулары

1. 1941нче елда Брест крепостен саклауда катнашкан совет офицеры, майор, аяусыз көрәштә аңсыз хәлдә немецларга эсирлеккә төшә, Хаммельбург һәм Регенсбург концлагерьларында була, 1957 нче елда Советлар Союзы Герое исеме бирелгән Татарстанның Питрәч районы Әлбәдән авылында туып-үскән батыр. (Батыр истәлегенә 2019нчы елдан «Әлбәдән» хәрби уеннары» фестивален уздырыла.) *(Пётр Гаврилов)*
2. 1941–1945 нче елларда Хәрби һава көчләренен Тын океан флотында хәрби очучы булып хезмәт итә, япон империалистларына каршы сугышларда катнаша, шәхси батырлыклары өчен сугышчан медальләр белән бүләкләнә. Сугыш елларында әдип патриотик рухтагы шигырьләр һәм 1942 нче елда «Капитан Гастелло» исемле поэмасын яза. *(Салих Баттал)*
3. Дошман гаскәрләрен юк итү өчен самолеты белән 780 очыш ясап, 190 тонна бомба ташлаган легендар очучы хатын-кыз Советлар Союзы Герое, аның исемен Казан шәһәренен бер урамы йөртә. *(Мәгүбә Сыртланова)*
4. 1944 нче елның 14 гыйнварында, Псков Овсище авылын дошманнардан азат итүдә катнашып, Александр Матросов батырлыгын кабатлаган Лениногорск районы батыры, Советлар Союзы Герое. Герой хакында әдип Габдрахман Әпсәләмов роман язган. *(Газинур Гафиятуллин)*
5. Г. Әпсәләмовның 1977нче елда дөнья күргән «Агыла болыт» романы Муса Жәлилгә һәм каһарман шагыйрьнең намуслы исемен кире кайтаруга зур көч куйган галимгә багышланган. Бу галим кем? *(Гази Каишаф)*.
6. Фронтвик шагыйрь Сибгать Хәкимнең “Дуга” поэмасы, [Икенче бөтендөнья сугышының](#) һәм [Бөек Ватан сугышының](#) иң мөһим бәрелешләренен берсе, дөнйаның тарихында иң зур танк сугышы хакында, бу нинди сугыш? *((5нче июль — 23нче август 1943нче ел), Курск яки Курск дугасы))*
7. Бөек Ватан сугышы елларында Татарстан халкының батырлыгын “Без сугышта юлбарыстан көчлебез...” китабында сурәтләгән автор. *(Жәмил Гыйльманов)*
8. Бу татар балалар язучысы Ватан сугышы башлангач, фронтка озатыла һәм солдат-радист сыйфатында Орел өлкәсендә барган оборона сугышларында катнаша. Брянск шәһәре тирәсендәге канлы бәрелешләр вакытында чолганышта калып, ул немецларга эсир төшә. Төрле концлагерьларда була. Татар эсирләреннән төзелгән «Идел-Урал легионы»нда антифашистик яшерен оешма эгъзасы Муса Жәлил һәм аның көрәштәшләре белән очраша. Татар балалар әдәбиятында күп әкиятләре белән таныла. *(Абдулла Алиш)*
9. Тумышы белән Арча районы Кишет авылыныкы, Ленин ордены һәм «Алтын йолдыз» медале белән бүләкләнгән генерал-майор фашистларның ике генералын Сталинград янында эсирлеккә алган, 1943нче елның апрелендә 25нче гвардия укчы корпусына житәкчелек итеп, Днепрны кичүдә катнаша. Корпус, 1943 елның 25 сентябренә каршы төндә Днепрны кичеп, фашистларны җиңүгә ирешә. Шушы батырлыгы өчен Советлар Союзы Герое исеме бирелә. *(Гани Сафиуллин)*
10. Бөек Ватан сугышы чорындагы авыл тормышын сурәтли. Әсәрдә тылда намуслы хезмәт куючы хатын-кызлар язмышы төп урынны алып тора. Авыл халкы иген үстерә, сугышчыларга җибәрергә дип бәйрәм бүләкләре әзерли. Һәр кеше хәленнән килгәнчә фронтка ярдәм итәргә тырыша. Автор романның үзәгендә Нәфисә образы аркылы шул чорда фашистларны җиңү өчен үз-үзләрен аямый авыр эшләр башкарган гади авыл хатын-

кызының уй-кичерешләрән тасвирлый. Бу романның авторы һәм аның романы ничек атала? (*Гомәр Бәширов «Намус» романы*)

11. Саба районы Югары Утар авылында туып-үскән, хәрби разведчиклар арасында беренчеләрдән булып генерал чины алган шәхес. Бөек Ватан сугышы чорында күренекле гаскәр башлыгы, Богдан Хмельницкий һәм II дәрәжә Суворов орденнары кавалеры, хәрби фәннәр докторы. Иранда хәрби белгеч, Фрунзе исемендәге академиянең кафедра начальнигы, 1941-1944нче елларда 174 нче укчы полкы бригадир командиры, Волхов фронтының 18нче укчы дивизиясе командиры урынбасары. (*Минзакир Әпсәләмов*)

12. Дошман кулына эсирлеккә төшкән, немец самолетына утырып качкан герой хакында Гариф Ахунов “Канатлар кая илтә” әсәрән яза. Бу Советлар Союзы Герое кем? (*Михаил Девятаев*)

13. Күп еллардан бирле каһарман шагыйрь Муса Җәлилнең легендар тормышын һәм ижатын өйрәнү буенча тарихи-гыйльми тикшеренүләр алып бара. «Батырлык поэзиясе», «Муса Җәлил эзләре буйлап» китаплары һәм күпсанлы мәкаләләре дөнья күрә. Әдәбиятчы, архив материалларын өйрәнүче галим Германиядә ижат командировкаларында булып кайта. Җәлилгә, җәлилчеләргә кагылышлы күп яңа фактларны ачыклай. Шул материаллар нигезендә язучы монографик китап яза. (*Рафаэль Мостафин*)

14. Илебез тарихында зур фажигале эз калдырган Бөек Ватан сугышы ничә көн бара? (*1418 көн*)

15. Тормыш юлы” Ладога күле булган, күпләрнең тормышы ачлык белән чикләнгән, икмәккә тилмергән халыкның түземлеген нык сынаган Ленинград блокадасы ничә көнгә сузыла? (*900 көн*)

16. Бу әсәрнең эчтәлеген бик гади кебек: сугыш еллары, ач, ялангач авыллар, этиләр сугышта булу сәбәпләре үсмерләр колхоз басуларында авыр хезмәттә. Педагогика училищесы студентлары турында шактый күңелсез хикәя. Студентларның хыялы бер генә – ашау, аларның авызга нәрсәдер кабасы, йотасы килә. Әмма шушы фонда, иң авыр хәлләрдә дә автор юморга урын таба ки, әсәр йотлыгып укыла. Мөхәммәт Мәһдиевның бу әсәре ничек атала? («Без – кырык беренче ел балалары»)

17. Казанда урнашкан Бөек Ватан сугышы музей директоры, озак еллар эзтабарлык белән шөгыльләнгән журналист. 1990 нчы елда ТР Министрлар Кабинеты каршындагы “Хәтер китабы” редакциясендә эшли, эшчә төркемнең җитәкчесе вазифасына билгеләнә. “Сугышчан дан клубы” берлеген җитәкчесе, сугыш чорында хәбәрсез югалганнарның данлы исемнәрен кайтарган, 1980-2009нчы елларда “Кар десанты” хәрәкәтендә катнашкан. (*Михаил Черепанов*)

18. «1941-1945 еллардагы Бөек Ватан сугышы» музей-мемориалы Татарстан Милли музейнең филиалы булып тора. Бу музей кайчан ачылган? Җиңүнең ничә еллыгына? (*2005ел, Җиңүнең 60 еллыгына*)

19. 1945нче елда Берлинның Рейхстаг бинасы түбәсенә Кызыл байрак кадаучы татар егете (*Гази Заһитов*)

20. Инженерлык ныгытмалары системасы. СССР Оборона дәүләт комитетының 1941 елның 13 октябрендәге карары нигезендә, Казанны немец-фашист гаскәрләре һөҗүмнән саклау өчен оештырылган ныгытма. (*Казан каймасы*)

Әдәбият

1. Батырлар китабы. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2000.- 395б.
2. Герои Советского Союза – наши земляки (Сборник документальных очерков и зарисовок)- Казань: Татарское книжное издательство, 1985.-248с.
3. Подвиги героев в памяти поколений: краткий биографический справочник. Казань: Татарское книжное издательство, 2015.-279с.

Методическая разработка внеклассного занятия

«Жиңүләрне яулап алган көннәр

Онытылмалар гомер-гомергә»

для учащихся 8-9 класса

Авторы: Юсупова Райля Ильгизовна, Юсупов Зуфар Закирович, учителя-дефектологи ГБОУ «Корсабашская школа- интернат для детей с ОВЗ» Сабинский район РТ

Максат: Укучыларны Бөек Ватан сугышының илебез тарихында калдырган эзләре белән таныштыру. Сугыш чорында райондашларыбыз күрсәткән батырлыклары, Туган илгә бирелгәнлекләре, фашизмны жиңүгә керткән хезмәтләре, тылда бер-берләренә булган әхлакий сыйфатларын ачыклау. Ватанпәрвәрлек, янәшәбездә яшәүче өлкәннәргә хөрмәт тәрбияләү.

Жиһазлау: "Бөек батырлык - тарих түрендә" исемле газета, "Жиңү-80" буклет, Саба районы Советлар Союзы Геройлары портретлары, Бөек Ватан сугышы башлану картасы, презентация.

План - конспект

I Оештыру өлеше. Хәерле көннәр. Без бүгенге класс сәгатендә кешелек тарихында тетрәндергеч вакыйгалары белән тарихта калган Бөек Ватан сугышы елларына күзәтү ясарбыз. Бөек Жиңүгә 80 ел булса са да, бу еллар авазы күпләрнең төшендә әле дә куркыныч хәтирәләр булып керә. Кунакларыбыз да бар, сугыш чоры балалары –Рәшидә, Дания апалар.

II Кереш әңгәмә.

Укытучы: Бөек Ватан сугышы турында сез ниләр беләсез?

(1941нче ел 22нче июнь - 1945нче ел 9нчы май).

Сугыш ничә көн бара? (1418 көнлек мәхшәр, канкойгыч сугыш.)

Нинди геройлар турында ишеткәнегез бар?

(сорауларга җавап алына)

Укытучы: Кешелек тарихындагы бу сугыш халкыбызга зур корбаннар хисабына жиңү һәм дан китерде. Безнең бүгенге сөйләшү темабыз:” Жиңүләрне яулап алган көннәр Онытылмалар гомер-гомергә”

Жиңүгә якташларыбыз керткән өлеш белән танышып китәрбез. Халкыбызның нык ихтыяр көче, югары әхлакий сыйфатларга ия булуы, куркусызлыгы бөтен дөньяга танылды, тылда үз-үзен аямыйча хезмәт куйган кешеләрнең бердәмлеге нәтиҗәсе ул - Бөек Жиңү.

III Төп өлеш. Укытучы: Сугышның башлану тарихына тукталып китик.

1941 нче елның җәенә фашистик Германия Европадагы барлык илләрне дип әйтерлек басып ала. Ансат жиңүләрдән башы әйләнгән илбасарлар бөтен дөньяга хужа булу өчен яңа планнар коралар. Советлар Союзын кораллы яктан гына түгел, ә милләт ягынан да юк итү сәясәтен алып бара явыз фашист. Бу бурычны тормышка ашыру өчен "Барбаросса планы" төзелә. Ул "бик тиз арада үткәреләчәк хәрби операция юлы белән" Совет

Армиясен тар-мар итүне күздә тота.(Картадан файдаланып аңлатыла) Кызыл Армиянең төп көчләренә берьюлы көчле удар ясау, кыска вакыт эчендә иң мөһим сәяси һәм икътисади үзәкләрне - Мәскәүне, Ленинград, Киев, Донбасс, Кавказны алу һәм 4-6 атнадан соң Архангельск - Идел чигенә чыгу күздә тотыла. “Тоталь сугыш” дигән нәрсәне әзерләгәндә, гитлерчылар оккупацияләнгән территорияләрдә коточкыч явызлыklar кылу планнарын эшлиләр. “Ост” генераль планы аерым урын алып тора, аның буенча 120-140 миллион рус, украин, белорус, поляк, литвалы сөрелергә һәм юк ителергә тиеш була.

Фашистик Германиянең илебезгә һөжүм итүен ишетүгә, Татарстан халкы да митингларда Ватанны сакларга әзер торып белдерә. Республика халкының кайнар патриотизмы, дошманга нәфрәте Совет Армиясә сафларына алуны сорап хәрби комиссариатларга язылган гаризалар ташкынында да гәүдәләнә. 1941 нче елның июль ае уртасына андый гаризалар саны 14мөңнән арта.

Видеоязмада Левитанның илебез халкын Ватаныбызны сакларга чакыруы яңгырый.

Укытучы: Менә шулай башланып китә ул Бөек Ватан сугышы. Татарстан халкы бу чорда нинди вакыйгалар эчендә кайный икән. Сүзне укучыларга бирик.

Иңче укучы: *Татарстан халкы Бөек Ватан сугышы елларында(презентация слайд №1-3)*

1. Сугыш чорында Татарстанда жиде укчылар дивизиясә, дистәләгән полк һәм батальон, күпсанлы авиация полкы һәм эскадрильясы оештырыла. Республикабызның 700 меңгә якын улы һәм кызы илне сакларга китә, аларның 340 меңнән артыгы сугыш кырында ятып кала.
2. Бөек Ватан сугышында якташларыбыздан 13 каһарман Александр Матросов (Шакиржан Мөхәммәтжанов) батырлыгын кабатлый.
3. Бөек Ватан сугышы елларында якташларыбыз арасында хәрби берләшмәләр белән житәкчелек итүчеләр дә була. Болар - Советлар Союзы Геройлары генераллар Гани Сафиуллин, Петр Шафранов, Алексей Ахманов, Василий Гордов, Михаил Кирпонос, Александр Кирсанов, Иван Конев, Борис Шульгин, Якуб Чанышев, Фатыйх Булатов, Петр Новиков, Алексей Яковлев, Зәки Кутлин, Александр Казанкин, Миңлегали Шәймәратов, якташыбыз генерал-майор Минзакир Әпсәләмов һ.б
4. Советлар Союзы Герое дигән мактаулы исемгә 12772 кеше лаек булган. Татарстан улларынан беренче булып бу мактаулы исемне Гыйльфан Батыршин ала. Ул аңа 1938нче елның жәендә Хасан күле буенда япон самурайларына каршы көрәштәге батырлыгы өчен лаек була. Ике тапкыр герой булганнар -154кеше. Иван Кожедуб, Александр Покрышкин, Семен Буденный - өч тапкыр Советлар Союзы Герое. Атаклы полководец Георгий Жуков дүрт мәртәбә Советлар Союзы Герое исеменә лаек. Илнең иң югары бүләгенә 95 хатын -кыз да лаек булган.
5. Сугышның беренче аенда гына Татарстанның жиңел промышленность предприятиеләре хәрәкәттәге армиягә 2млн берәмлек хәрби жиһаз, 265 мең плащ-палатка, 1,5млн пар аяк киеме озата. Сугыш елларында Татарстанда житештерелгән өс һәм баш киеме 3 миллионлы армияне киендерергә житә
6. Сугышның беренче көннәреннән үк Татарстанда яралыларны дөвалау, сәламәтләндерү һәм сихәтләндерүнең нәтижәле системасы булдырыла. Казанда һәм республиканың башка төбәкләрендә илледән артык госпиталь ачыла. Аларда тәүлек буена 4мөңнән артык медик хезмәт куя. Сугыш елларында алар барысы 340 мең хәрби хезмәткәргә медицина ярдәме күрсәтә, шуларның 200 меңе кабаттан сафка баса. Бу Татарстан медиклары 20 дивизияне яңадан фронтка кайтарган дигән сүз.
7. Сугыш күптөрле бәла- каза алып килүгә карамастан, республикабыз мәктәпләрендә укулар тукталмый. Казандагы 102 мәктәпнең 44енә -хәрби госпиталь, шулай ук башка шәһәрләрдән күчеп килгән предприятие һәм учреждениеләр урнаша. Шуңа

күрә мәктәпләрдә уку өч сменада алып барыла.

8. Бөек Ватан сугышында 4млн 559 мең совет солдатты һәм офицеры, әсирлеккә төшеп, хәбәрсез югала. Шунның 60 меңгә якыны Татарстаннан, 30 меңе – татар

2 нче укучы: Бөек Ватан сугышы төп өч этапка бүленә.(слайд №4)

1 этап 1941нче ел 22нче июньнән - 1942 нче ел 18нче ноябрьгә кадәр. Төп бәрелешләр - Мәскәү өчен сугыш, Харьков һәм Крым операциясе, Сталинград оборонасы.

2 этап 1942 нче ел 19нчы ноябрьдән - 1943 нче ел декабрь ахырына кадәр. Төп бәрелешләр - Сталинград янында контрһөжүмгә күчү, Курск сугышы һәм Днепр өчен сугыш керә.

3 этап 1944нче ел январьнан - 1945нче ел 9 нчы майга кадәрге чорны үз эченә ала. Бу этап характерлана: СССР һәм Көнчыгыш Европа территориясен фашист оккупациясеннән азат итү, Гитлер Германиясен тар - мар итү.

Сугыш барышында тамырдан борылышка Сталинград һәм Курск сугышы керә. 1943нче ел 12нче июль - Прохоровка авылы янында ике яктан да 1200 танк катнашында Икенче бөтендөнья сугышында дөньяда тиңе булмаган танклар сугышы була.

Укытучы: Саба районы Советлар Союзы Геройлары белән танышып китик. Геройларыбызның исемнәре һәйкәл булып кайтты.

3нче укучы. (слайд №5)

1. Башкиров Иван Сергеевич Унтугызда Герой Булды Иван
Башкировы Завод-Ныртының.
Изге яуда башын салды егет,
Ирке өчен Иле Йортының

Башкиров Иван Сергей улы 1926 нчы елда Завод-Нырты авылында крестьян гаиләсендә туган. 1943 нче елдан Совет Армиясендә 1944нче елның июненнән Бөек Ватан сугышында. 487нче укчы полкның пулемет расчеты командиры сержант Башкиров 1945нче елның 15нче гыйнварында Летьоново (Польша) шәһәре тирәсендә Висла елгасын кичеп, аның сул як ярында плацдарм яулаганда, үзенң пулеметы белән алга чыгып, безнең көчләренң алга баруын тәмин иткән. Варшава —Модлин шоссесы участогын яулауга булышкан. СССР Югары Советы Президиумы Указы белән 1945нче елның 27нче февралендә Советлар Союзы Герое исеме бирелгән. Ленин, Кызыл Йолдыз, III дәрәжә Дан орденнары, медалылар белән бүләкләнгән. 1945нче елның 5нче февралендә Дейч-Кроне шәһәр-крепосте (Валч шәһәре, Польша) өчен барган сугышларда һәлак булган. Аның исеме туган авылындагы мәктәпкә бирелгән.

4нче укучы Закиров Гали Закир улы (слайд №6)

Таштан койдык, исемен тирән уйдык:
Сәкмасын хәтерә заманның,
Онытмасын гамьсез үскән буын
Гали Закировын Сабаның.

Закиров Гали Закир улы 1910нчы елда Байлар Сабасы авылында туган. 1941нче елдан Совет Армиясендә. 1941нче елның июленнән Бөек Ватан сугышында.

Воронеж фронты составындагы 60нчы армиянең 3нче гвардия һава десанты дивизиясенә караган 8нче гвардия һава десанты полкының 3нче батальонында укчылар отделениесе командиры гвардия кече сержанты Закиров, Ясногородок авылы тирәсендә (Киев өлкәсе-нең Вышгород районы) Днепрның уң ярындагы плацдармны кинәйтү өчен барган сугышларда, дошманның контрһөжүмен кире кайтарып, фашистларның бер ротага якин солдатын юк иткән. Шул рәвешле полк подразделениеләренә алга таба хәрәкәт итәргә мөмкинлек тудырган. Советлар Союзы Герое исеме 1944нче елның 10нчы гыйнварында бирелгән. Ленин ордены белән бүләкләнгән.

1944 нче елның февралендә Украинада барган сугышларда һәлак булган.
Ильинка авылында (Казагыстан) һәм туган ягында батырга һәйкәлләр куелган.

5нче укучы З.Хәбибуллин Зәки Хәбибулла улы (слайд №7)

Утар улы Зәки Хәбибуллин

-Данга күмәр горурлыгыбыз.

Сыны телгә килеп әйтер сыман:

"Безне онытмаслык булыгыз!"

Хәбибуллин Зәки Хәбибулла улы 1911нче елның 28нче июлендә Югары Утар авылында крестьян гаиләсендә туган. 1931нче елда Совет Армиясенә алынган. 1935нче елда хәрби-сәяси училище һәм 1940нчы елда политсостав курсларын тәмамлаган. 1939—1940нчы елларда совет-фин сугышында катнашкан. Бөек Ватан сугышы фронтына 1941нче елның октябрдә киткән. 1944нче елда М.В.Фрунзе исемендәге Хәрби академия каршында оештырылган курсларны тәмамлаган.

1нче Белоруссия фронты составындагы 61нче армиягә кергән 31нче укчы дивизиянен подполковник Хәбибуллин житәкчелегендә 1069нчы укчы полкы 1945 нче елның 14нче гыйнварында Конары районы тирәсендә (Варка шәһәрнен 11 чакрым төньяктарак, Польша) дошманның аеруча ныгытылган оборонасын өзеп һәм аны чигенергә мәжбүр итеп, 1945нче елның 26нчы гыйнварында Германия чигенә килеп житкән. 1945нче елның 28нче гыйнварында сугышчылары белән бергә Шнейдемюль шәһәре (Пила, Польша) өчен сугыш хәрәкәтләрендә катнашкан. Советлар Союзы Герое исеме 1945нче елның 27нче февралдә бирелгән. Ленин һәм Кызыл Байрак орденнары, медальләр белән бүләкләнгән. 1945 елның 1 маенда сугыш кырында һәлак булган. Старгард-Щецински шәһәрндә жирләнгән (Польша). Хәбибуллинның туган авылында аның бюсты куелган. Псков өлкәсе Невель шәһәрндәге бер урам аның исеме белән аталган. Шунда ук геройга мемориаль такта куелган.

6нчы укучы Хәҗиев Вәлит Хәҗи улы (слайд №8)

Жиңеп кайткан Герой иде Вәлит

Туган оясына Оетка

Олыладык үзе исән чакта

Хәҗиевка һәйкәл куеп та.

Хәҗиев Вәли Хәҗиэхмәт улы 1925нче елның 9нчы июлендә Оет авылында крестьян гаиләсендә туа. 1943 елның гыйнварыннан Совет Армиясендә. 1944нче елның июненнән Бөек Ватан сугышы фронтында 1нче Балтыйк буе фронты составындагы 43нче армиягә кергән 334нче укчы дивизиягә караган 1126нчы укчы полк сугышчысы Хәҗиев 1944нче елның 25нче июнендә Гринев авылы янында (Витебск өлкәсе Шумилино районы) Көнбатыш Двина елгасын беренчеләрдән булып кичкән. Дошманның пулемет утын бастырып, плацдарм сугышларында катнашкан. Яраланса да сугыш кырыннан китмәгән. Советлар Союзы Герое исеме 1944нче елның 22нче июлендә бирелгән. Сугыштан соң демобилизацияләнгән. Ленин һәм I дәрәжә Ватан сугышы орденнары, медальләр белән бүләкләнгән. 1996нчы елда вафат. Зеленодолда жирләнгән.

Укытучы: Рәхмәт, безгә никадәр мәгълүмат житкерелде. Сөйләгәндә генә бик шомагына барган шикелле, һәр минут, һәр секунд аларны фашист пулясы саклаган. Сугышны үз күзләре белән күргән кешеләрнең истәлекләрен укып карасак, тәннәр чемердәп китә. Дөньяда башка мондый афәт булмасын диясе генә кала. Хәзер сүзне кунакларыбызга сугыш чоры баларына бирик. Рәшидә апа рәхим итегез.

Рәшидә апа: (Бөек Ватан сугышы чорында тыл хезмәте, туганнарының урман кисүләре, Тәтеш районына окоп казырга барулары, чәчүлек ашыккыңың жылкәгә салып ташулар, ачлык, кешеләрнең хезмәт батырлыгы, бер сынык икмәкне бүлешеп ашаулары, балачак белән иртә сабуллашу хакында сөйләде.)

Укытучы: Рәхмәт, сүз Сөзгә

Дания апа: “Мин әтисез үскән сабый бала, бу елларның авырлыгын әйтеп тә язып та бетереп булмый. Киёмсез, ризыксыз тилмергән чаклар күп булды. Вак- төяк эштән алып, көлтә бәйләү, башак жыю берсе дә калмады. Бу чорда кешеләрне уртақ ил кайгысы берләштерде. Өйдәш булып яшәү, ятимнәрне үз канатыңа сыендыру- ул вакытта гадәти күренеш иде.h.б”

Укытучы: Рәхмәт. Икмәк кадере турында сүз барганда, 900 көнгә сузылган Ленинград блокадасын әйтми мөмкин түгел. 1941нче елның 8 сентябрендә, немец-фашистлары, Ленинград шәһәрне чолгап алып, аның илебез белән элемтәсен өзгән. 12нче сентябрь мәгълүматлары буенча, шәһәрдә икмәк, ярма һәм ит-30-35 көнгә, май-45. шикәр 60 көнгә генә житәрлек, ә ташкүмер, бик саклап тотканда да, ноябрьгә, сыек ягулык сентябрь ахырларына кадәр генә кулланырлык калаган була. Ләкин алда-29 ай, 900 көн... Икмәккә карточка системасы буенча кертелгән азык-төлек нормалары көн саен кими барган. Икмәккә көнлек норма 125 г.га калган. Анысы да агач чүбе кушып пешерелгән. Өйләрдә электр утлары сүнгән.1942нче елның 25нче гыйнварында шәһәрне су белән тәмин итеп станциясе туктаган. Китерелгән суга көннәр бусе чират торганда ач, хәлсез кешеләр шунда егылып та үлгәннәр. Блокадада калучылар арасында балалар да күп булган. Ләкин үлүчеләр аларның саны өлкәннәргә караганда азрак. Бу очраклы хәл түгел. Чөнки өлкәннәр үзләренә дә аз гына бирелгән икмәкнең дә күбесен сабый балаларына биргәннәр. Менә икмәкне өлкән буын кешеләре нигә бик кадерлиләр икән...

Ләкин ленинградлылар арасында гаиләләре белән үлүчеләр күп булган.Хәзерге вакытта Санкт-Петербурктагы тарих музееда сакланучы Тәния Савичеваның көндәлеген тетрәнмичә укып булмый.. Ул анда гаилә әгъзаларының үлгән көннәрен язып барган:

Өйдәгез көндәлектән өзек укып китик: (слайд №9)

“Женя 1941 елның 28 декабрендә көндәзгә сәгать 12 дә үлдә. Әбием 1942 нче елның 25 гыйнварында көндәзгә сәгать 3 тә үлдә. Лека 1942 елның 17 мартында иртәнгә сәгать 5 тә үлдә. Вася абый 1942 елның 13 апрелдә төнгә сәгать 2 дә. Лёша абый 1942 елның 10 маенда көндәзгә сәгать 4 тә. Әни 1942 елның 13 маенда иртәнгә 7.30да. Савичевлар үлделәр. Барысы да үлдә. Тәния үзе генә калды.

Шушындый авырлыкта ач, салкын йортта бер ялгызы калган кыз баланы нинди бәхетсез язмыш көтә? Уйлап карагыз әле. Никадәр жан өшеткеч вакыйгалар.

(фикерләр тыңлана)

Укытучы: Укучылар, халыкның хезмәт батырлыгы Бөек Жинүгә нык булышты. Жинү тылда да яулана. Сугышка киткән ир-атларның эш урынына хатын-кызлар һәм балалар баса. Татарстан илнең көчле тыл базасына әверелә. Республикада сугыш алды елларында төзелгән Казан авиация, ясалма каучук заводлары, киноплёнка, тегү фабрикалары, мех комбинаты фронт өчен эшли. Жинү көннәрен якынайтуга колхозчылар да үзләреннән зур өлеш кертә. Тыл хезмәтчәннәре батырлыгы турында сөйләшүне алдагы класс сәгатьләрендә дә дәвам итәрбез.

IV Йомгаклау. Халкыбыз батырлыгы мәңгелек. Ватаныбыз тарихындагы изге, героик чорны һич онытырга ярамый. Без геройларны һәм тыл батырларын һәрчак хәтер түрендә сакларга тиеш. Елдан-ел сирәгәя барган тыл ветераннары, сугыш чоры балалары хәтирәләрен язып алыяк. Әгәр дә тыл белән фронт бердәм булмаса, без жинәр идекме икән? Шул заман кешеләрен сабырлык, тугрылык, бер-береңә булышу, ватанпәрвәрлек кебек югары эхлакый сыйфатлар берләштергән. Бүген дә бу асыл сыйфатлар саклансын. Дөньялар тыныч, күк йөзәбез аяз, киләчәгебез якты булсын иде, барчабыз да сәламәт,кешелекле булсак иде.

Укытучы: Бүгенге класс сәгатен шигырь юллары белән тәмамлайсым килә.

Сафлар сыек, жиңучеләр китә,
Кими тарих, йолдыз югала.
Мәңгелек моң булып Хәтер кала.
Батырларның даны – Жыр кала! (Таһир Сабиржанов)
Соңыннан бергәләп, “Тынычлык” жыры башкарыла.

Әдәбият

1. Батырлар китабы. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2000.- 395б.
2. Гыйльманов Ж. Без сугышта юлбарыстай көчлөбез. - Татарстан китап нәшрияты, 1989.- 279б.
3. Назмиев Т.С., Хузин М.Х. Яшә, Саба-йорт. - Татарстан китап нәшрияты, 1998.- 247б.

«Воспитать гражданина и патриота»

Автор работы: Яхина Гузелия Инсафовна

Заместитель директора по воспитательной работе

МБОУ Карабашская ООШ №1

Воспитание патриота и гражданина – это многогранный процесс, формирующий личность, преданную своей стране и ответственную перед обществом. Патриотизм – это не слепая любовь, а осознанное уважение к истории, культуре и традициям Родины. Гражданственность же предполагает активное участие в жизни общества, соблюдение законов и готовность отстаивать интересы государства.

Этот процесс начинается в семье, где ребенок усваивает первые уроки любви к близким и родному дому. Школа играет важную роль, знакомя с историческим наследием, формируя гражданскую позицию. Важно развивать критическое мышление, чтобы молодые люди могли анализировать информацию и принимать взвешенные решения.

Воспитание патриота и гражданина – это инвестиция в будущее страны. Это формирование поколения, способного созидать, защищать и развивать свою Родину, сохраняя при этом уважение к другим культурам и народам.

Важным аспектом является формирование чувства гордости за достижения своей страны в различных сферах: науке, культуре, спорте. Однако важно избегать одностороннего подхода, признавая и анализируя ошибки прошлого, чтобы извлечь уроки и двигаться вперед.

Необходимо вовлекать молодежь в общественную деятельность, поддерживать волонтерские инициативы, развивать навыки командной работы и лидерства. Участие в социальных проектах позволяет молодым людям почувствовать свою причастность к жизни страны и внести свой вклад в ее развитие.

Средства массовой информации также играют значительную роль в формировании патриотического сознания. Важно предоставлять объективную информацию о событиях в стране и мире, рассказывать о людях, которые своим трудом и талантом прославляют Россию.

Воспитание патриота и гражданина – это непрерывный процесс, требующий совместных усилий семьи, школы, государства и общества. Только так можно сформировать поколение, готовое взять на себя ответственность за будущее своей страны и сделать ее процветающей и сильной.

Воспитание гражданина и патриота в

Патриотизм (греч. *πατριώτης* — соотечественник, *πατρίς* — отечество) — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими членами своего народа, стремление защищать интересы родины и своего народа. Патриотизм, как достояние личности, характеризуется гордостью и преданностью своей Родине, уважением к русской истории, языку, социально-активной деятельностью на благо Родины, а также готовностью защищать Россию.

Вопросы патриотического воспитания являются актуальными для современного общества. Общество осознает, что отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, отсутствие системы патриотического воспитания может привести к серьезным проблемам в государстве. Патриотическое и гражданское воспитание школьников одна из основных задач современной школы. Школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования чувства любви к Родине, ответственности, активной жизненной позиции.

Гражданин и патриот начинается в школе. Прежде чем стать гражданином и патриотом Родины, школьник должен научиться быть гражданином и патриотом своей школы, знать ее историю, активно участвовать во всех делах и акциях школы. Гражданско-патриотическое воспитание немыслимо без поддержания и укрепления школьных традиций.

Система патриотического воспитания в МБОУ Карабашской ООШ №1 имеет свою давнюю историю и традиции. Воспитание патриота и гражданина в нашей школе ведется в различных направлениях, для чего используются различные формы и методы работы: (Приложение 1)

- Выпускаются Боевые листки, в которых освещаются наиболее значимые события.
- Проводятся классные часы, круглые столы, диспуты, просмотры фильмов, Дни воинской славы России и т.д.

За последние год проводятся мероприятия, которые формируют активную гражданскую позицию учеников:

- Дни воинской славы России;
- День призывника;
- День Героев Отечества;
- День неизвестного солдата;
- Урок памяти «Эхо трагедии в Беслане...»;
- Встреча с представителями Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»;
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- «Войной испепеленные года» - чествование ветеранов войны, тружеников тыла в школе Боевой Славы;
- Участие в акции «Дорога к обелиску»;
- Участие в Параде Победы;
- Участие в Республиканском Марше Памяти «Летний десант» — «Равнение на героев»;
- Участие в акции «Сад Памяти»;
- Участие в Патриотической акции «Свеча Памяти».

Воспитательное значение этих мероприятий неоспоримо! Они направлены на формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности к

выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, которые рядом, за тех, кто защищает наше Отечество.

Заключение

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный и нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного ресурса развития общества, формирования активной гражданской позиции личности, ее готовности к самоотверженному служению своему Отечеству.

Патриотические традиции в России имеют глубокие исторические корни, так как история России – это история самоотверженной борьбы за независимость с многочисленными внешними врагами в течение многих столетий.

Патриотизм – это сложное и многогранное явление. Как одна из наиболее важных и значимых ценностей общества, он объединяет в своем содержании социальные, политические, духовно-нравственные, культурные, исторические и многие другие компоненты. В первую очередь он проявляется как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству. Патриотизм выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социальной значимости.

На наш взгляд, патриотизм как качество личности включает в себя:

- патриотические чувства: любовь к своей Родине, предполагающая и ответственность за её судьбу, и личное участие; переживание чувств привязанности к тем местам, где человек родился и вырос, уважения к историческим святыням и памятникам Отечества, обычаям и традициям своего народа, сопричастности к великой истории и культуре России;
- патриотическое сознание: сформированность понятий «патриотизм», «Родина», «Отечество», «доблесть и честь», «гражданский долг», убежденность в силе духа и мужественности своего народа; вера в лучшее будущее для него; понимание необходимости созидательного труда на благо своей страны, народа, всей планеты, всего человечества, осознание необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества;
- патриотическое поведение: активная жизненная позиция, преданность своей стране, стремление к созиданию, укреплению ее мощи, готовность защищать Родину и Отечество, служить им, подчиняя свои и групповые интересы интересам страны и народа.

В истории нашей страны были победы и поражения, политические кризисы, нашествия иноземцев, но, сильная духом своего народа, беззаветной преданностью и самоотверженностью воинов, с оружием в руках отстаивающих веру, честь и независимость своего государства, в решающих битвах за независимость Россия всегда побеждала.

Подводя итоги нашей работы о патриотическом воспитании подрастающего поколения «Воспитание гражданина и патриота», необходимо особо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодежь надо бороться, не жалея средств и сил. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, – значит, можно быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества. В этом заключается основной подход нашей школы в деле воспитания молодежи.

Сочетание учебной, воспитательной, просветительской, поисковой и лекционной работы в МБОУ Карабашской основной школе №1 представляет собой наиболее актуальную и оптимальную современную методику по формированию чувства патриотизма у обучающихся.

Методическая разработка внеклассного занятия «Позитивное мышление – ключ к успеху» для 10-11 классов

Авторы: Михеева Гульнара Акрамовна, социальный педагог, Чеканова Елена Николаевна, педагог-психолог ГБОУ «Бугульминская кадетская школа-интернат»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность развития позитивного мышления.

Большинство жизненных ситуаций имеют как позитивные, так и негативные стороны. Позитивное мышление помогает человеку адаптироваться к реальности и её трудностям. Ценность оптимистического взгляда на жизнь никогда не подвергалась сомнению, но лишь сравнительно недавно оптимизм стал предметом научных исследований. Позитивное мышление определяется как «специфический вид мышления, характеризующийся положительной эмоциональной окраской, стремлением решить проблему». Основным признаком такого вида мышления, как указывает Л. С. Колмогорова, являются позитивные установки в анализе ситуации, в планировании предстоящих действий, в осмыслении собственной жизни, когда мыслительная работа по интерпретации того или иного события приводит к положительной эмоции или к изменению знака эмоции – с отрицательного на положительный.

Попытки понять смысл и содержание позитивного мышления предпринимались и предпринимаются как в зарубежной (Д. Джампольски, М. Джеймс, Дж. Капра, К. Петерсон, М. Селигман и др.), так и в отечественной науке (Т. О. Гордеева, И. В. Дубровина, А. И. Захаров, В. Леви, Е. Н. Осин, С. Л. Рубинштейн и др.). Исследования психологов, направленные на изучение позитивного мышления, обнаружили множество преимуществ оптимистичного взгляда на жизнь. Оптимисты лучше адаптируются к негативным ситуациям. Оптимизм благоприятствует целенаправленному решению проблем, чувству юмора, планам на будущее, позитивной переинтерпретации и принятию ситуации, если та не поддается контролю. Позитивное мышление дает человеку жизнерадостное мироощущение, способность воспринимать, аккумулировать и распространять положительные мысли и эмоции. Радость обостряет восприимчивость человека к миру, позволяет восхищаться и наслаждаться им. Позитивное мышление и уверенность в собственном успехе создают положительный настрой, что представляется существенным этапом самоопределения человека, а одним из важнейших результатов самоопределения личности является нахождение смысла жизни.

Дидактическое пространство внеклассного мероприятия, представленное презентацией Power Point, видеороликами, раздаточным материалом в совокупности с применяемыми приемами направлено на стимулирование мотивации к активной позиции обучающихся.

I. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ

«Позитивное мышление – ключ к успеху»

Дата проведения	01.02.2025
Педагоги	Михеева Гульнара Акрамовна Чеканова Елена Николаевна
Время проведения	40-45 минут
Тема занятия	«Позитивное мышление – ключ к успеху»
Направление:	Воспитательное, развивающее
Форма события:	Ролевая игра
Участники:	10-11 классы
Методическая цель	Воспитание социально - активной личности.

Цели занятия

коммуникативно-развивающая:

развитие культуры устной речи обучающихся развитие умения работать в группе, слушать собеседника и вести диалог;

социально-ориентационная:

- развитие умения представить свой ответ слушателям.
- формировать позитивное отношение к жизни, положительные установки, мировосприятие и мотивацию, развивать жизненно необходимые навыки, которые способствуют здоровой счастливой жизни и достижению поставленных целей, профилактика эмоционального выгорания выпускников

Предполагаемые результаты

Личностные

- сформированность правильного осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития общества и государства;
- сформированность положительной нравственной оценки таких качеств, как порядочность, честь, верность долгу;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

Метапредметные (УУД)

- выбор успешных стратегий поведения в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие поведение с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно,

Методы, применяемые в проведении внеклассного занятия:	логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. групповая дискуссия, игровые методы, медитативные техники
Приемы педагогических технологий:	приемы технологии критического мышления, технологии группового обучения, развития критического мышления через чтение, здоровьесберегающей технологии обучения.
Форма организации познавательной деятельности	групповая
Дидактическое пространство занятия	раздаточный материал, листы, маркеры, проектор, ноутбук, презентация (слайд-шоу) в программе Power Point, видеоролики.
Межпредметные связи	«Обществознание», «Психология».
Критерии оценивания	за каждый правильный ответ команды получают 1 балл

II. МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ «Позитивное мышление – ключ к успеху»

Этап занятия	Время	Приемы, методы	Деятельность участников	Деятельность педагогов-ведущих	УУД
1. Организационный этап	10 мин	словесный; самоорганизация и самоуправление учащихся	приветствие педагогов-ведущих подготовка к восприятию материала	приветствие участников;	Регулятивные УУД: принятие цели занятия; действие с учетом выделенных педагогом ориентиров; восприятие оценки педагогов и ровесников. Личностные УУД: готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей
2. Мотивация к определению темы и задач учебного занятия: постановка проблемы и ее совместное решение	5 мин.	просмотр видеоролика; групповая форма работы	просматривают видеоролик и отвечают на вопросы педагогов; принимают участие в обсуждении	настрой участников на обсуждение	

3. Основная часть. Актуализация знаний. Обсуждение	15 мин.	приемы технологии критического мышления; групповая работа	сбор как можно большего количества идей в процессе коллективного генерирования, освобождение от инерции мышления,	мотивация на активную работу; коррекция работы участников.	Личностные УУД: сформированность положительной нравственной оценки таких качеств, как порядочность, честность, верность долгу; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; Коммуникативные УУД: определение способов взаимодействия, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, свою позицию, позицию группы. Регулятивные УУД: планирование, контроль, оценка, волевая саморегуляция; внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; работа в группах.
4. Рефлексия	10 мин.	групповая форма работы	выполнение задания в группах; создание социальной рекламы	осуществление выполнения задания и представления социальных реклам путем одобрения студентов	Личностные УУД: социальное оценивание усваиваемого содержания, положительная нравственная оценка таких качеств, как порядочность,

					честь, верность долгу; Коммуникативные УУД: представление результата совместной деятельности в схематичной и устной форме. Регулятивные УУД: планирование, контроль, оценка, волевая саморегуляция
5. Заключительная часть	5 мин.	групповая форма; просмотр видеоролика	осмысление содержания фрагмента видеоролика, слов педагогов-ведущих	мотивация к активной гражданской позиции	Личностные УУД: формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина.

III. ПЛАН-КОНСПЕКТ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Группа участников делится на две или три команды. Количество команд может быть увеличено. Аудитория заранее подготовлена, парты расставлены так, чтобы обеспечить интерактивное обучение. На партах листы бумаги формата А4, маркеры.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Взаимоприветствие.

Настрой участников на положительную работу, участие в беседе.

Педагоги: Добрый день, ребята. Мы рады вас видеть. Наше мероприятие мы начинаем с небольших упражнений-разминок. **Упражнения «Давайте познакомимся» (10 минут).**

Цель: развитие чувства принадлежности к группе, запоминание имен, создание позитивной атмосферы, сближение друг с другом, развитие творческого мышления

Инструкция:

Представьте себе такую ситуацию: вся наша группа в ближайшие выходные отправляется в лес на пикник, и каждый должен взять с собой один предмет. Название этого предмета должно рифмоваться с его именем. Например: «Я - Гульнара, и я возьму с собой крем от загара» или «Я - Елена и возьму с собой пакет из полиэтилена»

Упражнение «Какая наша команда?» (5 минут)

Цель: объединение команды, создание творческой позитивной атмосферы

Инструкция:

объединяемся в три группы по принципу слов, производных от слова «смех»: например, «смешарики», «смешинки», «смехотворцы».

За 3 минуты каждая группа должна написать максимум ответов на вопрос: «Какие мы?» (Это должны быть прилагательные) Например: «молодые», «красивые» и т.д.

Зачитайте, что у вас получилось (2 минуты).

2. МОТИВАЦИЯ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ТЕМЫ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ И К ОБСУЖДЕНИЮ

Просмотр социального видеоролика «Позитивное мышление и позитивный настрой» [7].

Педагоги-ведущие: О чем этот ролик, как вы думаете? Какие чувства и эмоции у вас возникли

при просмотре? Как вы думаете, с какими чувствами автор делал этот видеоролик?

Возможные ответы: ситуации в жизни, отношение к трудностям и проблемам и др.

Педагоги-ведущие: Как Вы думаете, о чем мы сегодня с Вами поговорим?

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ. Обсуждение

Упражнение «Мозговой штурм» (15 минут)

Цель: сбор как можно большего количества идей в процессе коллективного генерирования, освобождение от инерции мышления, преодоление привычного хода мысли в решении творческой задачи, развитие понятийного и творческого мышления.

Инструкция: дайте определение понятию «Что такое позитивное мышление?»

Участники озвучивают свое мнение, точку зрения (работа в группах, музыкальное сопровождение)

Информационное сообщение о позитивном мышлении (5 минут), презентация.

Упражнение «Тик-так» - 15 минут

Цель: формирование позитивного мышления, трансформация негативных мыслей в позитивные

Инструкция: надо заполнить таблицу, трансформируя негативные мысли в правильные. В таблице 4 графы. Сначала представьте трудную ситуацию, затем опишите чувства, которые испытываете в этой ситуации, затем мысль, которая возникает и, наконец, правильную мысль в утвердительной форме. Помните, наше подсознание не фиксирует частицу «НЕ», поэтому ее употреблять не стоит в правильной мысли. Пример в таблице.

«Трудная ситуация»	«Испытываемые чувства»	«Мысль, вызванная чувствами»	«Правильная мысль»
Много заданий и в школе, и дома, надо успеть выполнить очень много дел	Огорчение, усталость	Снова много заданий тащу домой, как уделить внимание близким.	Я полна (полон) энергии, со всем успешно справляюсь и в школе, и дома, я люблю своих родных и близких, уделяю им внимание и время

Рефлексия. Кто желает высказаться? Что у Вас получилось? (слушаем)

Нейрогимнастическое упражнение «Слон» (1 минута)

Цель: развитие мозговой деятельности, снятие эмоционального напряжения

Инструкция: встаньте прямо, немного согните ноги в коленях, прижмите правое ухо к правому плечу и вытяните правую руку вперед. Вытянутой рукой рисуем в воздухе горизонтальную восьмерку, начиная от центра и вправо-влево. Глаза следят за кончиками пальцев. Двигается только верхняя часть туловища.(30 секунд). Это же упражнение выполняем левой рукой.

4. Рефлексия

Составление сценария социальной рекламы

Педагог-ведущий: Все вы, наверное, слышали про социальные рекламы. Для чего создаются социальные рекламы? Какие социальные рекламы Вы видели? *Выслушиваются ответы участников занятия*

Педагог-ведущий: Социальная реклама – вид рекламы, направленной на изменение моделей общественного поведения и привлечения внимания к проблемам общества, а также на пропаганду того или иного общественно правильного поведения. Перед вами лист бумаги, маркеры. Ваша задача - создать социальную рекламу по предложенной теме. Время на выполнение - 6 минуты. По окончании работы над рекламой представители команд должны будут представить свою социальную рекламу.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Педагоги-ведущие: Сегодня, Вы - молодое перспективное поколение. Именно на плечи молодых ляжет тот груз ответственности, те проблемы, которые придётся решать, чтобы вывести Россию на новый уровень развития. И мы должны быть готовы к этому. Позитивное мышление дает человеку жизнерадостное мироощущение, способность воспринимать, аккумулировать и распространять положительные мысли и эмоции. Радость обостряет восприимчивость человека к миру, позволяет восхищаться и наслаждаться им. Позитивное мышление и уверенность в собственный успех создают положительный настрой, что представляется существенным этапом самоопределения человека, а одним из важнейших результатов самоопределения личности является нахождение смысла жизни.

Список использованной литературы (источников)

1. Дэвид ЛЬЮИС «ТРЕНИНГ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ»
<http://cetebik.ru/treningobstnia.html>
2. Л.Я. Аверьянов «СОЦИОЛОГИЯ: ИСКУССТВО ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ» Москва - 1998 г.
3. Коммуникативные упражнения. <http://azps.ru/training/indexlo.html>
4. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.; под ред. И. Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 3-е изд., - М.: Издательский центр “Академия”, 2006. – 320 с.
5. Классному руководителю. Учеб.- метод. Пособие / Под ред. М. И. Рожкова.- М.: ВЛАДОС, 1999.- 280 с.
6. Справочник социального педагога: 5-11 классы / Авт.-сост. Т. А. Шишкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007. – 336 с.
7. https://my.mail.ru/mail/cvetok2911/video/_myvideo/19.html?from=videoplayer

Обобщающий урок по теме «Имя числительное» для 6 класса

Учитель русского языка и литературы Боброва Валентина Ивановна, ГБОУ «Бугульминская кадетская школа-интернат»

Тип урока: Урок-обобщение, повторение пройденного материала

Цель: правильно писать и произносить имена числительные, т.е. соблюдать орфографические и орфоэпические нормы русского языка.

Задачи:

Образовательная:

- обобщить и систематизировать полученные знания по теме «Имя числительное»;
- повторить изученное об имени числительном, его правописание и склонение в устной и письменной речи;
- обратить внимание учащихся на роль числительных в речи;
- закрепить навыки употребления числительных в речи;
- обогащать словарный запас учащихся.

Развивающая:

- развивать навыки связной речи;
- развитие положительной мотивации учебной деятельности, мышления, памяти.

Воспитательная:

- сформировать у детей чувство гордости за свою страну, малую родину.

Планируемые результаты:

Предметные:

- обучающиеся смогут дать определение понятиям «числительное», его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции, дать определение понятиям «порядковое числительное», «количественное числительное» и выявлять отличия между ними.

Метапредметные:

- работа со справочными материалами, обучающиеся смогут анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов, отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества, распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные: приводить примеры.

Личностные:

- обучающиеся смогут определять границы собственного знания и незнания; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку; стремление к речевому совершенствованию.

Межпредметная связь: литература, история, математика.

Оборудование: учебник «Русский язык. 6 класс», М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др М., «Просвещение», 2021г., мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация, раздаточный материал.

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности.

- Здравствуйте, ребята!
- Сегодня на уроке предстоит большая и серьезная работа. Я хочу пожелать вам удачи. Возьмите за руки ребят, с которыми будете работать в группе, пожелайте успеха партнерам по плечу и партнёрам по лицу. Улыбнитесь друг другу.
- Тихо сели. Настраиваемся на урок.

2. Орфографическая минутка. Словарная работа.

- Ребята, открыли тетради. Записываем число, классная работа. Одну строчку оставляем для темы урока. На следующей строчке словарный диктант.

П...беда, девят...сот, с...лдат, с...лют, г...рой, два..цать вт..рой, н...род, п...триот, в...теран, тыс..ча

- Составим словосочетания со словарными словами.
- У вас на столах лежит лист самооценки, в который будете выставлять оценки за каждый вид работы. По окончанию заданий вы выставите себе оценку за урок (Приложение №1)

3. Формирование темы и цели урока

- Какой раздел морфологии мы изучали на предыдущих уроках?
- Сегодня у нас заключительный урок по теме “Имя числительное”.
- Какую цель мы с Вами ставим перед собой на данный урок? (Ответы детей: повторить всё, что мы знаем о числительном, а также проверить, умеем ли мы применять на практике свои знания о склонении числительных, правильно ли мы употребляем числительные с другими частями речи, соблюдаем ли нормы произношения.)
- Какой темой можно объединить все слова, записанные нами?
- Как вы думаете, почему мы для нашего урока выбрали именно такую тематику? (На уроке будем закреплять тему «Имя числительное», поговорим о войне, победе нашего народа)
- Запишите тему нашего урока в тетрадь.
- Правильно, ребята. Сегодня в ходе урока мы с вами поговорим о годах войны.

4. Проверка домашнего задания.

- Среди словарных слов вы встретили слово «патриот». Что означает это слово?
- Дома вы должны были найти лексическое значение данного слова в толковом словаре В.И.Даля. Зачитайте, пожалуйста, определение. («Патриот - тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины»)
- Согласны ли вы с мыслью о том, что нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с большой и малой Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды? Если да, аргументируйте собственное мнение (*ответы учащихся*)
- Историческая память - одно из главных богатств человеческой культуры. Пока люди помнят прошлый опыт, человеческое общество имеет возможность развиваться и совершенствоваться. Память войны призывает к ответственности за мир на земле.

5. Актуализация опорных знаний

- А сейчас проверим ваши теоретические знания по теме. (Приложение №2)

1 задание «Верно-неверно»

- Если вы согласны с утверждением ставите «+», если нет «-»
- 1.Числительные по значению делятся на: количественные и порядковые
- 2.1945 – составное числительное
- 3.Числительные в предложении не могут быть главными членами предложения
- 4.Количественные числительные могут быть дробными, собирательными, целыми
- 5.У числительных от 50 до 80, от 500 до 900 мягкий знак пишется в середине слова
- 6.Имена числительные не изменяются по падежам
- 7.Порядковые числительные изменяются по родам (в ед.ч), по числам
- Проверим задание по эталону. В лист самооценки ставим себе отметку.

2 задание. Запись на доске примеров

- Правильно прочитайте математические примеры:

1.1945-1941=4

2.2025-1945=80

- Как вы думаете, чем связаны эти цифры с темой нашего урока? (ВОВ шла с 1941 года по 1945 год ,4 года длилась война с фашистами, в 2025 году исполнится 80 лет со Дня Победы над немцами)

6. Этап организации познавательной деятельности

- Правильно, в этом году наша страна будет отмечать 80- летие Победы над фашистскими захватчиками. Все дальше и дальше уходят от нас эти дни, все меньше и меньше ветеранов Великой отечественной войны остаются рядом с нами. Уходят живые свидетели тех памятных событий. Поэтому, ребята, именно нам предстоит донести эту память следующим поколениям. Как можно забыть весь этот ужас.....!?

1.Работа с текстом №1 (Приложение №3)

- Прочитайте текст, выпишите словосочетания с числительными, пишите их прописью. Числительное 782 просклонять по падежам. (Один ученик выполняет у доски).

Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года в 4 часа утра вероломным нападением немецко-фашистских войск гитлеровской Германии на СССР, и продолжалась 3 года 10 месяцев и 18 дней или 1418 дней и ночей. В те страшные 1941-45 года речь шла о том, быть или не быть нашей стране, выжить или погибнуть нашему народу. Советский народ ценой невероятных усилий сумел разгромить врага, однако заплатил за это огромную цену. Общие людские потери СССР в ходе войны составили 26,6 млн. человек. Каждый день войны стоил жизни более чем 18-ти тысячам человек на фронтах войны, от рук карателей в зоне оккупации и в гетто, в подполье и в партизанских отрядах, на каторжных работах и в газовых камерах лагерей смерти... Это 782 человека ежесекундно, 13 человек ежеминутно...

Взаимопроверка.

-Ребята, не забывайте ставить себе оценки.

-Скажите, пожалуйста, какой ценой досталась нам победа?

-Великая Отечественная война - это огромная душевная рана в человеческих сердцах. Люди отдавали свои жизни за судьбу своей Родины, за своих товарищей. Большие были потери на пути к победе. Поэтому и так дорога сердцу память о тех, кто сложил головы на фронтах.

2. Групповая работа (устно)

-Каждой группе даются карточки с отрывками стихотворений о войне с числительными. Распределите числительные по разрядам в таблицу. (Приложение №4). Оцените свою работу.

1 группа, назовите количественные числительные и их разряд, 2 группа, назовите порядковые числительные. Оцените свою работу в листах самооценки. Проверка по эталону.

7. Физминутка.

-Если есть в середине – встаем, нет-сидим.

Семьдесят, одиннадцать, семьсот, пятнадцать, шестнадцать, девятьсот, двести, шестьдесят, семнадцать, девятнадцать, девяносто, шестьсот.

8. Закрепление.

-Наша школа прославлена своим героическим прошлым. Каким Героем Советского Союза гордится она?

-Наша земля воспитала замечательного и мужественного человека. Многим известна судьба Газинура Гафиятуллина. Какой подвиг совершил Г. Гафиятуллин?

1. Прочитайте текст, который лежит перед вами, определите синтаксическую роль числительных в предложениях. (Приложение 5)

В январе 1944 года войска Второго Прибалтийского фронта освобождали древние земли Псковской области. Двадцатый полк, в котором служил Газинур, наступал на деревню Овсище. Отделение Гафиятуллина первым прорвалось к вражеским траншеям. Бойцы не раз поднимались в атаку, но вражеский огонь прижимал их к земле. И Газинур решился.

Когда до пулемета осталось два-три шага, Газинур на короткий миг задержался. В ясном небе, высоко-высоко плыли облачка... Лежавшие на снегу солдаты видели, как поднялся сержант, рванулся к дзоту и грудью навалился на амбразуру. Пулемёт врага захлебнулся...

Бойцы подняли пробитое пулями тело Газинура, в нём оказалось двадцать ран...

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 4 июня 1944 года за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм сержанту Гафиятуллину Газинуру Гафиятовичу посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Проверка по шаблону. Оценивание в листе самооценки

-Подвиг нашего земляка чтят во всех уголках нашей Родины. Мы должны гордиться тем, что живем в городе, где родился Газинур и учимся в школе, где дружина носит имя Газинура Гафиятуллина.

2. Исправьте ошибки в предложениях:

Готовимся к знаменательной дате Девятому мая.

Поздравляю с праздником Девятым маем.

Наш класс готовится к Девятому маю.

-Справились с заданием? Какое правило нужно знать? (При указании даты после порядкового числительного название месяца ставится в родительном падеже; порядковое числительное в названиях событий, праздников после слов праздник, дата, день ставится в Им.п)

3. -А теперь проверьте свои знания об имени числительном, выполнив небольшой тест. (У каждого ученика на парте). (Приложение №6)

9.Рефлексия. Итог урока.

-Я надеюсь, что вы все справились с заданием.

-Наш урок заканчивается. Справились мы с поставленной в начале урока целью?

-И я надеюсь, что в ваших сердцах никогда не умрет память о защитниках Родины. Помните, на какой земле вы родились, растете, и на которой будут жить ваши дети.

-А теперь вы сами оцените свою работу. Что у вас получилось? Над чем еще нужно поработать?

-Заполните таблицы, которые лежат у вас на партах. (Приложение №7)

10. Домашнее задание

1.Для всех: упр. 387

2. По выбору: найти и выписать предложения с числительными из художественных произведений о войне (не менее 10) или найти пословицы, где есть числительные (не менее 10). Определить, какими членами предложения являются числительные.

Приложение 1.

Лист самооценки

Ф.И. _____

Вид работы	Оценка
Словарный диктант	
«Верно-неверно»	
Работа с текстом №1	
Работа с отрывками из стихотворений о войне. Таблица «разряды числительных»	
Работа с текстом «Подвиг Г.Гафиятуллина»	
Исправить ошибки в предложениях	
Тест	
Оценка за урок	

Приложение 2.

«Верно-неверно»

Согласны с утверждением ставите «+», если нет «-»

1.Числительные по значению делятся на: количественные и порядковые

2.1945 – составное числительное

3.Числительные в предложении не могут быть главными членами предложения

4.Количественные числительные могут быть дробными, собирательными, целыми

5.У числительных от 50 до 80, от 500 до 900 мягкий знак пишется в середине слова

6.Имена числительные не изменяются по падежам

7.Порядковые числительные изменяются по родам (в ед.ч), по числам

Приложение 3.

Работа с текстом №1

Прочитайте текст, выпишите словосочетания с числительными прописью. Числительное 782 просклонять по падежам.

Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года в 4 часа утра вероломным нападением немецко-фашистских войск гитлеровской Германии на СССР, и продолжалась 3 года 10 месяцев и 18 дней или 1418 дней и ночей. В те страшные 1941-45 года речь шла о том, быть или не быть нашей стране, выжить или погибнуть нашему народу. Советский народ ценой невероятных усилий сумел разгромить врага, однако заплатил за это огромную цену. Общие людские потери СССР в ходе войны составили 26,6 млн. человек. Каждый день войны стоил жизни более чем 18-ти тысячам человек на фронтах войны, от рук карателей в зоне оккупации и в гетто, в подполье и в партизанских отрядах, на каторжных работах и в газовых камерах лагерей смерти... Это 782 человека ежесекундно, 13 человек ежеминутно...

Приложение 4

Прочитайте отрывки из стихотворений о войне с числительными. Распределите числительные по разрядам в таблицу

1.И встал в ту ночь великий щит народа
И принял в грудь ударов первый шквал,
Чтоб год за годом, все четыре года,
Не утихал сплошной девятый вал...

2.Грохочет тринадцатый день войны.
Ни ночью, ни днем передышки нету.
Вздымаются взрывы, слепят ракеты,
И нет ни секунды для тишины.
Как бьются ребята – представить страшно!
Кидаясь в двадцатый, тридцатый бой
За каждую хату, тропинку, пашню,
За каждый бугор, что до боли свой...

3.Они снимались перед боем –
В обнимку четверо у рва.

4.Помни, как гремели орудий раскаты,
Как в огне умирали солдаты
В сорок первом,
Сорок пятом –
Шли солдаты за правду на бой.

5.Дымилась роща под горою,
И вместе с ней горел закат.
Нас оставалось только трое
Из восемнадцати ребят.

«Разряды числительных»

	Количественные			Порядковые
	Целые	дробные	собираательные	
Простые				
Составные				

Приложение 5

Работа с текстом №2 «Подвиг Г.Гафиятуллина»

Прочитайте текст, определите синтаксическую роль числительных в предложениях

В январе 1944 года войска Второго Прибалтийского фронта освобождали древние земли Псковской области. Двадцатый полк, в котором служил Газинур, наступал на деревню Овсище. Отделение Гафиятуллина первым прорвалось к вражеским траншеям. Бойцы не раз поднимались в атаку, но вражеский огонь прижимал их к земле. И Газинур решился.

Когда до пулемета осталось два-три шага, Газинур на короткий миг задержался. В ясном небе, высоко-высоко плыли облачка... Лежавшие на снегу солдаты видели, как поднялся сержант, рванулся к дзоту и грудью навалился на амбразуру. Пулемёт врага захлебнулся...

Бойцы подняли пробитое пулями тело Газинура, в нём оказалось двадцать ран... Указом Президиума Верховного Совета СССР от 4 июня 1944 года за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм сержанту Гафиятуллину Газинуру Гафиятовичу посмертно присвоено звание Героя Советского Союза

Приложение 6

Тест «Имя числительное»

1. Укажите фразу, в которой отсутствует имя числительное:

- а) пять героев;
- б) пятеро немцев;
- в) пятак;
- г) пятый на батарее

2. Выберите правильный ответ:

Имена числительные делятся на:

- а) косвенные и нарицательные;
- б) количественные и порядковые;
- в) качественные и относительные;
- г) количественные и повествовательные.

3. Укажите количественное числительное:

- а) на первом месте;
- б) во втором взводе ;
- в) семидесятипятилетний юбилей;
- г) семь тысяч наград.

4. Укажите порядковое числительное:

- а) сорок один;
- б) двенадцать;
- в) двести;
- г) тысяча девятьсот сорок пятый

5. Укажите верное утверждение.

- а) Имя числительное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и его порядок при счете.
- б) Имя числительное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счете.
- в) Имя числительное – это служебная часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счете.
- г) Имя числительное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета.

Приложение 7

Утверждение	Поставь знак «+» или «-»
Я закрепил знания об имени числительном	
Я достиг цели урока	
Я умею правильно писать имена числительные и употреблять их в речи	
Мне необходимо поработать над...	

Методическая разработка мероприятия Историко-патриотическая игра «Салют, Великой Победе!»*Автор: Арутюнян Светлана Пашаевна, педагог/организатор высшей квалификационной категории МАУ ДО «Детско-юношеский центр №14» г.Набережные Челны*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение истории своей страны и родного края актуально в современное время. Воспитать настоящих граждан - патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через сознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в стране через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Незнание истории родного края ведет к духовному обнищанию, неуважительному отношению к историческому наследию и памятникам культуры.

Данная работа нужна для того, чтобы подросток понимал свою связь с окружающим его миром, эффективно взаимодействовал с ним. Благодаря этому ребёнок осознаёт значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России. Это учит ребёнка интересоваться жизнью своей страны, осознавать проблемы окружающего его мира и самостоятельно пытаться находить пути их решения.

В мае 2025 года наша страна будет праздновать 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Эта трагедия прошла через каждую семью и сердце каждого гражданина СССР. Мы вспоминаем с глубоким уважением и почтением своих предков, воевавших за нашу Родину против фашистской Германии! С каждым годом все меньше и меньше остаётся участников и свидетелей тех страшных событий. Каждый вёл ожесточённую борьбу с фашистами, кто воевал на полях сражений, кто в тылу не покладая рук, не жалея сил трудился на благо Родине, приближая Великую Победу. Очень важно, нам - нынешнему поколению, не забывать и передавать потомкам всю историю Великой Отечественной войны 1941-1945г.г. Рассказывать подрастающему поколению правду о войне, о ее Героях и их героических поступках, о той боли и лишениях самоотверженных жителей нашей Родины, которые через это всё прошли, сохранив мужество, доброе сердце и любовь к Родине.

Актуальность мероприятия заключается в усилении внимания к таким важным понятиям, как патриотизм, чувство гордости за свою страну и малую родину.

Мероприятие направлено на повышение познавательного интереса к истории, литературе и культуре нашей страны. Уникальностью и новизной является использование социально-активных технологий воспитания обучающихся.

Практическая значимость: данная методическая разработка может быть использована учителями-предметниками и педагогами-организаторами общеобразовательных учреждений и педагогами дополнительного образования.

Новизна: игра включает в себя ряд разнообразных заданий, дающих возможность детям продемонстрировать свои творческие, интеллектуальные и организаторские способности.

Целевая аудитория: учащиеся среднего школьного возраста (5-8 классы).

Цель: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой народ и свою Родину у подрастающего поколения, активной любви к Родине, необходимых гражданских качеств, нравственно-патриотических чувств и ценностных ориентаций.

Задачи:

- способствовать систематизации и закреплению знаний о Великой Отечественной войне, защитниках Родины и их подвигах;
- повышать качество патриотического воспитания с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России;
- воспитание у подростков чувства патриотизма, уважения к подвигу старших поколений, любви к Родине;
- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся;
- формировать стремление к изучению истории, литературы и культуры родного края.

Оборудование и необходимые материалы:

- Мультимедийный проектор, экран, ноутбук;
- Колонки, микшерный пульт, микрофон;
- Бланки ответов, бланки с филвордом, шариковые ручки (по количеству команд);
- Бланки для жюри: вопросы и ответы, оценочный лист;
- Грамоты, сертификаты участников.

Ожидаемые результаты: в процессе подготовки и участия в игре у учащихся формируется познавательный интерес к истории, литературе и культуре, чувство патриотизма и гордости за свою страну, способствует развитию памяти у обучающихся, развитию логического мышления, пространственного воображения, вырабатывается внимательность, целеустремленность. Также учит правильно относиться к неудачам и ошибкам – анализировать причины, делать выводы и применять их в последующих играх. В результате учащиеся постепенно начнут осознавать необходимость изучения истории, культуры нашей Родины и проявят к этому интерес. Для нас важен пример наших предков, тем, что самопожертвование, мужество, стойкость духа и любовь к Родине стало для многих образом жизни! Это огромный нравственный урок будущим поколениям!

Методические рекомендации и советы: данную игру можно использовать в образовательных и воспитательных целях. Игра рассчитана на 45-50 минут.

Правила игры: Для участия в игре формируются 10-12 команд из шести человек. По очереди команда выбирает категорию и номер вопроса.

Ход интеллектуально-познавательной игры

Добрый день дорогие девочки и мальчишки! Отдел детских молодежных общественных организаций Детско-юношеского центра №14 рады приветствовать вас на военно-патриотической игре «Салют, Великой Победе!», посвященной Дню Защитников Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

День Победы - праздник всей страны.

Духовой оркестр играет марши.

День Победы – праздник седины.

Наших прапрадедов, дедов и кто помладше...

Даже тех, кто не видал войны –

Но ее крылом задет был каждый,-

Поздравляем с Днем Победы мы! Этот день - для нас всех очень важный.

И сегодня в нашей военно-патриотической игре принимают участие. Я называю школу и название команды, а команда встает дружно, а мы их приветствуем бурными аплодисментами. Отряд школы №....

Еще раз поприветствуем участников военно-патриотической игры. Разрешите представить вам наше компетентное жюри в составе: (представление жюри)

Наша игра пройдет в форме «Своя игра». Вам предлагается 6 категорий вопросов. В каждой категории по 4 вопроса. Команды по очереди выбирают категорию и номер вопроса. Ответы пишем на листочках. Не забываем, их подписывать (номер школы). Один из команды поднимает руку, если вы готовы. Далее ассистенты собирают листочки с ответами и сдают жюри. Победителями игры становится команда, набравшая максимальное количество баллов. Как вы подготовились, мы сейчас проверим.

Всем удачи! И ни пуха, ни пера! Ваш ответ. Три, четыре.

1 ТУР МОЙ ГОРОД		
№ вопроса	Вопрос	Ответ
1 вопрос	За годы Великой Отечественной войны, сколько наших земляков были удостоены звания «Герой Советского Союза»? Назовите их.	11 (Кошаев Н.М., Кардашенко Ю.Б., Кайманов Н.Ф., Маннанов И.М., Соболев Н.Л., Шарипов Н.Х., Якупов К.Я., Майков Н.И., Фролов П.Г., Халиуллин М.Х., Чуйков В.И.)
2 вопрос	Нижнее Прикамье-родина одного из Героев Советского Союза, уроженца села Прости Челнинского района. Звание Героя Советского Союза был удостоен 26.08.1941, в ноябре-декабре 1943 года полк под его командованием охранял встречу «Большой тройки» в Тегеране. В нашем городе его именем названа школа. Назовите его?	Кайманов Никита Фадеевич.
3 вопрос	В честь 30-летия Победы над фашистской Германией в нашем городе был открыт мемориальный комплекс. Назовите его авторов и как он называется?	9 мая 1975 года в честь 30-летия Победы был открыт мемориальный комплекс «Родина мать». Авторы: скульптор И.М. Ханов, архитектор Р.С. Насыров
4 вопрос	Какую Великую юбилейную дату отмечает в этом году наша страна?	80 лет Победы в Великой Отечественной войне
2 ТУР ДАТЫ И СОБЫТИЯ		

1 вопрос	Кто и когда водрузил знамя Победы над Рейхстагом?	<i>1 мая 1945 года отважные воины красноармеец Егоров и младший сержант Кантария установили знамя. Над зданием германского парламента взвился гордый флаг Советского Союза — символ нашей Великой Победы.</i>
2 вопрос	Установите соответствия между событиями и датами	(Приложение 2) 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-Д; 5-В.
3 вопрос	Когда и где проходил парад войск в ознаменование победы Советского Союза над фашисткой Германией в Великой Отечественной войне?	<i>Парад Победы 24 июня 1945 года.</i>
4 вопрос	Этот полководец нанес немцам больше потерь, чем любой другой военачальник или их группа во второй Мировой войне. Немцы были хорошо знакомы с именем и сокрушающим мастерством... ибо перед ними был военный гений.	<i>Георгий Константинович Жуков Маршал Советского Союза.</i>
3 ТУР ВОЕННАЯ ТЕХНИКА И ОРУЖИЕ		
1 вопрос	Этим мастером-изобретателем в 1944 году разработан образец самозарядного карабина, устройство основных узлов которого послужило базой для создания автомата в 1946 году. В 1947 году изобретатель усовершенствовал свой автомат и одержал победу в конкурсных испытаниях. Назовите изобретателя.	<i>Михаил Тимофеевич Калашников</i>
2 вопрос	В своих воспоминаниях маршал А.И.Еременко писал: «Новое оружие мы испытали под Рудней. 25 июля во второй половине дня непривычный рёв реактивных мин потряс воздух, как краснохвостые кометы, метались мины вверх. Частые и мощные разрывы поразили грохотом и ослепительным блеском». О каких орудиях идет речь?	<i>Реактивные минометы, знаменитые «катюши», которые наводили на врага панический ужас.</i>
3 вопрос	Тяжёлая боевая машина – легендарный	<i>Танк 34</i>
4 вопрос	Эти самолёты возили бомбы прямо в кабинах пилотов, и техник, сидящий позади, руками сбрасывал эти бомбы на цель. Немцы называли их «Рус-фанер». Под каким обиходным названием эти самолёты известны нам?	<i>«Кукурузник»</i>

4 ТУР ИСТОРИЧЕСКИЕ МЕСТА		
1 вопрос	Как называли Ладожское озеро во время блокады Ленинграда, это единственный путь, по которому в 1941 году доставлялось продовольствие?	ДОРОГА ЖИЗНИ.
2 вопрос	Назовите мемориальные комплексы. Где они находятся?	<i>Аджимушкай-Керчь; 2. Брестская крепость – Брест; 3. Мамаев Курган-Волгоград; 4. Могила неизвестного солдата – Москва; 5. Хатынь-Белоруссия; 6. Пискаревское кладбище – Санкт-Петербург.</i>
3 вопрос	Фашистские войска в 1941-1942 году потратили на захват этого города 250 дней, а советские войска освободили его в 1944 году за 5 дней. Что это за город?	Севастополь
4 вопрос	Город-Герой у самого Чёрного моря.	Одесса
5 ТУР ГЕРОИ И ПОДВИГИ		
1 вопрос	Назовите имена юных героев Великой Отечественной войны	<i>1. Зина Портнова; 2. Любовь Шевцова; 3. Леня Голиков; 4. Володя Дубинин; 5. Валя Котик; 6. Зоя Космодемьянская</i>
2 вопрос	Назовите советского разведчика, который работал под видом немецкого журналиста в Германии, Японии. Передал точную дату нападения Германии на СССР, количество дивизий и общую схему немецкого плана военных действий. Ему посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза.	<i>Рихард Зорге.</i>
3 вопрос	Вам дан филворд, вам нужно найти фамилии Героев Советского Союза. Филворды это венгерские кроссворды - представляют собой головоломки, в которых требуется найти все слова вписанные в квадратную сетку. На первый взгляд буквы вписаны хаотично, но на самом деле все они являются частью слов. (Приложение 3) Слова могут изгибаться в любую сторону под прямым углом, но не пересекаются друг с другом. После того, как все слова филворда разгаданы, пустых клеток остаться не должно. За каждый правильный ответ 1 балл.	<i>(Леня Голиков, Валя Котик, Кожедуб И.Н., Михаил Егоров, Мелитон Кантария, Матросов А.М., Гастелло Н.Ф., Маресьев А.П., Панфилов И.В., Егоров М.А., Кошевой О.В.);</i>

4 вопрос	Герой Советского Союза. Из-за тяжёлого ранения были ампутированы обе ноги в области голени. Но лётчик вернулся в небо. Всего за время войны совершил 86 боевых вылетов, сбил 11 самолётов врага: четыре до ранения и семь — после ранения.	<i>Маресьев</i> <i>Алексей</i> <i>Петрович</i>
6 ТУР ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО		
1 вопрос	В самые тяжелые дни блокады Ленинграда создана гениальная «Ленинградская» симфония. Её первая прямая трансляция из осажденного города была воспринята во всем мире как проявление гражданского мужества. Назовите какая симфония и ее автора.	<i>Шостакович</i> <i>Дмитрий</i> <i>Дмитриевич.</i> <i>Седьмая</i> <i>симфония</i>
2 вопрос	Уже 24 июня 1941 года в газетах «Красная звезда» и «Известия» было опубликовано стихотворение В. Лебедева-Кумача, которое сразу стало главной песней Великой Отечественной. Кто написал музыку и как называется эта песня?	<i>А.В.</i> <i>Александров,</i> <i>«Священная война»</i>
3 вопрос	Поэт А. Сурков в конце ноября 1941 года после одного очень трудного для него фронтового дня под Истрой написал письмо жене, шестнадцать строчек которого, впоследствии стали любимой песней фронтовиков. О какой песне идет речь?	<i>Песня «В землянке».</i> <i>Автор слов А. Сурков,</i> <i>композитор К. Листов</i>
4 вопрос	Эта песня о самом главном дне. В той жестокой, кровавой войне.	Песня «День Победы»

Список использованных источников и литературы:

1. Данилов А.А. История России, XX - начало XXI века: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005
2. Организация общешкольных мероприятий: сценарии тематических и творческих праздников, викторин. Интеллектуальных игр и игр-путешествий, фестивалей./ сост. С.А. Цабыбин. – Волгоград: , 2007. – 216
3. <http://b-track.ru/song/14445/> - минусовка к песне «В землянке»
4. <http://poiskm.ru/song/744553-PESNI-POBEDI-DEN-POBEDI> - песня композитора «День Победы»
5. <http://music.yandex.ru/#!/track/2213599/album/219622> - песня «Священная война»
6. <http://poiskm.ru/song/1021018-SHostakovich-Simfoniya-7-Leningradskaya> - «Ленинградская симфония»

Методическая разработка внеклассного занятия

Әдәби-музыкаль кичә «Муса Җәлил – батыр рухлы шагыйрь» для учащихся 8- 11кл.

Автор: Галимзянова Диляра Ильгизовна, учитель татарского языка и литературы
МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского муниципального района РТ»

Кичәнең максаты: Муса Җәлилнең тормыш юлы һәм ижаты турында мәгълүмат бирү; сугыш чоры поэзиясенә кызыксыну уяту; ватанпәрвәрлек хисе тәрбияләү.

Җиһазлау: презентация, М.Җәлил шигырьләре, М.Җәлилгә багышланган шигырьләр.

Кичә барышы.

1нче алып баручы. (музыка+ аудиоязма) Данлы һәм меңбеллык тарихы булган Казан шәһәренең чал Кремле янында, тау башында бер һәйкәл бар. Казанга нинди юллар белән килсәң дә ул сине үзенә чакыра. Югарыга очар өчен канатларын җайлап куйган бөркет кебек, ул ике кулын артка җибәргән һәм чылбырларын өзә-өзә кыяга күтәрелә. Бу – М. Җәлил һәйкәле. Татар халкының намусы һәм батырлык символы булып әверелгән Муса бронзадан киенеп мәңгелек пьедесталга баскан. Бу һәйкәлгә кешеләр агымы тукталмый.

Залда ут сүнә. Музыка (Шагыйрь һәм әнисе)

Музыка №1 акрыная, ләкин сүнми, берәз ишетелерлек кенә уйнап тора. Шагыйрь белән Ана чыга. Ана урындыкка утырган.

Шагыйрь. Саумyses!

Ана. Саумы-сәләмәтме, балам.

Шагыйрь. Мин сезгә ничек эндәшергә, белмим.

Ана. Рәхимә әбекәй дип әйтсәң - килешер бәбкәм.

Шагыйрь. Юк, мин сезгә алай гади итем эндәшә алмыйм.

Ана. Син үзең кем соң балам?

Шагыйрь. Киләчәктән килдем сезнең янга.

Ана. Алай икән. Йомышың ни иде соң, бәбкәм?

Шаг ы й р ь. Сез — Муса Җәлилне дөньяга бүләк иткән Ана.

Ана. Бүләк иттем дә менә, күрә алмый тилмерәм.

Ана күңелеле — балада,

Бала күңеле — далада.

Шул сүз әле чамада. —

Уйлап карагыз, балам.

Үсәләр дә китеп югалалар, үсәләр дә китеп югалалар.

Шаг ы й р ь. Балаларыгыз югалмады, бөек Ана.

Ана. Кайтмыйлар бит.

Шагыйрь. Исәннәре илгә хезмәт итә. Киткәннәре якты эз калдырып китте.

Ана. Муса улым кайларда йөри, белмисеңме?

Шагыйрь. Халык күңелендә. Сиз доньядан иртәрәк киттегез. Мусаның бөеклеккә ирешкәнән күрә алмый киттегез.

Ана. Рәхмәт әйт үзләренә, балам. Ил алдында этиләрен, әниләрен хур итмәгәннәре өчен рәхмәт әйт.

Шаг ы й р ь. Сөйләсәгез иде миңа Муса турында, бөек Ана.

Ана. Ни сөйлим... Тапкач та ак биләүләргә биләдем, күкрәк сөтемне имездем.

Шаг ы й р ь. Сиз аңа бөеклеккә юл күрсәткәнсез.

Ана. Юлны Ил күрсәтте аларга, балам. Мин бары тик, яхшы булыгыз, матур торыгыз, дип кенә әйтә килә идем.

1 алып баручы. Исәнмесез, хәерле көн, шигырь яратучы дусларыбыз. Бүгенге кичәбез, инде аңлап та өлгергәнсездер, татар халкының бөек улы, Советлар Союзы Герое, Ленин премиясе лауреаты, патриот-шагыйрь Муса Җәлилгә багышлана.

2 алып баручы

Әйтче, Муса,
Мондый матурлыкны
Кай жирендә саклап йөрөттең?
Кемнән алдың шундый горурлыкны,
Нинди ялкыннарда чыныктың?[2,с .59]

1 алып баручы . Муса Жәлил дигәндә – татар халкын, ә татар халкы дигәндә, Муса Жәлил күз алдына китерәләр. Аның шәхесен һәм батырлыгын бөтен дөнья белә. Димәк, ул – чын мәгънәсендә халкыбызның бөек шәхесе, горурлыгы.

2 нче алып баручы.

Муса Жәлил жирдә аз яшәде,
(өскә “1906 - 1944” саннары күтәрелә)
Күпме күрдә, күпме кичерде!
Йөрәк утын, сүнмәс ялкын итеп,
Мәңге үлмәс җырга күчерде.[2,с. 60]

“Җырларым” җыры (шигыре) башкарыла. [1, с. 430]

2 нче алып баручы. Муса кечкенәдән үк бик шук булып үсә. Киндер ыштан киеп, кызыл сатин күлмәген җилфердәтеп, җәйнең – җәйләр буге ул авыл урамында чабып йөри. Гәүдәгә артык зур түгел, шомырт кара күзләрендә ниндидер мутлык белән шаян очкыннар чәчелә.

1 алып баручы: 1919 ел. Оренбург. «Кызыл йолдыз» газетасы редакциясе. 13 яшьлек Муса үзенең беренче шигырен укый. **Слайд (Кечкенә Муса)**

Кечкенә Муса чыга: (бер бала сөйли)

Кулыма мин кызыл кылычны алсам,
Шулай шуннан кызыл фронтка барсам,
...Бөтен куәт белән шунда сугышсам,
Җиңелми мин һаман да алга барсам,
...Менә шунда бәхетле мин, бәхет — шул.[1, с. 38]

1нче алып баручы. Муса ишегалдындагы мәэмайны да, өй эчендә хужабикәнең ышанычын яулаган песине дә үзенең дуслары итеп санаган. Ул көчеге турында бик матур шигырь дә язган.

“Мәэмай” шигырен тыңлап китик.

Бар минем мәэмаем,
Кара борын Акбаем.
Күп йөгәрә, күп өрә,
Күп ишетә, күп күрә.
Хәзер аңа мин сугыш
Һөнәрләрен өйрәтәм.
Чаптырам да сикертәм,
Көн дә шулай йөдәтәм.
Ул окоптан окопка
Хат ташырга өйрәнсен.
Командирын дошманнан
Яклашырга өйрәнсен.
Менә шуның барысын да
Мин өйрәтәм Акбайга.
Акбай эзер һәрвакыт
Туган илен сакларга.[1, с. 37]

Куркыныч музыка, сугыш башлану темасына бию.

(Музыка дәвам итә. Балалар бие ахырында аудиоязма) Левитан тавышы.

СУГЫШ... Күпме кешенең чәчәктәй гомерен өзде ул. Күпме гөнаһсыз кешенең каны дәрәя урынына акты. Әле хәзер дә, ул еллардан соң күп еллар үтсә дә, фашизмга ләгънәт укыйлар.

Укучы чыга.

Фашист керде басып жиребезгә,
Аркасына асып балтасын...
Ул яндыра, вата илебезне,
Ничек шуңа түзеп ятасың?..
Киттем, кызым, якты бәхетебезне
Бирмәс өчен фашист кулына,
Егылсам да алга егылырмын
Киртә булып дошман юлына.
Мин саклармын йөрәк каным белән
Илемне һәм сезне, аппагым!
Шатланырмын күрәп һәр таң саен
Үз илемдә Чулпан калыкканын.[1,с. 315]

Алып баручы 2. (Сәхнә артыннан).

Сау булыгыз, дуслар, - диде Муса
Өкрән генә поезд кузгалды
Калды Казан, киттең син сугышка
Ерак иде солдат юллары.[2,с. 60]

1 нче алып баручы:

Сугыш бара, жирне төтен каплай,
Күпме кабер туплар казыган?
Жир күкрәген сытып танк атлай,
Утлы телен сузып авызыннан.

2 нче алып баручы: Шагыйрь шигырьләрендә фашизмның нинди ертыч икәнен чагылдырырга тели. Һәм максатына ирешә дә.

1 укучы. “Яшь ана” [1, с. 407]

2 укучы. “Вәхшәт” [1, с. 409]

1нче алып баручы. Муса Жәлил 1942 елда Волхов фронтында канлы сугышлар вакытында нык яраланып, анын югалтып, фашистлар тырнагына элгә. Аңына килеп күзен ачканда, ул инде фашистлар кулында була.

Укучы сөйли.

Кичер ,илем.

Кичер мине, илем, синең бөек
Исемең белән килеп сугышка,
Данлы үлем белән күмә алмадым
Бу тәнемне соңгысулышта.
Юк, мин сине тузан бөртегедәй
Сансыз гомерем өчен сатмадым,
Волхов шаһит: изге сугыш анты
Соң чиккәчә керсез сакладым.
Язмыш көлде; үлем ,кагылмыйча,
Үтте яннан минем тирәләп.
Нишлим, нишлим, соңгы минутымда
Пистолеты митте хыянәт!
Нишлим, сугыш душтым-пистолетым
Соңгы сүздән кинәт баш тартты.
Богау салды дошман кулларыма
Һәм хурлыклы юлдан атлатты.[1, с. 351]

Укучы сөйли.

“Ышанма” [1, с. 428]

2нче алып баручы. Муса Жәлил килеп элэккән фашистлар концлагеренда хәлләр коточкыч була. Качу турында уйлап та карарга мөмкин түгел. Берничә кат эйләндереп алынган

стеналар, кат – кат электр тогы жибәрелгән чәнечкеле тимер чыбыклар. Монда ачлыктан, салкыннан, авырулардан көн саен йөзлөгән кеше үлә. Фашистлар әсирләрне куркытып тору өчен жәзалыйлар, кыйныйлар, мәсхәрәлиләр. Аларда жиңүгә ышанычны, туган илләренә мэхәббәтне бетерергә телиләр.

1 нче алып баручы.

Синең кулда ике автомат бар:

Яшен ата берсе дошманга.

Икенчесе – каләм, жырлар белән,

Көч бирә ул арган дусларга.[2, с. 62]

2 алып баручы. Шагыйрьнең туган якка мэхәббәт хисе сүнми, ялкынланып яши. Менә шундый шартларда да, Муса Жәлил авыр уйларыннан арыну өчен шаян шигырьләр дә ижат итә. Хәзер аның “Моабит дәфтәрләре”нә кертелгән шаян шигырьләрен тыңлап китик

Укучы сөйли “Ишек төбөндә” [1, с. 423]

Укучы сөйли “Күршеләр” [1, с. 423]

Музыка, балалар чыга “Кызыл ромашка” сәхнәләштерелә, [1, с. 356]

1нче алып баручы

Жәлил һәм аның иптәшләре ахыргы сулышларына кадәр ватан алдында турылыклы булып калалар һәм фашизмга каршы көрәштә тиндәшсез рухи ныклык, батырлык үрнәге күрсәтәләр.

1 нче алып баручы:

Тимер чыбык белән уратылган

Лагерьда син хәзер бер тоткын.

Күп дусларның бары исеме калган,

Гомерләрен йоткан бу упкын.[2, с. 62]

2 нче алып баручы:

Син башыңны уйга салдың, Муса,

Ачу белән тулды йөрәгең.

Синең алга дошман икмәк куйса,

Икмәгеннән аның жирәндең.[2, с. 62]

Укучы сөйли

«Серле йомгак»[1, с 443-444]

2нче алып баручы. Муса Жәлил, жай чыккан саен, яшеренеп, татар әсирләре алдында үзенең жиңүгә ышаныч, туган илгә мэхәббәт тулы шигырьләрен укый, көрәшкә чакыра. Әсирләрнең күзләре очкынлана, фашистларга каршы нәфрәт белән йодрыклары кысыла.

Укучы сөйли. “Тик булса иде ирек”

Карлыгач булса идем,
Канат кагынса идем,
Жидегән йолдыз батканда,
Чулпан йолдыз калыкканда,
Туган илем, якты өем,
Очып сиңа кайтыр идем,
Сызылып таңнар атканда.
Булсам житез аргамак,
Көмеш ялымны тарап,
Таң жилләре искәндә,
Үләнгә чык төшкәндә,
Чулпан кызым, таң йолдызым,
Чабып сиңа кайтыр идем,
Гөлләр хуш ис сипкәндә.
Юк, барысыннан да элек
Тик булса иде ирек.
Кылычым булса канымда,

Сине саклап, туган жирем,
Мин ирләрчә үлер идем
Данлы сугыш кырында.[1, с. 354]

Укучы сөйли “Төрмәдә төш”

Жир йөзәндә шундый кинь,
Күңелле һәм якты.
Тик төрмәм караңгы,
Ишеге йозаклы.
Күктә бер кош оча
Югары, югары.
Мин ауныйм идәндә,
Кулларым богаулы.
Тышта бер гөл үсә
Яңгырга коенып;
Мин кибәм, мин сулам
Төрмәдә боегып.
Мин беләм: бик татлы
Да яшәү тойгысы.
Тик инде мин үләм,
Бу жырым – соңгысы.[1, с. 381]

1нче алып баручы.Жәлилчеләр үлем сәгатен озак көтәләр. Фашистлар аларны әкрән интегүле үлем белән генә түгел, рухларын сындырып үтерергә теллиләр.

Укучы сөйли “Катыйльгә”.

Мин тез чүкмәм, катыйль, синең алда,
Кол итсәң дә, тоткын итсәң дә,
Кирәк икән үләм аягүрә,
Балта белән башым киссәң дә.
Меңен түгел, бары йөзен генә
Юк итәлдем синең сыңарның.
Һәм халкымнан, кайткач, шуның өчен
Мин тезләнеп гафу сорармын.[1, с. 426]

1нче алып баручы.Фашистлар суды аларның башларын кисәргә хөкем итә.

Аларны фашистлар 1944 елның 25 августында, төш вакытында гелъотинада жәзалап үтерәләр.

Бу исемнәрне беркайчан да онытма, яшьд устым. (Слайд жәлилчеләр)

2 алып баручыАларның батырлыгын, халкыңның, илеңнең якты киләчәге өчен көрәшне син дәвам ит.

Без уяу, без әзер,
Йөрәкләр һәрвакыт ялкынлы
Жәлилләр, Алишлар ялкыны
Мәңгелек ут булып балкыды.
Бәхеткә юл ярып барганда
Юлдаш ит һәрвакыт халкыңны!
Яшь калсын йөрәкләр мәңгегә,
Сүнмәсен Жәлилләр ялкыны![2, с. 63]

“Салют сиңа Муса Жәлил”жыры

Кулланылган әдәбият

1.Жәлил М. Сайланма әсәрләр. Шагыйрь турында истәлекләр.- Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты (ТАРИХ), 2004 - 575 б.

2.Онытылмас мәктәп еллары. Төзүчеләр: Г.Шәмсетдинов,М.Вәлиуллин,Р.Бикчуров, Г.Шәфигуллина, М.Садыков, А.Вәлиева, С.Әхмәтжанова,Т.Сабиржанов,

**Урок Мужества «Героями не рождаются – героями становятся»
(посвящённый Году защитников Отечества и Дню защитников Отечества)
Автор работы: Каримова Альфия Сулеймановна, заместитель директора по
воспитательной работе, учитель родного языка и литературы
Средней школы №3 Бугульминского муниципального района**

Аннотация

«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте.

И такой фундамент - патриотизм»

Владимир Путин

Статья 59 Конституции Российской Федерации гласит «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации».

Важнейшей воспитательной функции школы на протяжении всей истории России является - государствообразующая. Поправки к Конституции РФ (принята 1 июля 2020г. с изменениями) закрепляют возвращение к традиционным ценностям и нравственным основам общественной жизни: почитанию памяти предков, отстаиванию исторической правды, недопущению умаления значения подвига народа при защите Отечества.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31.07.2020 № 304-ФЗ) воспитание в школе – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 ст. 2).

Урок мужества «Героями не рождаются – героями становятся» посвящен решению проблемы военно-патриотического воспитания. Данное мероприятие способствует формированию чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, формированию представлений роли и значении российской Армии в современном мире.

Материал разработан для учащихся старших классов школы, средне-специальных и высших учебных заведений. Разработка внеклассного мероприятия окажет помощь педагогу ОБЗР, заместителю директора по воспитательной работе при подготовке профориентационных бесед, классного часа, градоведческих экскурсии, квизов и военно-патриотических игр.

Цель урока Мужества: сформировать у обучающихся образ патриота и защитника Отечества, как условие национальной идентичности и основу преемственности поколений.

Формирующиеся ценности:

- патриотизм;
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу;

- историческая память.

Задачи

урока:

1. Показать важность преемственности поколений в формировании образа защитника Отечества;
2. Показать взаимосвязь патриотизма и национальной идентичности;
3. Показать, что единство, самопожертвование и верность ценностям – ключевые факторы для сохранения сильной и независимой России.

Продолжительность занятия: 60 минут.

Форма выступления: интерактивная лекция, дискуссия, экскурсия по Уголку Боевой славы, защита мини-проекта «Улица Героя».

Подготовка к мероприятию:

- ☐ провести анкетирование среди обучающихся;
- ☐ подготовить презентационный материал интерактивной лекции «Кто такой защитник Отечества: экскурс в историю», «Полководцы из разных эпох истории России», Градоведческой экскурсии «Улица-Героя Советского Союза»;
- ☐ подготовить лекторов-обучающихся виртуальной экскурсии «Полководцы из разных эпох истории России», экскурсии по школьному Уголку Боевой славы по экспозиции «Героями не рождаются, героями становятся»;
- ☐ домашняя подготовка к защите проектов Градоведческой экскурсии «Улица-Героя Советского Союза»;
- ☐ составить вопросы для обсуждения и обратной связи.

План урока Мужества «Героями не рождаются – героями становятся»

1. Вступительное слово. Дискуссия.
2. Интерактивная лекция «Кто такой защитник Отечества: экскурс в историю»
3. Интерактив «Полководцы из разных эпох истории России»
4. Защита проектных команд на тему «Градоведческая экскурсия «Улица-Героя Советского Союза»
5. Дискуссия «Что объединяет ратников прошлого и воинов настоящего»
6. Дети-лекторы проводят экскурсию по школьному Уголку Боевой славы
7. Рефлексия. Обратная связь

Сценарии мероприятия

1. Вступительное слово. Дискуссия

- Уважаемые ребята, мы рады приветствовать Вас на нашем уроке. Эта встреча проходит в преддверии очень важного мужского праздника Дня защитника Отечества.

Как вы думаете, кто такой защитник Отечества?

Правильно, это человек, который посвятил себя службе во благо родной страны, обеспечивая её безопасность и защиту от внешних и внутренних угроз.

Кого можно назвать защитником Отечества?

Это люди, которые служат в армии, на флоте или в других силовых структурах, защищают границы, обеспечивают безопасность страны и выполняют боевые задачи. Также это те, кто работает в оборонной промышленности, науке или медицине, и волонтеры, помогающие армии или пострадавшим в конфликтах. Защитником Отечества может стать любой, кто готов встать на защиту Родины в трудный момент — будь то война, природная катастрофа или другие угрозы. Ведь защищать страну могут все её жители, независимо от профессии. 23 февраля в России и некоторых странах бывшего СССР отмечают День защитника Отечества — праздник, посвящённый всем, кто защищает свою страну.

А кто знает историю возникновения данного праздника?

История праздника началась в 1918 году. В январе вышел декрет о создании Красной Армии, а в феврале произошли важные события. 22 февраля был опубликован декрет «Социалистическое отечество в опасности», а 23–25 февраля началась массовая запись

добровольцев в Красную Армию. 23 февраля 1918 года состоялись первые бои Красной Армии с немецкими войсками под Нарвой и Псковом. Бойцы Красной гвардии, моряки Балтийского флота и эстонские красnogвардейцы смогли остановить наступление немцев. С 1922 года в СССР 23 февраля отмечали как День Красной Армии, позже — как День Советской армии, а с 1949 года — как День Советской армии и Военно-морского флота. В 1995 году президент России Борис Ельцин подписал закон, и 23 февраля стал Днём защитника Отечества.

2. Интерактивная лекция «Кто такой защитник Отечества: экскурс в историю»

Наша страна знает множество примеров мужества защитников Отечества, с самых первых лет своего существования и по сей день.

- Давайте вспомним ключевые примеры. Я зачитываю исторический факт, а вы отвечаете, верно это или нет.

Верно или неверно? Первое постоянное войско в России появилось только при Иване Грозном в XVI веке (верно)

Стрелецкое войско — это первое постоянное пехотное войско в России, созданное в середине XVI века при Иване IV Грозном. Первоначально было 6 стрелецких полков по 500 человек, потом их стало больше.

Стрельцы делились на приказы (полки), сотни и десятки. Каждым полком командовал голова, а сотнями и десятками — сотники и десятники. Основное оружие стрельцов — пищали (ручное огнестрельное оружие) и бердыши (топоры на длинной рукояти). Они носили униформу — красные кафтаны и шапки с меховой оторочкой.

Стрельцы жили в специальных слободах, получали жалование и земельные наделы. В мирное время они охраняли границы, несли гарнизонную службу и выполняли полицейские функции.

До Ивана Грозного в Древней Руси уже существовали дружины, которые служили князю. Это были профессиональные воины, живущие за счёт правителя и не занимавшиеся земледелием или ремёслами. Постоянное войско было крупной, организованной структурой с системой снабжения, обучения и дисциплины, в отличие от дружин, которые зависели от личных отношений с князем.

Верно или неверно? В начале XVII века Россия стояла на краю гибели и утраты суверенитета. Но спасли её не только регулярные войска, но и добровольцы-ополченцы, вставшие на защиту родины (верно)

В 1611–1612 гг. Москва была оккупирована польско-литовскими войсками и России угрожала опасность. Староста Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский собрали войско из добровольцев, известное как Второе земское ополчение. Средства на ополчение собирались по всей России: люди жертвовали деньги, продовольствие и оружие. После ожесточённых боев, включая битву у стен Кремля, ополченцы одержали победу и изгнали интервентов, восстановив суверенитет России. В 1613 году был избран новый царь — Михаил Романов.

В честь этой победы в современной России 4 ноября отмечается День народного единства, а на Красной площади в Москве установлен памятник Минину и Пожарскому.

Верно или неверно? Профессиональная армия возникла в России при Петре I (верно)

Пётр I полностью перестроил русскую армию образцу. Вместо дворянского ополчения он ввёл обязательный призыв (рекрутские наборы). Солдат и офицеров обучали по новым правилам, установили строгую дисциплину и чёткие уставы. Армию разделили на полки, дивизии и корпуса для удобства управления. У всех появилась одинаковая форма, что укрепляло единство. Пётр также создал первый постоянный военный флот России.

Благодаря реформам Петра I, Россия получила сильную современную армию и флот. Это помогло закрепить земли у Балтийского и Чёрного морей (например, нынешнюю Эстонию, Крым), а также получить территории в Белоруссии и Западной Украине. Эти завоевания сделали Россию одной из сильнейших держав Европы.

3. Интерактив «Полководцы из разных эпох истории России»

-Мы обсудили историю русской армии. И теперь давайте чуть больше узнаем про великих полководцев государства Российского.

На экране вы видите изображения полководцев и названия разных войн, в которых принимала участие Россия. Нужно соотнести изображения полководцев с названиями войн, в которых они участвовали.

На слайде 4 изображения: А.В. Суворов, М.И. Голенищев-Кутузов, П.С. Нахимов, А.А. Брусилов, Г.К. Жуков, К.К.Рокоссовский, И.С. Конев.

Слушателям необходимо сопоставить изображения и войны, в которых участвовали полководцы: Швейцарский поход 1799 г., Отечественная война 1812 г., Крымская война 1853–1856 гг., Первая мировая война 1914–1918 гг., Вторая мировая война 1941–1945 гг.

(Дети-лекторы коротко рассказывают о каждом из полководцев)

Александр Васильевич Суворов (1729 или 1730–1800) — великий русский полководец, не проигравший ни одного сражения, известный победами в русско-турецких войнах, штурмом Измаила и легендарным переходом через Альпы. Его тактика, описанная в труде «Наука побеждать», и забота о солдатах сделали его армию одной из самых эффективных в истории.

Михаил Илларионович Голенищев-Кутузов (1745–1813) — выдающийся русский полководец и генерал-фельдмаршал. Участвовал в русско-турецких войнах, где проявил себя в сражениях при Попештах и был ранен в Крыму. В 1788–1790 годах отличился при осаде Очакова и штурме Измаила, за что получил звание генерал-поручика. Во время Отечественной войны 1812 года Кутузов был назначен главнокомандующим русской армии. Под его командованием непобедимая армия Наполеона была разбита и изгнана за пределы России. За свои заслуги получил титул светлейшего князя. Был известен своей сдержанностью, рассудительностью и хитростью, за что Наполеон прозвал его «старым лисом Севера».

Павел Степанович Нахимов (1802–1855) — выдающийся русский флотоводец. Во время Крымской войны командовал эскадрой Черноморского флота и одержал решающую победу в Синопском сражении 1853 года, заблокировав и разгромив турецкий флот. В 1855 году Нахимов был назначен командиром Севастопольского порта и временным военным губернатором города, а также произведён в адмиралы. Вместе с адмиралом Корниловым организовывал оборону Севастополя. Был смертельно ранен там же, на Малаховом кургане и скончался через два дня. Нахимов был известен своей храбростью, решительностью и заботой о подчинённых, что сделало его одним из самых уважаемых адмиралов в истории российского флота.

Алексей Алексеевич Брусилов (1853–1926) — выдающийся русский военачальник и военачальник Красной Армии. Во время Первой мировой войны стал командующим 8-й армией, в 1916 году назначен главнокомандующим Юго-Западного фронта. В мае 1916 года провёл знаменитую Брусиловскую операцию (Брусиловский прорыв), которая стала самым успешным наступлением русской армии в войне. Эта операция привела к значительным территориальным и человеческим потерям для австро-венгерских войск. После Октябрьской революции 1917 года Брусилов сначала остался в стороне от политической борьбы, но в 1920 году вступил в Красную Армию, где служил на различных командных должностях.

Ключевые фигуры и самый авторитетные военачальники периода Великой Отечественной войны:

Маршал Советского Союза Георгий Константинович Жуков. В 1941-м Жуков командовал западным направлением обороны Москвы. Под его командованием советские войска смогли остановить наступление немецких войск и предотвратить захват столицы. Одним из ключевых моментов в обороне Москвы стало сражение под Москвой в районе Ржева, где советские войска, под руководством Жукова, сумели прорвать немецкое кольцо и потеснить противника. Жуков сыграл решающую роль в самых значимых боях Великой Отечественной войны: Сталинградской битве, Курском сражении, прорыве блокады

Ленинграда, битве за Берлин. В ночь с 8 на 9 мая 1945 года маршал Советского Союза Георгий Жуков от лица своей страны ратифицировал протокол о безоговорочной капитуляции германских вооруженных сил.

Маршал Советского Союза Константин Константинович Рокоссовский. Его ценили за военную грамотность и способность быстро принимать решения в условиях боевых действий. За оборону Москвы Рокоссовский был награжден орденом Ленина. В 1942 году он был ранен осколком снаряда. Ранение оказалось тяжёлым. Однако уже спустя два месяца, едва восстановившись после операции, он снова вернулся в строй. Войска под руководством Рокоссовского участвовали в Смоленском сражении (1941), Сталинградской и Курской битвах.

Маршал Советского Союза Иван Степанович Конев. Войска под командованием Конева сыграли ключевую роль в разгроме гитлеровских войск в ходе Курской битвы. Весной 1944 года будущий маршал провёл одно из самых успешных наступлений советских войск — Уманско-Ботошанскую операцию, в которой за месяц боёв его войска по распутице и бездорожью прошли на запад свыше 300 километров и первыми перешли государственную границу, вступив на территорию Румынии. В этой операции маршал едва не погиб — его машину обстрелял немецкий истребитель. 27 января 1945 года советские войска под командованием маршала Конева освободили узников лагеря смерти Аушвиц-Биркенау. Во многих крупных городах Восточной Европы Иван Степанович оставил о себе добрую память: он заботился о том, чтобы сохранить культурные ценности, не разрушать памятники архитектуры.

4. Защита проектных команд на тему «Градоведческая экскурсия «Улица-Героя Советского Союза»

Победа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов стала одним из самых значимых событий в истории России и всего мира. Подвиги героев этой войны, их жертвенность и мужество оставили неизгладимый след в памяти народа. Свыше 11 600 человек удостоены звания Героя Советского Союза. В период Великой Отечественной войны звание Героя Советского Союза получили жители Татарстана и наши земляки-бугульминцы.

Наша Градоведческая экскурсия посвящена памяти героев земляков, в честь которых названы улицы нашего города.

- Сегодня вы расскажите о таких улицах Бугульмы.

Проектные команды (5 групп) предоставляют информацию о Героях, в чью честь названы улицы Бугульмы:

1) Улица Газинура Гафиятуллина названа в честь Героя Советского Союза, повторившего подвиг Александра Матросова. Газинур родился в деревне Сугушлы Лениногорского района. В 1941 г. Гафиятуллина призвали на фронт. Санитар, рядовой стрелок после учёбы в полковой школе получил звание сержанта. Газинур Гафиятуллин героически погиб в бою в районе Великих Лук 14 января 1944 г. Вот как сказано об этом в наградном листе. «Немецкий пулемётчик продолжал вести огонь по нашей пехоте. Сержант Гафиятуллин с автоматом и гранатой в руке пополз к дзоту. Приблизившись, он бросил гранату, подбежал к дзоту, закрыл амбразуру своим телом и обеспечил выполнение поставленной задачи. Сержант погиб, но долг выполнил. В результате подвига сержанта пехота 20-го стрелкового полка пошла в атаку, и деревня Овсищево была взята, при этом противник понёс большие потери в живой силе. Сержант Гафиятуллин удостоен присвоения звания Героя Советского Союза с награждением орденом Ленина и медалью «Золотая Звезда».

2) 101 год назад родился Николай Петрович Сентюков (1923–1943) — лейтенант рабоче-крестьянской Красной Армии, участник Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза. Николай Петрович Сентюков родом из села Новая Казанка Бугульминского района. После окончания 9 классов работает в Сокольской МТС сначала учетчиком, а потом трактористом. Призванный в 1941 г. в армию, учился в пехотном и авиадесантном училищах, воевал в воздушно-десантных частях. Член ВЛКСМ, лейтенант,

командир стрелковой роты. Погиб в октябре 1943 года. Звание Героя Советского Союза присвоено посмертно 20 декабря 1943 года. В честь Сентюкова названа улица и установлен бюст в Бугульме.

3) Улица - Мусы Джалиля. Родился Муса Джалиль 2 февраля 1906 года в деревне Мустафино Оренбургской области в татарской семье. Джалиль с 1919 года является членом комсомола. Образование Муса получил в МГУ, где учился на литературном отделении. После окончания университета работал редактором журналов для детей. В 1941 году ушел на фронт, где не только воевал, а еще был военным корреспондентом. После попадания в плен в 1942 году, находился в концлагере Шпандау. Там организовал подпольную организацию, которая помогала пленным совершать побег. В лагере он написал целую серию стихотворений. За работу в подпольной группе был казнен в Берлине 25 августа 1944 года. В 1956 году писателя и активиста назвали Героем Советского Союза.

4) Александр Павлович Рудаков родился в 1912 году в Бугульме, в семье рабочего. Окончив начальную школу, работал в Бугульминском депо помощником машиниста. В июне 1941 года вновь призван в армию. Окончил танковое училище и был направлен на фронт. Младший лейтенант, командир танка. Отличился во время битвы за Днепр. В ночь с 19 на 20 октября 1943 года экипаж Рудакова переправился через Днепр в районе посёлка Лоев Гомельской области Белорусской ССР и принял активное участие в боях за захват и удержание плацдарма. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15 января 1944 года за образцовое выполнение заданий командования и проявленные при этом мужество и отвагу в боях с немецко-фашистскими захватчиками младшему лейтенанту Рудакову Александру Павловичу было присвоено звание Героя Советского Союза. По решению Бугульминского объединенного Совета народных депутатов № 124 от 25.04.1985г. именем Героя названа улица в Бугульме.

5) Герасим Павлович Кудряшов родился 14 марта 1910 года. В деревне Кирсановка (Северный район Оренбургской области). После окончания Бугульминского педагогического училища работал учителем в родной деревне. В 1941 году призван на службу в Рабоче-крестьянскую Красную Армию. С ноября того же года — на фронтах Великой Отечественной войны. К январю 1945 года гвардии старший сержант Герасим Кудряшев командовал орудием дивизиона 23-й гвардейской мотострелковой бригады 7-го гвардейского танкового корпуса 3-й гвардейской танковой армии 1-го Украинского фронта. Куда только не бросала война артиллериста Герасима Кудряшова! С боями он прошел от Сталинграда через Польшу до Берлина. Отличился во время форсирования Одера. В ночь с 22 на 23 января 1945 года расчёт Кудряшева принял активное участие в боях за захват и удержание плацдарма на его западном берегу. В тех боях он лично уничтожил ряд вражеских огневых точек и отразил несколько немецких контратак. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 10 апреля 1945 года гвардии старший сержант Герасим Кудряшев был удостоен высокого звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

5. Дискуссия «Что объединяет ратников прошлого и воинов настоящего»

- Как вы думаете, что объединяет ратников прошлого и воинов настоящего?

Служение Отечеству и любовь к Родине — во все времена защитники следовали этим патриотическим ценностям. Воины прошлого демонстрировали беззаветную преданность и героизм в битвах за Родину. Современные военнослужащие продолжают эти традиции, проявляя мужество и стойкость в защите интересов и безопасности нашей страны. Как вчера, так и сегодня российских воинов объединяет готовность к самопожертвованию ради защиты Родины, своих близких и идеалов.

Любовь к Родине составляет культурный код России, который передаётся из поколения в поколение, формирует национальную идентичность и включает в себя также гордость за достижения своего народа, уважение к его истории и традициям, а также ответственность за будущее страны.

6. Дети-лекторы проводят экскурсию по школьному Уголку Боевой славы по экспозиции «Героями не рождаются, героями становятся»

Примеры героизма прошлого вдохновляют новые поколения. Современные защитники Отечества: участники СВО доказывают, что защита Родины остаётся ключевым фактором сохранения нашей национальной идентичности и суверенитета.

Наша музейная экспозиция Уголка Боевой славы, посвященная героям СВО, была открыта 7 декабря 2024 года.

В экспозиции «Героями не рождаются, героями становятся» появилась страница выпускнику школы, участнику специально-военной операции Косолову Евгению Андреевичу, который был награжден орденом Мужества посмертно.

Косолов Евгений был обычным мальчишкой, один из нас. Учился в нашей средней школе №3. Как и все, сидел за партой, жил на соседней улице. Он ничем не отличался от других ребят.

В школьные годы был активным, отзывчивым и коммуникабельным. Стремился участвовать во всех школьных событиях и мероприятиях. Отличался радостным жизненным настроением. Позитивное отношение к окружающему миру всегда было свойственно его душе. Поэтому у Жени был большой круг друзей и знакомых, хорошие отношения с которыми он поддерживал всегда. Он был надежным другом и товарищем.

В 2007 году Евгений окончил девять классов средней общеобразовательной школы №3, а затем – Бугульминский аграрный колледж. С 2010-го по 2011 год проходил военную службу по призыву.

Сегодня наша страна проводит специальную военную операцию. Эта операция в защиту будущего нашей страны. Евгений был настоящим патриотом и не мог оставаться в стороне, когда родина просила о помощи. Поэтому в числе первых 24 октября 2023 года был призван на военную службу по мобилизации.

Как вспоминает его мама Елена Николаевна, прощаясь, он сказал «Мама, скажу словами русского писателя Владимира Куприна «У нас нет запасной Родины, только одна - России. Я должен ее защищать, как это делали мои прадеды в Великую Отечественную войну».

Мужественный, сильный Евгений боролся за мирную жизнь, защищал национальную безопасность России. Честно исполнял свой воинский и гражданский долг. К сожалению, погибли лучшие, потому что никогда не прячутся за спины своих товарищей.

12 сентября 2023 года подразделение, в составе которого действовал рядовой Косолов Евгений, позывной «Стрелок», выполняло задачу по удержанию обороны на Запорожском направлении. Украинские нацисты, стремясь прорвать оборону российских войск, вели артиллерийский и минометный огонь. В прямом бою при удержании стратегически важных позиции Косолов Евгений погиб и в последнюю секунду своей жизни накрыл своим телом боевого товарища.

Указом Президента Российской Федерации за мужество, отвагу и самоотверженность, проявленные при исполнении воинского долга, рядовой Косолов Евгений Андреевич награжден орденом Мужества посмертно.

Во все времена наш народ отличался глубокой любовью к своей Родине, Золотыми буквами вписаны в историю подвиги русских героев.

Евгений Косолов будет вечно жить в нашей памяти солдатом, отдавшим свою жизнь за свободу и независимость нашей страны.

Пока мы живы, память о нем будет в наших сердцах. Для того, чтобы потомки помнили о наших героях-бугульминцах, которые погибли в специальной военной операции, имя Евгения Андреевича внесено в Книгу памяти с описанием его подвига. Вечная слава нашему герою.

К сожалению, погибли лучшие, потому что никогда не прячутся за спины своих товарищей. Такой и был еще один наш выпускник школы - Шаталин Ярослав Константинович.

В нашей школе Ярослав учился с 2004 по 2012 год и закончил 9 классов. Ярослав был жизнерадостным, скромным, отзывчивым учеником. Ярослав а участвовал во всех

школьных событиях и мероприятиях, всегда приходил на помощь одноклассникам и взрослым.

После окончания школы Ярослав продолжил обучение в Бугульминском машиностроительном техникуме.

В декабре 2014 года был призван на военную службу по призыву. Военную службу рядовой Шаталин Ярослав Константинович проходил в войсковых частях Федеральной службы национальной гвардии.

В январе 2024 года Шаталин Ярослав подписал контракт с Министерством обороны РФ и был направлен в зону СВО. 15 февраля 2024 года расчет мотострелкового отделения, в состав которого входил рядовой Шаталин Ярослав Константинович, участвовал в боевых действиях вблизи населенного пункта Красногоровка Донецкой Народной Республики. Проявив мужество и героизм, верный военной присяге, Ярослав был ранен и погиб в результате полученных травм.

Шаталин Ярослав будет вечно жить в нашей памяти солдатом, отдавшим свою жизнь за свободу и независимость нашей страны.

Пока мы живы, память о них будет в наших сердцах. Для того, чтобы потомки помнили о наших героях-бугульминцев, которые погибли в специальной военной операции, их имена внесены в Книгу памяти с описанием их подвига. Вечная слава нашим героям.

7. Рефлексия. Обратная связь

-Таким образом, история и современность учат нас: только через единство, готовность к самопожертвованию и верность своим ценностям мы можем сохранить Россию как сильное и независимое государство.

- Сегодня мы отмечаем важный праздник — День защитника Отечества. Этот день символизирует храбрость, мужество и преданность. И позволяет выразить благодарность тем, кто служил и продолжает служить стране, защищая наш мир и покой.

- Наша встреча подошла к концу. Спасибо всем за участие. Мы очень надеемся, что наш разговор дал ребятам пищу для размышления и был для них полезным. А чем он был полезен, хотелось бы спросить самих ребят.

- Ребята, чем была полезна эта встреча? Нам очень важно, с какими чувствами, мыслями вы уходите сейчас с мероприятия.

- Прошу всех отсканировать QR-код, который вы видите на экране, и ответить на несколько коротких вопросов о выступлении: нам очень важно ваше мнение!

- Дорогие ребята, мы желаем вам пройти по жизни достойно, мужественно, и пусть девизом для каждого будущего защитника Отечества станет завет великого полководца М. И. Кутузова: «Нет выше чести, как носить российский мундир!». С Днем защитников отечества. Благодарим всех за участие.

8. Список рекомендуемой литературы от автора

1. «1918 год». Коллекция Публичной библиотеки.
<https://www.prlib.ru/collections/761615>
2. Какурин Н, Ковтун Н, Сухов В. Военная история Гражданской войны в России. Первая Мировая война 1914-1918 в 4т.: Военное издательство Министерства обороны СССР, 1926 г.
3. Никифоров Ю., Ржешевский О. Великая Отечественная война. Книга для чтения.: Издательство «Молодая гвардия», 1984 г.
4. История русской армии и флота. 15 томов.: Типография Русского Товарищества, 1911 г.
5. А.В. Ефремов; сост.: В.М. Лукашов, В.Ф. Савельев Город счастливой судьбы: исторический очерк – Казань: Татарское книжное издательство, 1981 г.
6. В. Савельев. На высоком месте (Городу Бугульма - 220 лет) – Бугульма; Казань: Идел-Пресс, 2002 г.
7. А.Д. Ефимова Бугульминские библиотеки в истории города, 2020 г.
8. Материалы школьного уголка Боевой Славы.

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ “ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ “ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ” В 6 КЛАССЕ (УРОК ПОБЕДЫ)

Составила учитель русского языка и литературы

МБОУ Карабашкой ООШ № 1 Ломанова Эльвира Габдельяхатовна

Тема «Повторение по теме «Имя существительное»»

(Урок победы)

Место урока в системе уроков: урок обобщения и повторения материала в процессе изучения раздела «Морфология. Имя существительное»

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Цель урока: повторение и обобщение изученного об имени существительном.

Задачи: 1) систематизировать знания, полученные на уроках русского языка, об имени существительном как части речи;

2) продолжить развивать навыки правильного написания имен существительных, развитие орфографической зоркости;

3) воспитывать познавательную активность, любовь к русскому языку, чувства патриотизма, любви к Родине.

Форма урока: традиционная, с использованием мультимедийных презентаций

Методы урока: объяснительно-иллюстративный, фронтальный, индивидуальный дифференцированный подход, групповой, использование ТСО.

Технология: технологии личностно-ориентированного образования,

компьютерные технологии,

технология вопросно-ответного единства и обратной связи

Форма организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная, групповая, самостоятельная

Оборудование: компьютер, листы путешествия, кластер, лучики

Продолжительность урока: 45 минут

Возрастная категория: 6 класс

УУД:

- личностные (оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения);
- регулятивные (контроль, коррекция, саморегуляция);
- познавательные (поиск и выделение необходимой информации, построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач);
- Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, владение монологической и диалогической формами речи).

УМК: Русский язык. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.] –М.: Просвещение, 2024.

Ход урока

1.Организационный момент

Психологический настрой на урок

Учитель:

Я рада приветствовать вас, ребята, в нашем классе. Возможно, есть классы и лучше, и краше, но пусть в нашем классе вам будет светло, пусть будет уютно и очень легко!

Пусть сегодняшний урок, ребята, принесет вам радость общения. Успехов вам и удач! Пусть вам помогут сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели. Улыбнитесь, мы начинаем урок.

Откройте, пожалуйста, тетради, запишите сегодняшнее число, тему урока.

2. Объявление эпиграфов

– Ребята, к сегодняшнему уроку я подобрала 2 эпиграфа:

а) отрывок из стихотворения А. Шибаяева «Слова, слова, слова»

Всему название дано –

И зверю, и предмету.

Вещей вокруг полным-полно,

А безымянных нету!

И всё, что может видеть глаз –

Над нами, и под нами, -

И всё, что в памяти у нас, -

Означено словами.

– Как вы понимаете смысл этого эпиграфа?

б)

Отгремела война,

Свой кровавый собрав урожай,

Но никто не забыт!

И навеки ничто не забыто!

(Из кинофильма «Белорусский вокзал»)

– Почему я использовала этот эпиграф? Какую памятную дату отмечает наша страна в этом году? 80 лет назад сон советских людей был прерван громкими взрывами бомб и снарядов. Ранним утром 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Сегодняшний урок русского языка, сохранённого благодаря подвигу советских воинов, мы посвящаем великой победе. Свой вклад в дело мира, в дело приближения победы вносил каждый советский человек, даже ребёнок.

3. Постановка целей урока.

-Значит о чем мы сегодня будем говорить? Какие цели перед собой поставим?

4. А теперь внимательно посмотрите на доску и отгадайте зашифрованное слово.

Задание 1

Т Е С И Т П Е В У Ш Е

8 6 7 10 3 1 11 9 2 5 4

- Сегодня у нас необычный урок – урок-путешествие. Мы отправимся на защиту своей Родины, а во время нашего путешествия повторим материал по теме «Имя существительное» Путешествие –дело довольно трудное, тем более оно не обычное, а военное. Прежде чем в него отправиться, вам что нужно собрать? Конечно, РЮКЗАК.

3.Повторение изученного об имёни существительном.

Задание 2 « Куча мала»

- Из этой « кучи» вам нужно выбрать только имена существительные, вставить в них пропущенные буквы и вписать их в листы путешествия.

Вел...колепный, б...нокль, пор...жать, б...грязный, пр...дмет, при...ти, рац...я, пр...пятствие, пр...лежный, пр...зирать, пор...жение, к...мандир, профе...и я, (э, и)кономить.

- Зачитайте выписанные вами слова. Докажите, что это имена существительные.

- Рюкзак собран. Отправляемся в путешествие.

- Чтобы достичь Победы, вам необходимо будет преодолеть препятствия на своём пути. Все готовы к испытаниям? Впереди Долина постоянных признаков.

Задание 3

Фронтальный опрос.

1. Перечислите постоянные морфологические признаки существительного.

2. Чем отличаются друг от друга слова лес, гора, озеро и Зай, Бугульма, Карабаш?

3. Что вы можете сказать о словах люди, человек, кукла и здание, цветок, народ?
4. Какой род могут иметь существительные?
5. Назовите мне существительные общего рода?
6. Сколько склонений у существительного? А что нового о склонении существительных вы узнали в 6 классе? (Разносклоняемые и несклоняемые)
7. Как изменяются существительные? (По падежам и числам)
8. Какова синтаксическая роль имени существительного в предложении?

- А сейчас вам нужно перебраться через реку непостоянных признаков, но мост разрушен вражеской гранатой. Восстановить его вы сможете, выполнив индивидуальные задания по карточкам.

Задание 4 (Карточки)

№1. Из данных слов выписать разносклоняемые имена существительные:

Рейка, непоседа, спортсмен, семья, академия, окно, спорт, знамя, путь, имя, стремя, нелепость, пальто, зазнайка, время.

№ 2. Из данных слов выписать несклоняемые имена существительные:

Рейка, непоседа, спортсмен, семья, академия, окно, спорт, депо, автомо-биль, путь, кофе, стремя, нелепость, пальто, зазнайка, такси.

№3. Из данных слов выписать имена существительные общего рода:

Рейка, непоседа, спортсмен, семья, академия, окно, спорт, депо, автомо-биль, путь, кофе, стремя, нелепость, пальто, зазнайка, такси.

№4. Из данных слов выписать имена существительные среднего рода:

Рейка, непоседа, спортсмен, семья, академия, окно, спорт, депо, автомо-биль, путь, кофе, стремя, нелепость, пальто, зазнайка, такси.

№5. Из данных слов выписать имена существительные мужского рода:

Рейка, непоседа, спортсмен, семья, академия, окно, спорт, депо, автомо-биль, путь, кофе, стремя, нелепость, пальто, зазнайка, такси.

№6. Из данных слов выписать имена существительные женского рода:

Рейка, непоседа, спортсмен, семья, академия, окно, спорт, депо, автомо-биль, путь, кофе, стремя, нелепость, пальто, зазнайка, такси.

- Мост восстановлен! Смелее в путь. Но что это в реке?

-Правильно! Это падежи и число. Расскажите о них.

- Впереди мы видим жителей прибрежного домика "Разносклоняемые существительные". Они просят нас о помощи: после нападения врага они потеряли свою семью - окончания и суффиксы – помогите им найти друг друга, для этого запишите слова, данные в скобках, в нужном падеже.

- Работаете на листах путешествия.

Задание 5

№ 1. Сколько (время), дорожить (время).

№ 2. Полковым (знамя), под (бремя) усталости.

№ 3. В горячем (пламя), крупные (семья).

№ 4. Назвать по (имя), идти по (путь).

№5. Ярким (пламя), стоял у (знамя)

-Ребята, скажите, какие окончания имеют эти существительные в форме родительного, дательного и предложного падежа? Какие окончания у этих существительных в творительном падеже?

- Спасибо, вы очень помогли жителям этой деревни. Вы, наверное, немного устали. Я предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть.

Физминутка (дидактическая игра)

- Встаньте, пожалуйста. Сейчас я буду диктовать слова 1, 2 и 3 склонения. Если вы услышите слово 1 склонения, то вы должны хлопнуть в ладоши, 2 склонение присесть, положив руки на пояс, и если вы услышите существительное 3 склонения, то топните ногой негромко.

- Вы готовы? Тогда начнём.

Ракета, самолёт, небо, звезда, планета, космонавт, невесомость, пыль, экипаж, Земля, метеорит.

- Ну что ж двигаемся дальше берегом реки. В закупоренной бутылке, выброшенной волнами на берег, мы находим записку. Посмотрите, ребята, в этой записке даны слова. Что это за существительные? (несклоняемые). Нам нужно определить род этих несклоняемых имен существительных.

Задание 6

Определите род несклоняемых существительных

- 1) Драпов... пальто;
- 2) Старинн... пенсне;
- 3) Длин... шоссе;
- 4) Солнечн... Баку;
- 5) Узк... купе.

Молодцы! Вы хорошо справились с заданием

- Мы попали на Синтаксическую поляну.

Задание 7

Составить предложение и выполнить синтаксический разбор.

Разорение, гибель, и, слёзы, несут, войны, страшные, людей.

Войны несут страшные разорения, горькие слёзы и гибель людей.

Задание 8

Выполним морфологический разбор слова людей.

- На вершине горы произошел взрыв ракеты, посыпались орфографиче-ские камни. А что бы они не нанесли нам вред, нужно вспомнить орфо-граммы и выполнить задания, спрятавшись в укромном месте

Задание 9

1. Ущелье -ЕК-ИК-

Полевой чайнич...

Сели за походный стол...

Маленький кусоч... хлеба

Зеленый листоч...

Вареный грибоч...

Походный котелоч...

2. Следующее испытание называется «Тыл врага», чтобы пройти незаме-ченными, нам нужно выполнить задание

Объяснительный диктант.

Не) годование, (не)воля, (не)был в школе, (не)задачливый ученик, (не)широкая дорога, а узкая, говорить (не)правду, (не)лепость, (не)погода, (не)уверенность, книга (не)большая, а маленькая, (не)друг, (не)забудка.

3. Пещеры суффиксов По толкованию лексического значения слов узнайте их и запишите. (Один ученик выписывает слова с суффиксом –чик, другой - -щик)

- ЧИК

Кто ремонтирует фонари?

-ЩИК

Кто ходит в разведку?

Кто работает в забое?

Кто переписывает бумаги?

Кто делает доклад?

Кто кладет камни?

Кто работает в бане?

Кто ремонтирует водопровод?

Кто работает на погрузке и выгрузке?

4. Итог урока

-Послушайте, ребята, какая тишина. Не слышно, как взрываются гранаты, камнепад прекратился, значит мы с вами достигли долгожданной Побе-ды!

– Во-первых, победа ваша в усвоении темы «Имя существительное». А во-вторых, это знаменательная дата в истории нашей страны: 80-я годов-щина Победы.

Пусть небо будет голубым,

Пусть в небе не клубится дым,

Пусть пушки грозные молчат

И пулеметы не строчат,

Чтоб жили люди, города...

Мир нужен на земле всегда!

(Н. Найденова)

– Чем мы занимались на уроке?

– Для чего нужны имена существительные?

Урок сегодня был удачный,

Не прошёл для вас он зря.

Вы все очень постарались.

Вам понравилось, друзья?

5. Домашнее задание

-Написать в тетради любое четверостишие о войне, о ветеранах или Дне Победы.

-Урок окончен. Спасибо за внимание.

Жырлы гомер

Авторлар: Салахова Л.Г., тарих укытучысы

Гыйльмуллина Г.И., татар теле һәм әдәбияты укытучысы

9-11 нче сыйныф укучылары өчен төзелгән дәрестән тыш чара эшкәртмәсе

*(Язучы, төбәк тарихын өйрәнүгә зур өлеш керткән шәхес - Гарифҗан Садык улы
Мөхәммәтшинга багышланган кичә)*

Максат:

- Укучыларны язучының тормышы һәм иҗаты белән таныштыру,

- Укучыларда туган илгә, туган җиргә, туган авылларына карата горурлык, мәхәббәт, хөрмәт хисе тәрбияләү.

Җиһазлау: презентация, китаплар күргәзмәсе.

Кичә барышы.

(Г. Мөхәммәтшин сүзләре, Азат Хөсәенов көенә язылган “Ак җыр” җыры яңгырый.)

Алып баручы. Хәерле көн! Буген без сезнең белән зур хөрмәткә ия булган шәхес, язучы Гарифҗан Садык улы Мөхәммәтшинның иҗаты белән танышу кичәсендә.

1нче укучы. Шагыйрь, тәржемәче, күп санлы китаплар авторы, СССР һәм Татарстан Язучылар берлеге әгъзасы, Татарстанның атказанган сәнгать эшлеклесе, атказанган мәдәният хезмәткәре, Сажидә Сөләйманова исемендәге премия лауреаты, заманында бик күп балаларга белем биргән мөгаллим, район житәкчелегенең югары урыннарында эшләгән, Балтач районы энциклопедиясен нәшер иткән, иҗатта камиллеккә ирешүдә үз-үзен аямас мөхтәрәм шәхес, Балтач районы Балтач бистәсендә яши Гарифҗан Мөхәммәтшин.

2нче укучы. Табигатьтә тәүлегенә кырыкка кырлана торган көз. Әле генә кояш карый да бар җиһан алтынга күмелә, кинәт кенә салкын җил исеп, куырып ала, ул арада җитен яңгыр

яфракларның битен юа... Кичәбезнең герое Гарифжан Мөхәммәтшин да бу дөньяга көзен килгән. Бер карасаң, ул үзе дә көз кебек күп төрле, күп кырлы.

3нче укучы. 1941 елда дөньяга килгән сугыш чоры баласының сикәлтәле тормыш юлы узып, фидакар хезмәткә белән бүгенге ижади бөеклекләргә ирешүе аңа карата хөрмәт, олылау хисләрен арттыра. Ул чын мәгънәсендә иҗат кешесе, тормышка, табигатькә гашыйк. Фәлсәфәгә хирыс. Дәрәслеккә, гаделсезлеккә карата үз фикере, үтемле сүзе, фани дөньяга гыйльми карашы бар. Татар халкының легендар моңына әверелгән “Керим әле урманнарда” жырының авторы да ул. Төрөк һәм немец язучы-шагыйрьләренә эсәрләрен тәржемә итә, төрөкчәдән “Газаплы күчү” романы, “Утыз рамазан вәгазе”, “Пәйгамбәрәбез сөннәтендә тәрбия” китаплары - аның иҗат җимеше. Район, авыллар тарихын барлау, туплау юнәлешендә тыйнак кына, сабыр гына эшчәнлегә янә бер күркәм сыйфатларыннан берсе

4 нче укучы. Балтач районы мәшһүр Тукай данлаган Казан артының бер төбәге. Ул җәмһүриятебезнең иң төньягында урнашкан. Рәсәйнең Киров өлкәсе һәм Марий Эл Республикасы белән ызандаш. Күршеләре – Арча, Саба, Кукмара районнары. Район буларак ул 1930 елның 30 августында оештырылган. Билгеле тарихчы Эл-Мөслими язмаларына караганда Балтачка 1396 елда нигез салынган. Хәзерге көндә үзенең төзеклегә һәм матурлыгы белән күңелне тартып торган Балтач авылында җиде меңнән артык кеше яши. 200 елдан артык тарихы булган атаклы мәдрәсә белән еракларга билгеле Түнтәр, сөөкле Тукаебызның әнисе Бибимәмдүдә абыстайның җасадын үз күкрәгендә саклаучы Сасна Пүчинкәсе, татар мәдәниятенә алтын хәрәфләр белән язылган Тумашевлар нәселен биргән Нөнәгәр, Мирхәйдәр Фәйзине мәшһүр «Галиябану» драмасын язган рухландырган Шода, тугандаш удмурт халкының күп кенә мәдәният әһелләрен тәрбияләгән Чепья авыллары... Балтач авылы үзенең барлыкка килү тарихы белән ерак гасырларга барып тоташа. Кайбер язма чыганаclarга карасак, аңа нигез XVII гасыр башларында салынган. Балтач районы һәм авылы аша, Екатерина II патшалык иткән чорда салынган Себер юлы узган.

5 нче укучы. Гарифжан Садык улы Мөхәммәтшин 1941 елның 12 октябрдә Татарстанның Балтач районы Арбор авылында туа. 1960 елда Чепья урта мәктәбен тәмамлап, Казан дәүләт педагогия институтының физика-математика факультетына укырга керә. 1964 елда институтны тәмамлагач, дүрт елга якын (1964-1968) Мамадыш районының Үсәли (Өчиле), аннары 1975 елга кадәр Балтач районының Чепья урта мәктәпләрендә физика, математика укытучысы һәм директор урынбасары булып эшли. 1975-1977 елларда ул — Балтач районының Яңгул урта мәктәбе директоры, 1977 елдан — район хакимияте башлыгының социаль-көнкреш мәсьәләләре буенча урынбасары хезмәтендә. Хәзерге вакытта лаеклы ялда.

1нче укучы. Г.Мөхәммәтшин мәктәп елларыннан ук әдәби иҗат белән шөгыльләнә. Беренче шигырьләре студент елларында институт газетасында басыла. Актив иҗат эшчәнлегә узган гасырның житмешенче елларында Хәсән Туфан, Сибгат Хәким фатихасы белән башлана. Ул — лирик шигырьләр һәм фәлсәфи эчтәлеккә кыска шигырьләр остасы. Аның шигырьләренә чын мәгънәсендә халыкчанлык хас. Шагыйрь шулай ук заман проблемаларына багышланган юмористик шигырьләре, публицистик мәкаләләре белән дә укучыларга билгеле. "Килегез, дусларым!", "Гомерлек язым", "Керим әле урманнарда", "Бәхет" кебек шигырь җыентыклары укучылар тарафыннан җылы кабул ителде. Ул балалар өчен дә актив иҗат итә. Балаларга багышланган “Уеннан уймак”, “Серләвек”, “Сүтелгән йомгак” китаплары дөнья күрдә.

2нче укучы. “Гарифжанның иң әйбәт шигырьләре - әйтәсе килгән фикерләрен халыкчан, үтемле формада бирелүе белән аерылып торалар. Телә җиңел, ятышлы. Күп кенә шигырьләре - музыкаль, алар көй язуны көтәләр, “-ди Илдар абый Юзеев. Г.Мөхәммәтшинның ижатында җырлар аерым урын алып тора. Р.Яхин, Ф.Әхмәтов, С.Садыкова, Л.Батыр-Болгарый, А.Хөсәенов, Ә.Шаһиморатов, М.Шәмсетдинова һ.б. танылган композиторлар аның шигырьләренә 60тан артык җырлар иҗат ителәр. Күп

жырлары халык арасында киң популярлык казанды. «Керим эле урманнарга», «Яшьлегем кайтавазы», "Аулак өй", "Яшь сылуга" кебек жырлары төрле елларда "Татар жыры" фестивалыларендә

лауреат булды. Аның жырлары Х.Бигичев, З.Сәхәбиева, З.Сөнгатуллина, З.Фәрхетдинова, З.Билалов, В.Гыйззәтуллина, С.Фәтхетдинов, Г. Рәхимкулов, Г.Сафин, А.Фәйзрахманов һ.б. жырчыларыбызның репертуарында яңгырый. Алар халыкның яратып тыңлый торган әсәрләренә әверелде.

(Укучылар Г.Мөхәммәтшин сүзләре, Луиза Батыр-Болгари көенә язылган "Аулак өй" жырын башкаралар.)

3нче укучы. "Авыллар тарихы ул – әби-бабайлар истәлегенә түгел", – ди туган як тарихын өйрәнүгә ике дистә елдан артык гомерен багышлаган Гарифжан Мөхәммәтшин. Район һәм туган авылы тарихын өйрәнү, пропагандалау юлалешендә дә зур эш башкара ул. Балтачлылар – шушы якты төбәкнең күп гасырлык тарихына, аның үсешенә-алгарышына иң саллы өлешне керткән, үзенә хезмәт һәм батырлыгы белән аны данлаган фидакарь жанлы кешеләр турында 2006 нчы елда "Балтач энциклопедия"сенең I китабы, Балтач төбәге авыллары, аларда оешкан авыл Советлары, колхозлар, төрле елларда эшләгән мәктәп-мәдрәсәләр, гомумән – районыбыз, аның үткәне һәм бүгенгесе турында саллы мәгълүмат бирүче 2010 нчы елда "Балтач энциклопедия"сенең II китабы дөнья күрә. Ким дигәндә 350 еллык данлы, гыйбрәтле тарихы булган туган авылы Арбор авылы хакында "Урбар" китабы 2013 елда китап сөючеләргә барып ирешә.

4нче укучы. Гарифжан абый Мөхәммәтшин - туган як табигатебезне моңга төрәп көйгә салучы, хезмәткә мәхәббәт жырлаучы шагыйрь ул. Ул төбәгенә былбыллары белән сайраша, чишмәләре белән серләшә, урманнары белән хозурлана, кешеләренә дан урый.

Һәркемгә дә шулай якын микән

Туган якның болын үрләре,

Үрләрдәге каен кызларының

Чәчен тарап искән жылләр.

Кайсы юлдан гына атласа да

Илтә алар мине Балтачка-

Мең шатлыгым арта күңелемдә

Туфрагыңа аяк баскач та,- ди язучы "Туган як" дигән шигырендә.

5нче укучы. Кинәт кенә профессиональ шагыйрь дәрәжәсенә кадәр үсмәгән ул. Заманында кулъязмаларын Хәсән Туфан, Сибгать Хәким, Нури Арсланов кебек остазларына укытып, әнә шул поэзия аксакалларының фатихасын алган; көнә-төнә ижат газәпләре аша бүгенгә көндәге югары дәрәжәгә житеп, өлгереп, пешеп житкән шагыйрьбез ул.

Аның турында шагыйрь Роберт Миңнуллинның әйткән сүзләре бар: "Халык күңелесизгер, очраклы әйберләргә кабул итми ул. Ә инде халык күңеленә кергән икән, димәк, шагыйрь шигъриятнең ниндидер бер эчке агымын, укучы күңеленә үзенә юлын тапкан. Бу инде табигый сәләт, шагыйрьлек дигән сүз. Гарифжан Мөхәммәтшин ижатына ике сыйфат хас. Беренчесе-халыкчанлык, икенчесе-авылчанлык. Ул, матур мәгънәдә, авыл шагыйре".

Алып баручы. Гарифжан Мөхәммәтшин хезмәтләре өчен «РСФСРның халык мәгарифе отличнигы», Татарстан Мәгариф министрлыгының «Мәгарифне үстерүдә хезмәтләре өчен» билгеләре ия булды. 1991 елда ТАССРның атказанган мәдәният хезмәткәре исеме бирелде. 2008 нче елда «Робагылар бакчасы» китабы өчен Сәжидә Сөләйманова премиясе иясе дә ул. . Балтач районында мәчетләр төзүдә, халыкка ислам диненә кыйммәтләрән житкерү һәм район мәктәпләренә әхлак дәрәсләрен кертүдә саллы өлеш булган Гарифжан ага Мөхәммәтшин 2016 елда "Халкыбызга хезмәт өчен" медале белән дә бүләкләнде.

"Үз биеклегенә булуда кешенә бөеклеген". Бу урында әлегә гыйбарәне Гарифжан Мөхәммәтшинга карата кулланасы килә. Ижади биеклегенә, шул биеклектә халкыбыз өчен башкарган тынгысыз хезмәт, янулары-көйләре жыр булып еракларга таралсын, океаннарны-диңгезләргә узып, халкыбыз күңелендә урын алсын иде.

(Г.Мөхәммәтшин сүзләре, А.Шакиров көй язган "Туган як хатирәсе" жыры яңгырый)

Китаплары:

- Мөхәммәтшин Г.С. Килегез, дусларым!: Шигырьләр.-Казан: Татар. Кит.нәшр., 1985.-72б, порт.
- Мөхәммәтшин Г.С. Уеннан уймак: Шигырьләр.-Казан: Татар. Кит. нәшр., 1988.-24б, порт.
- Мөхәммәтшин Г.С. Гомерлек язым: Казан: Татар кит. нәшр, 1995.-136б.
- Мөхәммәтшин Г.С. Серләвек: Шигырьләр.-Казан: Татар. Кит. нәшр., 1999.-48б, порт.
- Мөхәммәтшин Г.С. Югалган йомгак: Балалар өчен шигырьләр.-Казан: Татар.кит. нәшр., 2001, 15б.
- Мөхәммәтшин Г.С. Керим әле урманнарга...: Жырлар, робагыйлар, кыскашигырьләр.-Казан: Матбугат йорты., 2001, 137б.
- Мөхәммәтшин Г.С. Бәхет: Казань: “Пик Идел-Пресс”, 2001.-310б.
- Мөхәммәтшин Г.С. Бер уйлассаң: Робагыйлар.-Казан: Рухият., 2003.-202б,
- Мөхәммәтшин Г.С. Балтач энциклопедиясе.т.1.-Казань: “Пик Идел-Пресс”, 2006.-416б.
- Мөхәммәтшин Г.С. Балтач энциклопедиясе.т.2.-Казань: 2010.-536б.
- Мөхәммәтшин Г.С. Робагыйлар бакчасы: Шигырьләр.-Казан: Татар. Кит.нәшр., 2007.-192б,
- Мөхәммәтшин Г.С. Әгәр мин янмасам: Шигырьләр.-Казан: Сүз, 2008.-288б.
- Мөхәммәтшин Г.С. Урбар.-Казань, 2013.-720б.
- Мөхәммәтшин Г.С. Әгәр мин янмасам... Икенче китап.-Казан: “Сүз” нәшр., 2016.-304б.
- Мөхәммәтшин Г.С. Кариле- Кара иле.-Казань: “ПИК “Идел-Пресс”, 2017.-85бб.
- Мөхәммәтшин Г.С. Балтач мәчетләре: үткәне һәм бүгенгесе.- Казань: 2018.-376с.

Анализ методики гражданского и патриотического воспитания учащихся в рамках внеклассных благотворительных мероприятий «Дети-детям»

Автор: Лантева Н. Н. МБОУ «Лицей №110», г. Казань, учитель труда (технологии)

Всестороннее воспитание ребёнка важно формировать с раннего детства с целью гармоничного развития его интеллектуальных и духовных качеств. А формирование гражданской позиции и обогащение личностных качеств, составляющих патриотическую природу человека – это высшая цель воспитания, ставящая задачи [1]:

а) подготовки человека к ответственному общественному участию в различных сферах жизнедеятельности;

б) гармоничного развития всех сторон духовной сферы индивида;

в) единства интеллектуального и социального развития.

В нашем лицее №110 Советского района г. Казани с 2012 года реализуется благотворительный проект «Дети-детям» в сотрудничестве с казанской школой-интернатом № 11 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Учащиеся нашего лицея готовят для воспитанников интерната разнонаправленные по тематике внеклассные мероприятия для более эффективной их социализации.

Проблема реализации методики:

Дети-сироты, живущие в особом, относительно замкнутом мире, отличаются от детей, воспитывающихся в семьях, более ограниченным восприятием мира.

Тема аналитического исследования:

Возможность расширения социального восприятия окружающей действительности детьми с ОВЗ через диалог путём межличностного общения на уровне «дети-детям».

Цель аналитического исследования:

- необходимость раскрытия у детей с ОВЗ заинтересованного отношения к историческим событиям, связанным с нашей страной, что непосредственно влияет на повышение их гражданской позиции;

Задачи аналитического исследования:

- возможности тематического информирования детей с ОВЗ о героических поступках наших сограждан в различные историческое время доступными способами;
- разработка творческого практико-ориентированного подхода в рамках мероприятий в форматах мастер-класса.

Актуальность:

Воспитание всесторонне развитого человека, духовно облагороженного и нравственно полноценного, является первостепенной задачей любого общества. А получение полезной с точки зрения патриотического воспитания информации детьми с ОВЗ из уст их сверстников – это наибольшая вероятность глубокого усвоения ими основ гражданской морали.

Основная гипотеза:

Принято думать, что у детей эффективное восприятие любой информации происходит на уровне «дети-детям».

Научная новизна работы заключается в эффекте самовоспитания «благополучных» детей, участвующих в наших мероприятиях, изначально направленных на усиление гражданско-патриотического развития детей-сирот (воспитанников интерната).

Практическая значимость:

- расширение исторической информированности учащихся о значительных событиях, связанных с развитием нашей страны и защитой Отечества;
- развитие творческой деятельности – одна из сторон наших мероприятий, позволяющая усилить впечатления «особенных» детей от увиденного и услышанного.

Методы исследования:

- метод побуждения;
- информационный метод;
- практико-ориентированный метод;
- метод поисковых ситуаций.

Содержание

Разрабатывая сценарии мероприятий гражданско-патриотической направленности с участием детей, я использую такие педагогические возможности, которые максимально мотивирует всех участников мероприятия, а именно:

4. личностные задатки ребёнка (развитые организаторские способности, опыт публичных выступлений и т.д.) и творческие способности школьников принимающей стороны (увлечение музыкой, рисованием, предметная информированность...) для более глубокого раскрытия предлагаемого материала;
 5. ориентирование на тематические даты общественной значимости (Международный День инвалидов, День защитника Отечества, День космонавтики, День Победы);
 6. поляризация мероприятий, опирающихся на символическую значимость годов различного периода, выражающих национальное единство и патриотизм [2]:
- В 2020 году, когда праздновалось 75-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (указ от 8 июля 2019 года);
 - В 2021 году отмечался Год науки и технологий (указ главы государства подписан 24 декабря 2020 года);
 - В 2022 году проводился Год культурного наследия народов России (указ от 30 декабря 2021 года);

- В 2024 году в России снова проводился Год семьи (указ президента РФ от 22 ноября 2023 года);
- 20 декабря 2024 года на заседании Госсовета РФ в Кремле президент России Владимир Путин предложил объявить 2025 год годом Защитника Отечества.

Ниже (см. Табл.1) я представила темы благотворительных мероприятий, проведённых в различные годовые периоды на базе нашего лицея №110 города Казани в формате «дети-детям»:

Таблица 1

Год проведения мероприятия	Темы благотворительных мероприятий	Целевые направления мероприятий	Возраст участников (организаторов)	Возраст участников (воспитанников интерната №11)
2012-2013	«Сам себе мастер»	Знакомство с миром рабочих профессий	6 классы	8 классы
2013-2014	«Первые шаги к самостоятельной жизни»	Помощь в приобретении жизненного опыта ведения домашнего хозяйства	7 классы	9 классы
2014-2015	«Бытовой пластик – враг или творческий союзник»	Знакомство с неразумной утилизацией бытового пластика вторичного его творческого применения	8 классы	8 классы
2015-2016	«Дело мастера боится»	Помощь в изготовлении полезных вещей для дома	6 классы	9 классы
2016-2017	«Весёлый светофор»	Передача опыта поведения на дорогах	6 классы	7 классы
2017-2018	«Первые космонавты»	Информирование о первых «испытателях-космонавтах» живой природы	6-7 классы	1-4 классы
2018-2019	«Детям о ВОВ»	Историко-познавательная и гражданско-воспитательная	7 классы	2-5 классы
2019-2020	Карантин по коронавирусу			
2020-2021	«Пушистые участники ВОВ»	Знакомство с фактами	8 классы	3-6 классы

		участия животных и птиц в период ВОВ		
2021-2022	Новогодняя музыкальная сказка «Щелкунчик и Мышиный король»	Знакомство с музыкой П.И. Чайковского по сказке «Щелкунчик»	8 классы	4-6 классы
2022-2023	«Богатыри земли Русской»	Знакомство с былинными героями России	7 классы	2-6 классы
2023-2024	«Музыка природы»	Помощь в расширении восприятия звуковой палитры природы с экологическим уклоном	6 классы	4-6 классы
2024-2025 (план проведения – 2-я декада марта 2025)	«На крыльях Победы»	Знакомство с подвигами лётчиков-героев ВОВ	7 классы	3-7 классы

Вывод

В процессе проведения наших мероприятий в диалоговом формате «дети-детям», способствующих свободному и открытому общению, воспитанники интерната особенно чутко воспринимают все от увиденного и услышанного.

Я поняла, что утверждение, заложенное гипотезой в данной работе, верно.

В наше время особенно остро ощущается необходимость в проведении мероприятий, направленных на воспитание духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств молодёжи, таких как:

- уважительное отношение к традициям своего народа;
- заботу об интересах ближних;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- воспитание чувства любви, гордости за свою Родину и готовности её защищать;
- развитие у подростков уважения, милосердия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, а также престарелым людям;

Источники

1. <https://didacts.ru> vsestoronnee-razvitie-lichnosti - Национальная педагогическая энциклопедия;
2. <https://tass.ru> > info ТАСС Какие тематические годы объявляли в России.

“Рәхмәт сезгә, ветераннар”

**Ахмадиева Лилия Исламгареевна учитель родного языка и литературы
МАОУ «Сош №2» г.Нурлат РТ**

Проектның исеме : «Хәтер яши»

Проект юнәлеше: Социаль проблемалар.

Үтәлү вакыты: 26.09- 15.12. 2025 г.

Үтәүчеләр : 6-7 сыйныф укучылары.

Проект актуальлеге.

Проектның актуальлеге — аның тәрбияви әһәмиятендә, социаль бурычының мөһимлегендә. 79 ел тыныч тормышта Яшәү белән без сугыш һәм тыл ветераннарына Бурычлы. Сугыш һәм тыл ветераннары турында материал туплап , алар турында радиода чыгыш ясап аларны тарату, киләчәк буынга калдыру. Безнең арадан сирәгәеп баралар, шуңа күрә алар белән очрашулар оештырып күбрәк мәгълумат туплау, аларга ярдәм итү. Жиңу алып килгән Сугыш һәм Тыл ветераннарының Батырлыкларына сокланабыз, алар белән горурланабыз!!!

Гипотеза: Әгәр без моннан 80 ел элек тәмамланган, илебездә күз яше, ачылык, үлемнәр һәм кайгы китергән, салкын тын өргән сугыш турында онытмасак, аның батырлары белән горурланып үссәк, тыныч тормышның кадерен белергә өйрәнербез.

Проектның объекты:гаилә ,архив ,музей истәлекләре.

Проектның предмети:Бөек Ватан сугышында катнашучы якташ ветераннар

Проектның төп максатлары:

- Балаларны янәшәдә яшәгән ветераннар белән таныштыру.
- Ветераннар турында саф татар телендә тапшыру эзерләп жирле радиода туры эфирга чыгу.
- Максатка ирешү өчен түбәндәге бурычларны чишәргә кирәк иде.
- Радио хезмәткәрләре белән элемтәгә керү.
- “Еллар кайтавазы ”темасы астында Рәхимов Хәвил Сабир улы белән танышу
- Шәйхетдинов Рәхим Мингалимов турында материаллар өйрәнү.
- Ижәт итү омтылышы уяту;
- Радиода чыгыш ясау дәрәжәсенә күтәрелү иде.

Эш барышында проблемалар да килеп туды.Ветераннар балалар белән аралашуны бик теләп тормыйлар икән,яшь үзенчәлекләрен дә исәпкә алырга кирәк иде.

Проектны башкарып чыгу өчен төрле эш алымнары кулланылды.

1.Бөек Ватан сугышы ветераннары турында бай материал тупланды.

2.Укучылар ветераннар белән очрашуларга бик теләп йөрделәр,тимур эшендә актив катнаштылар.

3.Сөйләшү алып бару өчен сораулар төзеделәр,сүзлек запасын баеттылар,бу бик мөһим эш,чөнки аралашу вакытында бары тик татарча сөйләшү бурычы куелган иде.

4.Чыгыш ясау өчен үзләре текстлар төзеделәр.

5.Дикторлар чыгышын тыңлап фикер алу сәгәтьләре үткәрдек

5.Шәһәребездә эшләп килүче Бим радиода туры эфирда укучылар шәһәр халкына ветераннар турында сөйләделәр.

Проектның социаль партнерлары

Әзерлек чорында ,эш барышында проектка партнерлар кирәк. Партнерлар булып укытучылар, сугыш ветераннары, ата-аналар,радио хезмәткәрләре катнашты.

“Рәхмәт сезгә, ветераннар” исемле социаль проектны тормышка ашыруда эш төрләре.

№ п/п	Тормышка ашырылуы планнар.
1	“Сугыш чоры батырлыклары” исемле рәсемнәр күргәзмәсе

2	Олылар көне уңаеннан откыткалар ясау
3	Ветераннарға адреслы ярдәм итү
4	“Сугыш турында рәссамнар һәм композиторлар” темасына сыйныф сәгате
5	“Бөек Ватан сугышы “турында шигырьләр конкурсы
6	Туган якны өйрәнү музеена экскурсия
7	“Һәйкәлләр ни сөйли” .Һәйкәлләргә экскурсия.
8	Ветераннар белән очрашу.
9	Сугыш турында кинолар карау.
10	Чыгыш ясау өчен тезислар төзү.
11	“Еллар кайтавазы”презентация ясау.
12	Ветераннарға адреслы ярдәм.
13	Мәктәп музеена экспонатлар ясау.
14.	БИМ радиода чыгыш ясау.

Проектның практик өлеше Проектның төп өлешен БИМ радиода чыгыш ясау өчен тапшырулар циклын эзерләү тәшкил итте. Проектның бөтен катнашучылары актив катнашты.Бөтен командага эшләр тигез бүленгән иде. Һәркем катнашу өчен тезислар төзде,чыгыш ясарга эзерләнде.

Көтелгән нәтижә.

“Үткәннен белмәгән халыкның киләчәге юк”, - диләр. Проектта катнашучы балалар беркайчан да олыларга,ветераннарға битараф булмагачлар дип ышанам мин,чөнки бу аралашу вакытында алар күңелендә бер чаткы уянмыйча калмады,алар шәһәрбез,мәктәбез тарихын өйрәнделәр, туган ягыбызның атаклы кешеләре турында белделәр.

Радиода чыгыш ясау вакытында телебезгә хөрмәт сизделәр,үзләре дә сүзлек байлыкларын баеттылар.

Проект барышында тупланган мәгълүмат музейда саклана,сыйныф сәгатьләрен ,туган якны өйрәнү дәресләрендә куллану өчен материал булып тора.

Проектны тормышка ашыруда кулланган ресурслар:

Интернет ресурслар,гаилә архивлары,аудио ,видео ресурслары, документаль кино, матур әдәбият.

Әдәбият исемлеге.

1.Гордость Земли Нурлатской.И.М.Галяутдинов.Самара ООО Творческая мастерская «Даглинс» 2005 г.

2.Гаилә архивында сакланган фотосурәتلәр.

2.Музейдагы архив материаллары.

Методическая разработка урока литературы

«Судьба человека» – воплощение трагической судьбы русского народа в годы Великой Отечественной войны для учащихся 9 класса

Автор: Габдурахманова Гузель Халимовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Псякская средняя школа» Кукморского муниципального района РТ

Цель: знакомство с рассказом М.А Шолохова «Судьба человека».

Задачи:

1. Учить анализировать художественное произведение, работать с разными видами текста, читать выразительно, строить монологическое высказывание
2. Развивать аналитическое мышление, творческое воображение, устную речь.
3. Воспитывать патриотические чувства, взаимоуважение, взаимопонимание, умение отстаивать свою точку зрения.

Тип урока: урок систематизации знаний.

Планируемые результаты:

1. Предметные: проанализировать рассказ М.А Шолохова «Судьба человека», способствовать развитию речи учащихся, отрабатывать навыки выразительного чтения. монологического и диалогического высказывания.
 2. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, свободная ориентация и восприятие текста художественного произведения, смысловое чтение; содействие развитию мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, систематизация. Помощь в развитии творческого воображения, познавательной активности, интеллектуальных способностей.
 3. Личностные УУД: самоопределение, стремление к речевому самосовершенствованию; нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке своих действий, поступков; развитие умения отстаивать свою точку зрения, противостоять злу, учить состраданию и взаимопомощи, развивать чувство патриотизма.
 4. Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, саморегуляция, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.
 5. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- Оборудование: презентация, на каждого - лист с таблицей, листочки дерева зелёного и жёлтого цвета; 2 эпизода из фильма С. Бондарчука, аудиозапись песни «Враги сожгли родную хату», листы для записи толстых вопросов, магнитики, на доске изображение дерева.

Используемые приёмы, методы работы с текстом: составление кластера, работа в группах, Древо мудрости, постановка толстых вопросов, перевод сплошного текста в таблицу, анализ фрагмента текста, представленного эпизодом фильма.

Ход урока

I. Организационный момент

1. Подготовка учащихся к восприятию материала

Людей неинтересных в мире нет.

Их судьбы — как истории планет.

У каждой все особое, свое,

и нет планет, похожих на нее.

Евгений Евтушенко

2. Мотивация к учебной деятельности.

-В 2025 году наш народ будем отмечать 80-летие Великой Победы.

Мы посмотрим на войну глазами Михаила Александровича Шолохова, который «...видел эти дотла сожженные станицы, хутора, села, деревни, города, видел опустошение, безлюдье». И не только видел, но и в тяжкие дни Великой Отечественной войны сам воевал с заклятым врагом не только писательским пером, но и боевым штыком. Рассказ, который мы будем анализировать, называется «Судьба человека».

3. Сообщение темы. Постановка учебных задач.

1. Представление эпиграфа, работа над ключевыми словами.

Эпиграф: «...а мои невыплаканные слёзы, видно, на сердце засохли. Может, поэтому оно так и болит?...»

- Кому принадлежат эти слова? Какие из них ключевые? Как вы их объясните?

(застывшее состояние беды, слёзы превратились в камень и сдавили сердце; это статический компонент портрета героя - он как бы замер, остановился, умер)

- Ребята, а кому же принадлежат слова второго эпиграфа?

«...и сердце отходит, и становится мягче...»

(ему же)

- О чём пойдёт речь, как вы думаете?

(о внутреннем мире человека, о возрождении души и т.д.)

4. Формулирование цели урока учащимися.

- Как бы вы сформулировали тему и цель урока, учитывая тему, музыку, эпиграф и свои ассоциации.

(психологический портрет А.Соколова, прошедшего тяжёлый военный путь)

-Ребята, мы сегодня продолжаем работу над рассказом М. Шолохова «Судьба человека» (записано на доске). Не называя темы урока, я предлагаю вам послушать отрывок оперы замечательного русского композитора С.С.Прокофьева «Повесть о настоящем человеке» и поделиться впечатлениями.

1. Беседа на выявление восприятия.

(после прослушивания 1 части музыкального отрывка)

-Дайте определение слову «судьба».

(открывается доска, на которой записано определение:

«1.Складывающийся независимо от воли человека ход событий, стечение обстоятельств.

2.Участь, доля, жизненный путь.

3. Будущее, то, что случится, произойдёт.

-Подберите синонимы к слову «судьба» и запишите их в тетрадь.

- Какими словами вы могли бы выразить свои впечатления?

(беда, горе, трагедия)

- А самое глубокое по смыслу какое из них?

- Подберите ещё синонимы. Проведите ассоциации со словом «трагедия»..

(бедствие, смерть, потеря, гибель, крушение, слёзы, мрак, война!)

- Обратите внимание, что рассказ называется «Судьба человека»!

(это значит, что война затронула многие судьбы)

- Действительно, ребята, война – это настоящая трагедия, которая затронула судьбы миллионов людей, обожгла сердца, искалечила и унесла жизни многих людей.

-Обратимся к эпиграфу.

II. Деятельно – операционный этап.

1. Слово учителя.

- Скажите, ребята, как составляется психологический портрет героя?

(надо наблюдать, как внешний портрет (жесты, мимика, детали, художественные средства, описания тела, лица, поведения и т.д.) совершенно естественно переходит к внутреннему)

-Портретом А.Соколова мы закончим работу над рассказом М. Шолохова «Судьба человека» и подведём итог.

1. Составление кластера

Давайте имя нашего героя поместим в центре страницы. Чтобы понять героя и его судьбу,

обратимся к тексту.

- На какие части можно условно разделить рассказ героя?

(на три части: 1.Довоенная жизнь. 2.Война, плен. 3.Первые послевоенные месяцы.)

Разделим страницу на 3 части, подпишем их.

2. Просмотр отрывка из кинофильма С. Бондарчука “Судьба человека”.

Эпизод в церкви.

В эпизоде в церкви Шолохов раскрывает возможные типы человеческого поведения в бесчеловечных обстоятельствах. Разные персонажи здесь воплощают разные жизненные позиции. (См. Таблицу)

Мы видим, что наш герой верен совести, чести и долгу русского солдата? (сцена убийства предателя, который хотел выдать немцам своего командира)

3) Заполнение таблицы по просмотренному эпизоду

Герой Поведение

Солдат-христианин Погибает, но не отступает от своих убеждений. Но он невольно становится виновником гибели

четырех человек

Крыжнев Пытается купить себе право на жизнь ценой чужих жизней

Взводный Безропотно ожидает своей участи

Доктор «...в плену и потемках свое великое дело делал»

Какая позиция ближе всего Соколову?

3. Проанализируйте некоторые эпизоды нелегкой жизни главного героя, Андрея Соколова, проследите за тем, как проявляет себя герой во всех испытаниях

На листочках задания:

1 группа -Анализ эпизода «До войны»(Подготовьте связный рассказ о жизни героя до войны, включая цитаты из текста.

Подготовьте связный рассказ о жизни героя до войны, включая цитаты из текста.

2 группа- Анализ эпизода «В церкви» (Подготовьте связный рассказ о том, как ведёт себя Сделай вывод о нравственном выборе каждого из персонажей.

4. -Так что помогло герою выстоять?

Такие же тяжёлые испытания выпали на долю многих наших дедов и прадедов, так как война коснулась каждой семьи.

И мы должны помнить, какой ценой завоёвано счастье.

-Ребята, поднимите руки, кто из вас принимал участие в этой акции «Бессмертный полк»? «Бессмертный полк»- это патриотическое движение, целью которого является сохранение народной памяти об участниках Великой Отечественной войны.

Наверно , в нашей стране нет семьи, которую не коснулась война. Послушаем ваши сообщения о ваших родных, которые прошли дороги Великой Отечественной войны.

5. Дерево мудрости – составление толстых вопросов

- Как вы думаете, какое событие из военной жизни стало для героя рассказа самым страшным? (Самым страшным стала для Соколова потеря близких.)

- Найдите и зачитайте описание героя, когда его впервые увидел рассказчик.

(Он положил на колени большие темные руки, сгорбился. Я сбоку взглянул на него, и мне стало

что-то не по себе... Видали вы когда-нибудь глаза, словно присыпанные пеплом, наполненные

такой неизбывной смертной тоской, что в них трудно смотреть? Вот такие глаза были у моего случайного собеседника.)

-Составьте толстые вопросы по этому отрывку и прикрепите их на дерево слева. Работа в группах.

III. Контрольно-оценочный этап.

Слово учителя.

А сейчас, ребята, я прошу вас самостоятельно (письменно) ответить на вопрос, который прозвучал, когда мы только начинали знакомиться с рассказом.

1. Самостоятельная работа – короткое эссе (для первой группы учащихся),
ответы на вопрос: почему..(см. выше) (для второй группы учащихся)

4. Предполагаемые ответы и эссе зачитывают (почему?):

1. Соколов знал, что он не единственный, кому выпала такая судьба.

2. Соколов хочет защитить то, что ему дорого.

3. Соколов думает вначале о родных и товарищах, а потом о себе.

4. Соколов считает, что Ванюшка более несчастен, т.к. маленький

5. Соколов – ответственность несёт за беззащитного ребёнка.

6. Соколов – совестливый человек.

Ответ: Андрей Соколов не утратил способность жить, трудиться, заботиться о других и любить, потому что был настоящим человеком, гуманистом! (значение слова на доске)

IV. Рефлексия

1. Что помогало, ребята, нам составлять портрет?

-ключевые слова текста (описание жестов, мимики, детали и т.д.);

-музыка С.С. Прокофьева;

-рисунки, образное мышление;

2. Беседа на выявление восприятия

- Скажите, что вы сегодня на уроке узнали ?

- Что особенно запомнилось?

Предполагаемые ответы:

-Познакомились с настоящим советским человеком;

-узнали о роли простых солдат на войне;

-поняли, что страх смерти может отступить, если подвиг совершается ради людей;

-познакомились с истинными понятиями достоинство, чувство коллективизма,

преданность родине;

-восхитились, что люди, прошедшие войну, сохранили в себе способность любить и дарить радость другим;

-заставил задуматься о нашем отношении к ветеранам, ведь их осталось так мало, они нуждаются в нашем внимании, в нашей заботе;

-появилось чувство уверенности в будущем, потому что герой высоконравственный;

- захотелось, чтобы таких людей было больше.

V. Подведение итога.

1. Ребята мы много сегодня говорили о герое рассказа М.Шолохова «Судьба человека». На доске плакат с изображением портрета артиста, играющего роль А.Соколова. Я попрошу вас выбрать для описания его портрета самые на ваш взгляд яркие характеристики.

ЛЮБОВЬ

ДОСТОИНСТВО

СОСТРАДАНИЕ

ДОБРОТА

ТЕРПЕНИЕ

МУЖЕСТВО

ГУМАНИЗМ

СИЛА ВОЛИ

СОМОПОЖЕРТВОВАНИЕ

ЩЕДРОСТЬ

(Дети выходят к портрету и вставляют недостающие пазлы в портрет).

2. Домашнее задание на выбор:

1) Письменный ответ на вопрос «Как сложится, по-вашему, судьба героев в дальнейшем? Почему Шолохов не рассказывает об этом?»

2) Расспросить родных и знакомых об участниках Великой Отечественной войны, подготовить о них сообщение.

Вывод.

Обращение к плакату.

Жизнь-это шанс. Не упusti его!

Жизнь-это красота. Удивляйся ей!

Жизнь-это долг. Исполни его!

Жизнь-это трагедия. Выдержи её!

Жизнь-это это счастье. Сотвори его сам!

Жизнь-это это жизнь. Спаси её!

Жить стоит всегда!

Учебный план урока: "Судьба семьи, судьба народа, судьба Отечества»

Осипович Ева Валерьевна МАОУ СОШ №7 с УИОП г.о. Балашиха, мкр. Железнодорожный

Тема: Великая Отечественная война

Цель урока: Формирование у учащихся понимания связи между судьбой отдельной семьи и судьбой всего народа через призму событий Великой Отечественной войны.

I. Организационный момент (2-3 минуты)

1. Приветствие учеников.

2. Проверка наличия всех необходимых материалов (рабочие тетради, ручки, листки бумаги).

II. Введение в тему (10 минут)

1. Учитель рассказывает о значении Великой Отечественной войны для истории России и мира.

2. Обсуждение понятия "судьба": что такое судьба человека, семьи, народа?

3. Постановка вопроса перед учениками: "Как связаны судьбы отдельных людей и целых народов?"

III. Основная часть (30 минут)

1. История семьи Афанасьевых-Коробочкиных (15 минут)

1. Рассказ учителя о семье Афанасьевых-Коробочкиных, их вкладе в победу над фашизмом.

2. Описание подвигов Екатерины Леонтьевны Коробочкиной во время Сталинградской битвы.

3. Вопросы ученикам:

1) Как вы думаете, почему Екатерина Леонтьевна решила пойти на фронт?

2) Что значит быть патриотом своей страны?

2. Работа с историческими источниками (15 минут)

1. Просмотр фотографий и документов времен войны.
2. Чтение писем фронтовиков, обсуждение эмоций и чувств, выраженных в письмах.
3. Задание: написать письмо от лица солдата домой (или наоборот), отражающее переживания военного времени?

V. Заключение (10 минут)

1. Подведение итогов обсуждения: связь судеб семей и народов.
2. Беседа о важности сохранения памяти о подвигах предков.
3. Выдача домашнего задания: подготовить рассказ о своем родственнике-участнике Великой Отечественной войны.

V. Рефлексия (5 минут)

1. Ученики делятся своими впечатлениями от урока.
2. Ответы на вопросы:
 - а. Что нового узнали сегодня?
 - б. Какие эмоции вызвал урок?

Дополнительные материалы:

1. Фотографии участников войны из семьи Афанасьевых-Коробочкиных.
2. Письма фронтовиков.
3. Награды и медали ветеранов.

Ссылка на презентацию: <https://disk.yandex.com/am/d/BgodjljeYLRyKg>